

ЎТМИШГА НАЗАР

ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ

LOOK TO THE PAST

№18 (2019)



TOSHKENT-2019

Бош муҳаррир:
Главный редактор:
Chief Editor:

Муртазаева Раҳбар Ҳамидовна
тарих фанлари доктори, профессор,
Ўзбекистон Миллий Университети

Бош муҳаррир ўринбосари:
Заместитель главного редактора:
Deputy Chief Editor:

Джураева Нилуфар Далибаевна
тарих фанлари номзоди, доцент,
Ўзбекистон Жаҳон Тиллари Университети

"Ўтмишга назар" журнали таҳририй маслаҳат кенгаши
редакционный совет журнала "Взгляд в прошлое"
Editorial Board of the Look to the past

Кебадзе Мадонна
*Доктор исторических наук, Телавский
государственный университет (Грузия)*

Бурдиашвили Майя
*Доктор исторических наук, Телавский
государственный университет (Грузия)*

Кожакеева Ляззат Темировна
*тарих фанлари доктори, доцент,
Хотин-қизлар давлат педагогика
университети, Қозоғистон Республикаси*

Сагдуллаев Анатолий Сагдуллаевич
*тарих фанлари доктори, профессор, академик,
Ўзбекистон Миллий Университети*

Бобожонова Дилором Бобожонова
*тарих фанлари доктори, профессор,
Ўзбекистон Жаҳон Тиллари Университети*

Зияева Доно Ҳамидовна
*тарих фанлари доктори, профессор,
ЎзР ФА Тарих институти*

Аширов Адҳам Азимбаевич
*тарих фанлари доктори, профессор,
ЎзР ФА Тарих институти*

Агзамова Гулчеҳра Азизовна
*тарих фанлари доктори, профессор,
ЎзР ФА Тарих институти*

Халикова Раҳбар Эргашевна
*тарих фанлари доктори, профессор, Тошкент
давлат техника университети*

Ишанходжаева Замира Райимовна
*тарих фанлари доктори, профессор в.б.,
Ўзбекистон Миллий Университети*

Кобзева Ольга Петровна
*тарих фанлари доктори, профессор в.б.,
Ўзбекистон Миллий университети*

Одилов Абдор Анварович
*тарих фанлари номзоди, доцент, Ўзбекистон
Миллий университети*

Ерметов Аваз Абдуллаевич
*тарих фанлари номзоди, доцент, Ўзбекистон
Миллий Университети*

Саипова Камола Давляталиевна
*тарих фанлари номзоди, доцент, Ўзбекистон
Миллий Университети*

Джоробекова Айнура Эшимбековна
*тарих фанлари номзоди, профессор, Тошқи
ишлар вазирлиги қошидаги Дипломатия
академияси, Қозоғистон Республикаси*

Ульжаева Шохистахон Мамажоновна
*тарих фанлари доктори, Тошкент Кимё -
Технология Институтида*

Саҳифаловчи: Хуршид Мирзахмедов

Контакт редакций журналов. www.tadqiqot.uz
ООО Tadqiqot город Ташкент,
улица Амир Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of www.tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000

МУНДАРИЖА \ СОДЕРЖАНИЕ \ CONTENT

1.Шамсиева Ирода Махмудовна, ТАРИХНИ ЎҚИТИШ ЖАРАЁНИДА QR-КОДЛАР: ЎЗБЕКИСТОНДА УНИ ҚЎЛЛАШНИНГ ИМКОНияТЛАРИ, МУАММО ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ.....	4
2.Турсунов Нурулло Нарзуллаевич, ЎЗБЕК ХАЛҚИНИНГ ЭТНОГЕНЕЗИ ВА ЭТНИК ТАРИХИ.....	17
3Сангирова Дилорам Хўжамқуловна, ҲАЖ ЗИЁРАТИ ВА ҲУКМДОР ҲОЖИЛАР.....	24
4.Shirnova Fotima Nosirovna, ISLOM KARIMOVNING "TARIXIY XOTIRASIZ KELAJAK YO'Q" ASARIDA TARIX FANINI O'QITISHNING DOLZARB MUAMMOLARI.....	38
5.Вахобов Ботирали Михайлович, ФАРҒОНА ВОДИЙСИ ЭТНОГРАФИК ГУРУҲЛАРИ.....	43
6.Ҳабибуллаев Ориф, ТУРК ХОҚОНЛИГИДА ҚЎЛЛАНИЛГАН ҲАРБИЙ УНВОНЛАРГА ДОИР.....	50
7.Самадов Хуршид Баходирович, Салимов Шерзод Юнусович, XX АСРНИНГ 90-ЙИЛЛАРИДА АҲОЛИНИ ИЖТИМОИЙ ҲИМОЯЛАШ МУАММОЛАРИ: ТАЖРИБА ВА ЮТУҚЛАР.....	57
8.Тўхтабаев Аъзамжон Шарипхўжаевич, МУСТАҚИЛЛИК ЙИЛЛАРИДА "UZBEKISTAN AIRWAYS" ФАОЛИЯТИГА НАЗАР.....	69
9.Ҳакимова Шоира Сағдуллаевна, АМИР ТЕМУР ВА ТЕМУРИЙЛАР ДАВРИ ТАСАВВУФ ТАРИХИГА ОИД ТАДҚИҚОТЛАРГА ДОИР.....	75
10.Раззоқова Гўзал Қодировна, ХОРАЗМ ХАЛҲАЧИЛИГИ.....	81
11.Бахтиёр Режавалиевич Халмуратов, Малоҳат Одилова, НАМАНГАН ВИЛОЯТИДА ФОЛЬКЛОР ТУРИЗМИ: ЮТУҚЛАР ВА МУАММОЛАР.....	85
12.Жайнаров Обиджон Ҳамидўели, ТУРКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ АДЛИЯ ХАЛҚ КОМИССАРЛИГИ: СТРУКТУРАСИ, ВАЗИФАЛАРИ ВА ФАОЛИЯТИ (1917-1922 ЙИЛЛАР).....	90
13.Юсупова Гуллола, ФАРҒОНА ИҚТИСОДИЙ РАЙОНИ ХАҚИДА БАЪЗИ МУЛОҲАЗАЛАР (1960-1980 йй.).....	98
14.Холияров Тўлқинжон Чоршанбиевич, ШИМОЛИЙ БАҚТРИЯНИНГ ТАРИХИЙ ГЕОГРАФИЯСИ ТАРИХШУНОСЛИГИГА ОИД ЯНГИ ТАДҚИҚОТЛАР ТўҒРИСИДА.....	103

ЎТМИШГА НАЗАР ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ LOOK TO THE PAST

Шамсиева Ирода Махмудовна,
Тошкент давлат шарқшунослик институти доценти

ТАРИХНИ ЎҚИТИШ ЖАРАЁНИДА QR-КОДЛАР: ЎЗБЕКИСТОНДА УНИ ҚЎЛЛАШНИНГ ИМКОНияТЛАРИ, МУАММО ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ

For citation: Iroda M.Shamsieva. Qr codes in the process of teaching history: opportunities, problems and prospects for application in Uzbekistan. 2019, vol. 1, issue 18, pp. 4-16



<http://dx.doi.org/10.26739/2181-9599-2019-18-01>

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада рақамли жамият ривожланаётган XXI асрда тарихий таълимда QR- кодларни қўллашнинг кенг имкониятлари, муаммо ва истиқболлари таҳлил қилинган. Ўзбекистон олий тарих таълимини рақамлаштириш муҳимлиги масаласи мақола ғояларидан бирини ташкил қилади. Мазкур муаммонинг долзарблиги касбий ўсишга интиладиган, улкан ахборот оқимида аниқ мўлжал оладиган, ҳар қандай трансформация шароитида билим ва кўникмаларини мустақил такомиллаштиришга қодир рақобатбардош мутахассисларга бўлган жамият эҳтиёжи билан белгиланади. Шу нуқтаи-назардан мақолада тарихий таълимни инновацион ташкил қилиш, унга QR- кодли технологияларни жорий қилишга эътибор қаратилган.

Мақолада QR-коднинг таърифи, уни республиканинг тарих таълими тизимида қўллашнинг имкониятлари ёритилган. Шу билан бирга ушбу рақамли технологиянинг афзалликлари ва салоҳиятига алоҳида тўхталиб ўтилган. Ўзбекистон тарихи фанидан QR-кодлар ёрдамида семинар машғулоти ўтказиш тартиби таҳлил қилиниб, бундай дарснинг амалий ва ўқув- услубий ҳамда тарбиявий аҳамияти очиб берилган.

Шунингдек, мана шу форматдаги ўқув машғулотларини олиб боришга тўсқинлик қилаётган бир қатор муаммолар, жумладан, аксарият олийгоҳларда Интернет ва Wi - Fi тармоқларига уланиш имкониятларининг чекланганлиги, профессор-ўқитувчилар орасида QR-код технологиясини қўллай оладиганлар сонининг камлиги, дидактик материални тайёрлаш жараёнининг мураккаблиги ҳамда барча талабаларда ҳам керакли гаджет ва мобил қурилмаларнинг етарли эмаслиги ўрганиб чиқилган. Муаллиф томонидан кўрсатиб ўтилган камчиликларни

бартараф этишнинг ечимлари ва бу масала бўйича тавсиялар бериб ўтилган. Хусусан, ўқув жараёнига рақамли технологияларни жадал татбиқ этиш, тарихий мавзулар бўйича мобил иловаларни ишлаб чиқиш, олий таълим тизими тарих йўналишлари учун QR - кодли дарсликларни яратиш, рақамли технологиялар билан ишлаш кўникмаларини ўргатишга қаратилган тарих ўқитувчиларининг малакаси ошириш курслари ташкил қилиш шулар жумласидандир.

Хулоса қисмида билим олиш жараёнида қўлланиладиган тарихий манба ва ўқув адабиётларини рақамли форматга ўтказиш, QR- кодли дарсликлар яратиш, дарсни мультимедиа ресурслар билан бойитиш таълим жараёнини фаоллаштириши ва талабаларда билим олиш мотивациясини кучайтириши ҳақида фикр юритилади.

Калит сўзлар: QR- код, рақамли тарих, ахборот технологиялари, виртуал реаллик, трансформация, электрон дарслик, рақамли иқтисодиёт.

Шамсиева Ирода Махмудовна,
Ташкентский государственный
институт востоковедения, доцент

QR -КОДЫ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ: ВОЗМОЖНОСТИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

АННОТАЦИЯ

В статье анализируются возможности, проблемы и перспективы использования QR-кодов в преподавании истории в XXI веке стремительно развивающихся цифровых технологий. Важность оцифровки системы высшего образования в Узбекистане является одной из идей статьи. Актуальность настоящего вопроса продиктована потребностью общества в специалистах, обладающих стремлением к профессиональному росту, способных ориентироваться в потоке информации, умеющих самостоятельно совершенствовать свои знания и навыки в любых условиях трансформации. В данном контексте статья посвящена инновационной организации исторического образования и внедрению в него QR-кодтехнологий.

В статье даётся определение QR-коду, рассматриваются возможности его применения в системе исторического образования. Наряду с этим, подчеркнуты преимущества и потенциал этой цифровой технологии. Проведен анализ семинарского занятия по истории Узбекистана с использованием QR-кодов и показана практическая, учебно-методическая, а также воспитательная значимость данного урока.

Помимо этого, изучен ряд проблем, препятствующих этому формату обучения: ограниченный доступ к Интернету и Wi-Fi во многих высших учебных заведениях, малое количество преподавателей, владеющих навыками использования технологии QR-кода, сложность подготовки дидактических материалов, отсутствие у большинства студентов необходимых гаджетов и мобильных устройств. Автор дает рекомендации по устранению недостатков и вносит свои предложения для решения данного вопроса. В частности, внедрение цифровых технологий в учебный процесс, разработка мобильных приложений по историческим темам, создание

учебников с QR-кодами истории для системы высшего образования, а также организация курсов повышения квалификации преподавателей истории в целях развития у них навыков работы с цифровыми технологиями.

В заключительной части рассмотрен вопрос цифровизации исторических источников и учебников используемых в процессе обучения, создание учебников с QR-кодом и обогащение уроков мультимедийными ресурсами как средство активизации усвоения знаний и мотивации для обучения.

Ключевые слова: QR-код, цифровая история, информационные технологии, виртуальная реальность, электронный учебник, цифровая экономика.

Iroda M.Shamsieva,
Tashkent state
institute of oriental studies,
Associate Professor

QR CODES IN THE PROCESS OF TEACHING HISTORY: OPPORTUNITIES, PROBLEMS AND PROSPECTS FOR APPLICATION IN UZBEKISTAN

ANNOTATION

The article analyzes the possibilities, problems and prospects of using QR codes in teaching history in the 21st century, when digital technology is booming. One of the ideas of the article is the importance of digitizing the higher education system in Uzbekistan. The relevance of this issue is dictated by the society's need in specialists with professional growth desire, with ability to navigate in the flow of information, who able to independently improve their knowledge and skills in all conditions of transformation. In this context, the article is devoted to the innovative organization of historical education and QR code technology introduction into it.

The article gives QR code definition, considers the possibilities of its application in the historical education system. Along with this, emphasized the digital technology advantages and potential. Has been done seminar's analysis on the Uzbekistan history with using QR codes and has been shown practical, educational and methodical, and educational significance of this lesson.

In addition, have been studied a number of problems that hamper this learning format: limited access to Internet and Wi-Fi in many higher education institutions, a small number of teachers with skills in using QR code technology, difficulty in preparing didactic materials, absence of necessary gadgets and mobile devices for the most of students. The author gives recommendations to address these shortcomings and makes suggestions to resolve this issue. In particular, introduction of digital technologies into educational process, development of mobile applications on historical topics, creation history textbooks with QR codes for the higher education system, as well as organization of advanced training courses for history teachers in order to develop their skills in working with digital technologies.

In the final part, we consider the issue of historical sources and textbooks digitalization that used in the learning process, creation textbooks with QR code and lessons enrichment with multimedia resources as a means of enhancing knowledge assimilation and motivation for learning.

Key words: QR code, digital history, information technology, virtual reality, electronic textbook, digital economy.

Введение

В связи с активным проникновением в учебный процесс понятия mobilelearning - обучения с помощью мобильных устройств, применение QR-кодов крайне актуально. Потому как сегодняшнее поколение живет и учится в цифровом пространстве. Цифровизация полностью отвечает потребностям инновационного образования и повышает интерес обучающихся к процессу получения знаний, активизирует учебный процесс и мотивирует студентов к получению знаний. Также она способствует расширению знаний учащихся с помощью дополнительных цифровых образовательных ресурсов, экономией средств на издание печатного материала и наполнением их электронными ресурсами.

В своем очередном обращении к Олий Мажлису Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев затронул вопрос разработки Национальной концепции цифровой экономики, предусматривающей обновление всех секторов экономики на цифровых технологиях и реализацию программы "Цифровой Узбекистан-2030" [1]. Из послания ясно, что программа в первую очередь связана со сферой экономики. Вместе с тем, экономическая жизнь страны немыслима без образования, кадровое обеспечение и образование являются основой цифровой экономики. Будущее Узбекистана в руках мощного ресурса общества - интеллектуального молодого поколения.

В свою очередь, цифровая экономика ставит перед высшим образованием серьезные требования: создание условий для подготовки кадров цифровой экономики; совершенствование системы высшего образования, которая должна обеспечивать цифровую экономику компетентными кадрами; создание системы мотивации по освоению необходимых компетенций в деле развития цифрового Узбекистана.

Акцент на внедрение цифрового образования при разработке программы цифровой экономики отражен в опыте многих развитых стран. Образование составляет основу успешного продвижения Республики Узбекистан в мировую цифровую экономику и к цифровому обществу. На наш взгляд, в новых цифровых реалиях применение QR - кодов в преподавании исторических дисциплин весьма актуально. Так как, нынешнее поколение живет и учится в цифровом пространстве. Как уже отмечалось выше, цифровизация национального образовательного пространства будет вполне соответствовать инновационным учебным запросам, послужит повышению интереса учащихся к образовательному процессу и оптимизации информационного пространства.

Исходя из вышеизложенного, анализ возможностей, проблем и перспектив применения QR- кодов в историческом образовании является целью данной статьи.

Анализ литературы

Анализ зарубежного опыта с позиций заявленной темы статьи, показал, что во многих странах мира понятия "цифровая история" и QR-"коды" прочно вошли в образовательный контент.

В освещении темы целесообразно разделить литературу на три группы.

К первой группе относятся исследования рассматривающие цифровую историю;

Вторая группа включает работы по теме цифровой трансформации образования;

Третья группа состоит из статей касающихся вопросов использования QR - кодов в учебном процессе.

В основу работ специалистов исторической информатики [2] легли вопросы развития институционализации Digital History, роли Digital History и применения информационных технологий в деле сохранения историко-культурного наследия. По мнению Дж. Фрай[3], Даниэля Кохена и Роя Розенвейга [4] цифровая история ориентируется на создание новых методов цифровой записи документов и артефактов, их сохранения и обращения к ним; определение аутентичности цифрового контента; разработку технологий перевода архивных материалов, оцифрованных в устаревших медиа форматах, в более современные форматы и стандарты; облегчение доступа к оцифрованным данным пользователям с ограниченными возможностями.

Известный американский ученый занимающийся исследованием и обучением цифровой истории Дэвид Дж. Стэйли [5] анализируя вопросы современных тенденций в применении новых информационных технологий в исторических исследованиях и историческом образовании делает акцент на переосмысление взгляда на историю в контексте цифровой среды и виртуальной реальности. Цифровые технологии по мнению автора, предоставят историкам новые инструменты и пространство для построения исторических повествований, откроют уникальные возможности и опыт, которые преобразуют методы работы историков.

Монография Н.Ю.Игнатовой[6] посвящена аксиологическим и педагогическим проблемам образования в цифровую эпоху, которые только становятся центром исследований. В ней рассмотрены вопросы взаимодействия цифровых технологий и высшего образования, в котором на первый план выходят не просто особенности цифровых технологий в аудитории, а те ценности и установки, которыми обладают педагоги и студенты в цифровую эпоху. Показаны некоторые проблемы, которые возникают при использовании цифровых технологий: проблема многозадачности. Раскрыты особенности дискурсивного обучения и культуры участия.

Ведущий эксперт в области высшего образования и бывший ректор Принстонского университета Уильям Г. Боуэн утверждает [7], что цифровые технологии могут трансформировать традиционное высшее образование, позволяя, сократить расходы и не оказывая негативного влияния на обучение студентов. При этом он фокусирует свое внимание на "онлайн обучении"

В статье авторов Д.А. Антонова, Е.В. Оспенникова и Е.В. Спирина [8] рассматривается проблема цифровой трансформации системы общего среднего образования. Обсуждаются понятийный аппарат и этапы данной трансформации, влияние внедрения средств ИКТ на модель учебно-воспитательного процесса. Материал белорусских ученых В.А. Гайсёнок, С.И. Максимова [9] основан на анализе данных ряда рабочих семинаров в 2017-2019 гг. Всемирного Банка и Министерства образования Республики Беларусь по проблемам и задачам модернизации высшего образования в котором даны рекомендации по инфраструктуре коллективной образовательной среды для эффективной цифровой трансформации высшей школы. Проблемные вопросы и перспективы организации управления вузом в период быстрого процесса цифровизации практически всех сфер экономики, бизнеса, образования и жизни каждого отдельно взятого

человека, на примере классического университета были найдены отражение в статье Д.А. Деркача и В.С. Кальницкого [10]. Также выделены общемировые тенденции процесса перехода к цифровому управлению, специфические аспекты реалий современного общества.

Третья группа источников представлена статьями затрагивающих вопросы использования технологии QR- кодов в образовательной деятельности, где, авторами проделан анализ возможностей применения новых информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. В частности, в работе И.В. Галузо и А.В. Лукомского [11] фокусируется внимание на способах взаимодействия цифровых инструментов (мобильного телефона или планшета) и студента что позволяет сделать образовательный процесс более мобильным, то есть не привязанным к стационарному компьютеру. В тезисе Т.Е. Миковой [12] описаны возможности QR-кода, как технологии дополненной реальности, для создания современной образовательной среды, обеспечивающей индивидуализацию, дифференциацию и наглядность обучения также предложена концепция интерактивного учебника, позволяющего построить индивидуальную стратегию обучения. Исследователь из института образования Гонг- Конга Симон Со [13] рассуждает о преимуществах интеллектуальных мобильных устройств. Автор рассматривает не только простое применение QR- кодов, но и дает рекомендации как данная технология может быть использована в полной мере. Критически анализируя пассивное внедрение QR- кодов в образовательный процесс, он раскрывает его потенциал, подчеркивая достоинства и возможности технологии.

В результате историографического анализа можно сделать вывод, что вопрос использования QR- код технологии в историческом образовании остается не полностью раскрытым или освещенным частично [14]. Целью настоящей статьи является восполнение пробелов в этом вопросе.

QR- коды в образовательной среде : сущность и значение

С определенного момента многим на глаза стали попадаться своеобразные квадратики с непонятным кодом. Их можно увидеть на сайтах, в рекламе, на билбордах и даже на визитках. Эти квадратики - так называемый QR -код (от англ. quick response - быстрый отклик): двумерный штрих код, разработанный японской фирмой DensoWave Incorporated (<https://www.denso-wave.com/en/>)



Эти данные кодируются с помощью специальных программ или сервисов в виде чёрно-белых или цветных квадратов. определенного момента многим на глаза стали попадаться своеобразные квадратики с непонятным кодом. Их можно увидеть на сайтах, в рекламе, на билбордах и даже на визитках. Это миниатюрный носитель данных который хранит текстовую информацию объемом порядка трёх тысяч байт. В этом штрих коде кодируется разнообразная информация (адрес сайта, телефон, электронная визитка, координаты

местоположения и т.д.) состоящая из символов (включая буквы, цифры и спецсимволы). Один QR код может содержать 7089 цифр или 4296 букв.[15] Прочитать QR-код тоже несложно. Для этого предназначены специальные приложения ("сканеры") для чтения штрих-кодов, которые часто входят в комплект стандартных приложений на современных смартфонах и планшетах либо могут быть установлены отдельно. Такие программы бесплатно доступны для большинства существующих устройств на базе ОС Android, Windows и IOS.

Данный код в полной мере отвечает современным требованиям к получению и распространению информации, делая этот процесс удобным, оперативным и интерактивным. В настоящее время любой смартфон или планшет легко сможет распознать и расшифровать информацию из QR-кода. Для этого нужно поднести камеру мобильного устройства с установленной программой для распознавания QR-кода к изображению кода. Программа произведёт расшифровку, а затем предложит выполнить определенное действие, предусмотренное содержимым кода. Наиболее распространёнными являются следующие форматы данных: ? веб-адреса: прочтение кода направляет пользователя на нужный интернет-ресурс, избавляя от необходимости вводить множество знаков в адресной строке браузера; ? контактные данные: можно просканировать код и сохранить контактную информацию в адресной книге телефона или компьютера; ? адрес электронной почты: QR-код может содержать адрес электронной почты и имя адресата; ? SMS: путём сканирования QR-кода пользователь может получить готовое к отправке сообщение; ? картографическая информация: в QR-коде могут быть зашифрованы географические данные, что позволяет посмотреть расположение того или иного объекта; телефонные номера: при сканировании QR-кода с внедренным телефонным номером можно сразу же сделать звонок; текст, который может выступать в роли информационной справки по определённой тематике.

В XXI веке мобильные устройства активно стали проникать в образовательный процесс. Применение QR-кодов в образовательном процессе, в свою очередь, позволяет сделать процесс обучения более мобильным, повысив тем самым мотивационную составляющую у учащегося в процессе обучения.

Анализ зарубежного опыта показал, что учебники с QR-кодами широко используются главным образом в общем среднем образовании. Например, в последнее время в школы России, Республики Беларусь и Казахстана были введены в учебники в формате QR кода. Примечательно, что такие учебники широко используются в азиатских странах, в отличие от США и Европы. В частности, Анатолийский университет Турции представил учебные ресурсы на основе QR - кодов почти во всех направлениях факультета открытого образования, начиная с 2013-2014 учебного года [16] .

Технологию QR-кодов в образовательном процессе можно использовать через: учебную и воспитательную деятельность, а также методическую работу. QR коды могут использоваться как дополнение к отдельным разделам параграфов учебника. На каждой странице учебника будут размещены QR-коды, со следующими элементами: электронные ресурсы исторической литературы и источников; интерактивные карты; исторические кинофильмы и документальные хроники, аудио; анимации; 3D модели исторических памятников и музеев, мультимедийный контент (инфографика, гносеологическое древо, шкала времени, глоссарий и др.); веб-адреса; задания и упражнения (вопросы, кроссворды, кейсы,

интеллектуальная карта).

Также, с помощью следующего QR-кода возможен переход на интернет-страницу, содержащую больший объем информации по теме параграфа. И для наиболее заинтересованных обучающихся – третий QR-код со списком публикаций (доступных в электронной форме) по теме параграфа. Такого рода учебники удовлетворяют запросы всех обучающихся: дешевый в издании (нет цветных иллюстраций) и легко актуализируемый.

Подобным же образом, с помощью QR-кодов можно информационно обогатить пространство учебного заведения, поместив дополнительную информацию в библиотеках, аудиториях, коридорах, у стендов. Выдавать студентам список учебной, научной, художественной литературы по дисциплине, где каждое наименование сопровождается QR-кодом, выводящим на адрес цифровой версии в сети интернет. Подобным же образом оформлять список литературы для подготовки к семинарам. Это уменьшит временные затраты на подготовку и улучшит качество выполнения задания.

Подобные издания необходимы студентам не имеющих навыков для самостоятельного поиска информации, времени и желания на поиск, не владеющими критериями оценки качества информации. Работая с таким учебным пособием, обучаемый становится обучающимся и сам определяет собственную образовательную стратегию, которая необходима для полноценного развития личности. Интерактивные учебники, совмещающие в себе аналоговую и цифровые форматы информации, соответствуют современным потребностям компетентностного образования. QR-кодами возможна актуализация информации в устаревших учебных пособиях, курсов лекций и другой учебной литературы. Использование QR-кодов удобнее, чем приложения к полиграфической продукции на CD-диске, не у всех современных компьютеров есть возможность чтения этих устаревших носителей информации.

Помимо учебного процесса QR-коды можно использовать в воспитательной работе. С помощью них можно проводить беседы, тематические интеллектуальные викторины, квест-игры с поиском артефактов. QR-коды умеют хранить в себе тексты небольшого объема, которые можно считать без подключения к Интернету.

Потенциал применения QR-кодов в историческом образовании в Узбекистане

В условиях кризиса системы высшего образования использование цифровых технологий приобретает особую актуальность в деле повышения эффективности учебного процесса.

Каковы возможности применения QR кода в историческом образовании? В этой связи целесообразно раскрыть потенциал QR – код технологии на конкретном примере урока истории.

Занятие можно провести в виде интеллектуальной QR-викторины.

1. Определить цель QR-викторины : получить новые знания или обобщить имеющиеся.
2. Продумать сценарий QR-викторины: количество групп, количество этапов, направление движения команд и т.п.
3. Отобрать и закодировать информацию разных типов: тексты, вопросы, ссылки на сайты, видео и т.д.
4. Разработать правила QR-викторины: требования к исполнению заданий,

систему оценивания результатов.

5. Проверить читаемость QR-кодов, подготовить необходимое дополнительное оборудование к выполнению квеста.

В качестве примера использования данной системы кодирования информации можно привести разработку семинарского занятия на тему : Формирование в независимом Узбекистане основ правового демократического государства и гражданского общества".Оборудованием для учащихся служат распечатанные QR-коды и видеопроектор.

Цели и задачи занятия:Осмысление исторического значения государственного суверенитета, системный анализ путей независимости и их особенностей, углубленное изучение исторических документов.

Ход занятия:Студенты предварительно до начала занятия делятся на две команды и соревнуются между собой.

1-Задание:Командам раздаются распечатанныйна бумаге QR-код, в котором закодирована ссылка на документальный фильм "Накануне независимости или последняя агония советов"или жекод любогодругого фильма по данной теме.

2- задание:После просмотра фильма обеим командампоручается приготовить информационный QR - код плакатв виде презентации, отражающий суть просмотренного фильма.К примеру, на нем могут быть размещеныключевые факты о независимости республики. 3- задание:После презентованя студентами



Код вопроса	Код ответа
 (Какой документ юридически закрепил независимость Республики Узбекистан?)	 Декларация
 (Какова материальная основа государственной независимости Узбекистана?)	 Золотой запас государства
 Какова роль государства в реформировании экономики на переходном этапе?	 Отказ от государственного регулирования экономики
 Ключевой вопрос аграрной политики государства в переходный период	 Сокращение посевов хлопчатника

данного задания для укрепления и обобщения полученных знаний по теме, им раздаются закодированные вопросы. Ответы на вопросы тоже должны быть в формате QR-код.

Преподаватель по своему усмотрению может увеличить количество и уровень сложности вопросов или тестов. Кроме такой формы работы QR- коды могут быть использованы и в других видах:

1. В QR-коды можно помещать электронный формат учебников и исторической литературы, ссылки на мультимедийные источники и ресурсы, помогающие решить конкретную учебную задачу. Например, фрагменты исторических документальных хроник.

2. При организации проектной деятельности с помощью QR-кодов можно представлять коллекции ссылок, информационные блоки, инфографики, комментарии, а затем публиковать страницах сайтов и плакатах.

3. Контрольно-тестовый материал для учебных занятий, выполненный в виде карточек с различными вариантами заданий, может быть представлен в форме QR-кодов.

4. На основе изученного материала обучаемые могут самостоятельно разработать QR-коды и подготовить эссе, доклад или реферат по актуальной на данный момент теме.

5. Во время учебных занятий можно проводить онлайн-опросы учащихся с использованием мобильных устройств.

6. QR -коды в учебниках содержащие ссылку на исторические музеи дадут возможность устроить виртуальный тур по египетским пирамидам пройдясь по следующей ссылке: <https://www.3ds.com/stories/giza-3d/?L=en>. Также можно онлайн посетить Государственный музей истории Тимуридов по адресу <http://temurid.uz/virtual-sayohat/> или получить информацию о музейных экспонатах).

7. Возможно предложить студентам создать информационный плакат по изучаемой теме. На плакате учащиеся размещают QR-коды, в которых закодированы ссылки на различные веб-сайты по данной теме. Это могут быть ссылки на официальный сайт достопримечательности, на онлайн-библиотеку, видео- или аудиофрагмент, информацию о фильме или книге по тому или иному историческому вопросу.

8. Удобно применять QR-коды для их использования в качестве самостоятельной работы (особенно актуально, если задания громоздкие, содержащие много текста, иллюстраций, тем более - видео, аудио).

QR-кодом можно зашифровать список всех книг библиотеки по определенной теме. Обучаемый посредством сканирования QR-кода на своем мобильном телефоне или планшете имеет возможность получить нужный цифровой ресурс по изучаемой теме.

Таким образом, подобный формат преподавания предмета уместен в плане достижения определенных педагогических целей, таких как осмысление важных аспектов темы, умение анализировать исторические события, познание новых данных. Помимо это будет способствовать мотивации обучения и повышению интереса к истории. И стоит отметить что для применения данной технологии не нужны дополнительные финансовые затраты а лишь умение пользоваться QR-кодами.

Проблемы применения QR кодов в местных условиях

Существуют некоторые возможные препятствия с которыми может столкнуться преподаватель на пути организации учебного процесса в режиме mobile- learning:

обеспечение аудитории доступностью к Интернету и отсутствие свободного доступа к Wi-Fi сети;

нет квалифицированных педагогов владеющих методикой применения QR-технологии;

трудоемкость подготовки дидактических материалов

наличие планшетов, гаджетов или мобильных телефонов не у всех обучаемых.

Во первых, несмотря на предпринимаемые меры по модернизации высшей школы, во многих высших учебных заведениях страны, отсутствует свободный доступ к глобальной сети и Wi-Fi, особенно это актуально в областях. Низкий уровень материального обеспечения образовательных учреждений, не соответствует внедрению цифровых технологий.

Во вторых, одной из существенных проблем применения QR-кодов в учебном процессе является отсутствие "информационной компетентности" преподавателя, то есть умение использования этого инструмента. Безусловно, многие педагоги информационно грамотные, умеют работать с компьютером, создавать презентации и т.п. Однако "информационная компетентность" в отличии от "информационной грамотности" многоплановая и нацелена на развитие творческих способностей: создание электронных ресурсов, преобразование текстового материала в цифровой формат.

В третьих, проблема трудоемкости подготовки учебного материала для занятия с применением QR- код технологии связана с отсутствием "информационной компетентности" преподавателя, то есть умением использования этого инструмента. Вместо того, чтобы внедрять цифровые технологии в учебный процесс одобряют традиционный метод, считая этот метод легким и удобным.

В четвертых, проведение урока подобного формата предполагает наличие у студентов современных мобильных устройств: планшета, гаджета и соответствующих телефонов. Однако до сих пор бытует мнение о негативном воздействии различных гаджетов и компьютеров, отрицательном влиянии их на психику учащихся, медиа культуру учащихся". И еще, использование телефонов студентами на уроках не позволяют приказы соответствующих министерств в сфере образования.

На наш взгляд, не стоит ждать полного оснащения вузов мультимедийными инструментами. На самом деле, почти у каждого студента есть гаджеты и мобильные телефоны. Кроме того, компьютерные технологии и цифровые технологии постоянно обновляются. Поэтому, можно взять опыт развитых стран: использовать гаджеты учащихся в процессе обучения. Необходимо активизировать работу, для того чтобы студенты могли бы целенаправленно использовать свои мобильные телефоны и различные медиа ресурсы.

Заключение

К сожалению, в нашей стране эта форма кодирования не очень распространена. Больше всего QR-коды в настоящее время применяются не в ходе образовательного процесса, а в рекламе, торговле, маркетинге, банковской и туристической сферах.

Система непрерывного образования переживает сложный период, повышения качества образования. В этом процессе применение традиционного образования и цифровых технологий в смешанном виде станет неизбежным инструментом

для обучающихся, которые могут строить свою жизнь не по указу, а на основе собственного ума, мышления и велению сердца.

Применение цифровых средств в образовании нужно рассматривать как педагогический прием, расширяющий возможности обучения, как средство передачи знаний. Оптимальная модель использования новых технологий в действующей системе образования – это умелое сочетание общения с преподавателем и цифровыми технологиями. Цель которой – создание условий в которых студенты смогут эффективно применять существующие технологии для формирования собственных знаний.

Изучение урока с использованием QR-кодов показало, что проблемы, препятствующие проведению такого занятия вполне разрешимы. Это вполне оправдано и доступно, так как нет необходимости в дополнительных финансовых затратах. С нашей точки зрения, реализация QR-кодов позволила бы значительно оптимизировать информационные потоки в преподавании исторических дисциплин в рамках учебного процесса.

В результате проведенного анализа были разработаны следующие предложения и рекомендации:

Необходимо активное внедрение в учебный процесс цифровых технологий. Каждый преподаватель и каждый руководитель должен понимать важность использования интеграции традиционного образования и мобильного обучения (Mobile Learning), создания среды смешанного обучения (Blended Learning).

Разработать мобильные приложения по исторической тематике.

Создать учебную литературу по историческим дисциплинам (печатную и электронную) с QR – кодами в системе высшего образования.

Организовать курсы повышения квалификации преподавателей истории для обучения их навыкам владения цифровыми технологиями.

Литература

1. Мирзиёев Ш.М. Послание Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису. 28.12. 2018 г. www.prezident.uz (Message of the President of Uzbekistan to Oliy Majlis)
2. Бородкин Л. И. Digital history: применение цифровых медиа в сохранении историко-культурного наследия? <https://www.academia.edu/8493435/>. (Digital history: Application of Digital Media in Preservation of Historical-Cultural Heritage?)
3. Frow J. The Archive under Threat. Memory, Monuments, Museums / M. Lake (ed.): Melbourne University Press / The Australian Academy of the Humanities, 2006. P. 31.
4. Cohen Daniel J. / Rosenzweig Roy. Digital history / A guide to gathering, preserving and presenting the past on the web. <http://chnm.gmu.edu/digitalhistory/digitizing/>.
5. Staley David J. Computers, Visualization, and History. How New Technology Will Transform Our Understanding of the Past. 2nd Edition, 2014.
6. Игнатова Н.Ю. Образование в цифровую эпоху. Монография / - Нижний Тагил: НТИ (филиал) УрФУ, 2017. - 128 с. (Education in the digital age.)
7. Bowen William G. Higher Education in the Digital Age. Princeton University Press; Revised ed. Edition., 2015.
8. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В. и Спирин Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной учебной среды как одно из её основных направлений. <https://cyberleninka.ru/article/> (Digital

transformation of the education system. Resource design for the modern educational environment as one of its main areas)

9. Гайсёнок В.А., Максимов С.И. Цифровая трансформация в высшем образовании: мировой опыт, тенденции и проблемы в использовании сервисов облачных вычислений. (Digital Transformation in Higher Education: World Experience, Trends and Problems in Using Cloud Computing Services.) // Сборник материалов II-Международной научно-практической конференции "Цифровая трансформация образования", Минск. 2019. 17-19 стр.

10. Деркач Д.А. и Кальницкий В.С. Классический университет в условиях цифровизации образования: проблемы и перспективы (Classical University in the Digitalization of Education: problems and prospects) // Сборник материалов II-Международной научно-практической конференции "Цифровая трансформация образования", -Минск, 2019. -С.78.

11. Галузо И.В., Лукомский А. В. Использование технологии QR- кодов в образовательной деятельности. // Современное образование Витебщины №1 (19), 2018, 33-39 стр.

12. Микова Т.Е. Возможности QR-кода в современной образовательной среде. (Opportunities of QR codes in a modern educational environment.) // <http://elar.rsvpu.ru/bitstream/>

13. So S. Beyond the simple codes: QR in education. In G. Williams, P. Statham, N. Brown & B. Cleland (Eds.), Changing Demands, Changing Directions. Proceedings ascilite Hobart 2011.

14. Киреева О.Н. Возможности использования QR- кодов на уроках истории. (Possibilities of using QR codes in history lessons) // http://infostrategy.ru/assets/data/reports/2016/4_41_kireeva.pdf

15. Бурлуцкая Н.А. QR- коды как средство повышения мотивации обучения. (QR codes as a tool of increasing learning motivation.) // Электронный научный журнал "Наука и перспективы" №1, 2016

16. Durak Gurhan. QR codes in education and communication. // Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE April 2016 ISSN 1302-6488 Volume: 17 Number: 2 Article 4.)

ЎТМИШГА НАЗАР

ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ

LOOK TO THE PAST

№18 (2019)

Контакт редакций журналов. www.tadqiqot.uz

ООО Tadqiqot город Ташкент,
улица Амир Темура пр.1, дом-2.

Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz

Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of www.tadqiqot.uz

Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.

Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz

Phone: (+998-94) 404-0000