



ISSN 2181-9599

Doi Journal 10.26739/2181-9599

ЎТМИШГА НАЗАР

3 ЖИЛД, 5 СОН

ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ

ТОМ 3, НОМЕР 5

LOOK TO THE PAST

VOLUME 3, ISSUE 5



ТОШКЕНТ-2020

Бош муҳаррир:
Главный редактор:
Chief Editor:
Муртазаева Рахбар Хамидовна
тарих фанлари доктори, профессор,
Ўзбекистон Миллий университети

Бош муҳаррир ўринбосари:
Заместитель главного редактора:
Deputy Chief Editor:
Джураева Нилуфар Далибаевна
тарих фанлари номзоди, доцент,
Ўзбекистон жаҳон тиллари университети

"Ўтмишга назар" илмий журнали таҳририй маслаҳат кенгаши
редакционный совет научного журнала "Взгляд в прошлое"
Editorial board of the scientific journal Looking into the past

Кебадзе Мадонна
Доктор исторических наук, Телавский государственный университет, Грузия

Эргашева Юлдуз Алимовна
*Тарих фанлари доктори, профессор
Қариш муҳандислик-иқтисодиёт институти*

Бурдиашвили Майя
Доктор исторических наук, Телавский государственный университет, Грузия

Теймураз Ахалмосулишвили
профессор, Телавский государственный университет, Грузия

Кожакеева Ляззат Темировна
*тарих фанлари доктори, доцент,
Хотин-қизлар давлат педагогика университети,
Қозоғистон Республикаси*

Халикова Рахбар Эргашевна
тарих фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат техника университети

Сагдуллаев Анатолий Сагдуллаевич
*тарих фанлари доктори, профессор, академик,
Ўзбекистон Миллий университети*

Ишанходжаева Замира Райимовна
тарих фанлари доктори, профессор в.б., Ўзбекистон Миллий Университети

Бобожонова Дилором Бобожонова
тарих фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон жаҳон тиллари университети

Кобзева Ольга Петровна
тарих фанлари доктори, профессор в.б., Ўзбекистон Миллий университети

Зияева Доно Хамидовна
*тарих фанлари доктори, профессор,
ЎзР ФА Тарих институти*

Одилов Аброр Анварович
тарих фанлари номзоди, доцент, Ўзбекистон Миллий университети

Аширов Адхам Азимбаевич
*тарих фанлари доктори, профессор,
ЎзР ФА Тарих институти*

Ерметов Аваз Абдуллаевич
тарих фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон Миллий университети

Агзамова Гулчехра Азизовна
*тарих фанлари доктори, профессор,
ЎзР ФА Тарих институти*

Саипова Камола Давляталиевна
тарих фанлари номзоди, доцент, Ўзбекистон Миллий университети

Ульжаева Шохистахон Мамажоновна
тарих фанлари доктори, Тошкент кимё - технология институти

Джоробекова Айнур Эшимбековна
*тарих фанлари номзоди, профессор, Ташқи ишлар вазирлиги қошидаги Дипломатия академияси,
Қозоғистон Республикаси*

Бабаджанова Нодира Абдуллаевна
тарих фанлари номзоди, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети доцент

Толипов Файзулла Саидович
Тошкент давлат техника университети доцент, тарих фанлари номзоди

Page Maker | Верстка | Саҳифаловчи: Хуршид Мирзахмедов

Контакт редакций журналов. www.tadqiqot.uz
ООО Tadqiqot город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of www.tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000

МУНДАРИЖА / СОДЕРЖАНИЕ / CONTENT

1.Гулчехра Азизовна Агзамова XVI-XIX АСРНИНГ БИРИНЧИ ЯРМИДА ХОРАЗМДА КЕЧГАН УРБАНИЗАЦИОН ЖАРАЁНЛАР ТАРИХИДАН.....	4
2.Илёсхон Мухиддинович Бурхонов «ЗАКОТ» - ХАЛҚИМИЗ ҲАЁТИДА АДОЛАТ ВА МУТАНОСИБЛИК ОМИЛИ.....	11
3.Зумрад Касимова УЙЎУР АДАБИЁТИ ТАРИХИДА АЛИШЕР НАВОЙИ ИЖОДИНИНГ ЎРГАНИЛИШИ.....	16
4.Муродулла Мирзаев ЎЗБЕКИСТОН АСОСИЙ СИЁСИЙ ИНСТИТУТЛАРИ ФАОЛИЯТИ ШАРТ-ШАРОИТЛАРИНИ ЭРКИНЛАШТИРИШ.....	21
5.Сайёра Турғуновна Мирсоатова, Раънохон Ўринбой қизи Аҳмадалиева ЎЗБЕКИСТОНДА МЕЗОЛИТ ДАВРИ ЁДГОРЛИКЛАРИ.....	30
6.Акмалжон Марозиқов ФАРҶОНА ВИЛОЯТИДА ФЕРМЕР ХЎЖАЛИКЛАРИ РИВОЖЛАНИШИНИНГ ИЖТИМОЙ –ҲУДУДИЙ ЖИҲАТЛАРИ.....	37
7.Shoirra Sayfiyevna Ochilova O'RTA ASR UYG'ONISH DAVRI SHARQ ALLOMALARINING INSONPARVARLIK - GUMANISTIK G'OYALARI.....	43
8.Нилуфар Ахматовна Жумаева, Феруза Холмаматовна Утаева ЗИРОАТЧИЛИК ҲОМИЙСИ - БОБОДЕҲҚОН БИЛАН БОҒЛИҚ УРФ-ОДАТ ВА МАРОСИМЛАР (Бухоро воҳаси мисолида).....	49
9.Dilrabo Shomurodovna Murodova BUXORO VILOYAT DAVLAT ARXIVI MANBALARINING O'ZBEKISTON TARIXINI YORITISHDAGI ANAMIYATI.....	56
10.Жасур Жамшитжонович Якобжанов МУСТАҚИЛЛИК ДАВРИ АДАБИЁТЛАРИДА ҚЎҚОН ХОНЛИГИ ДАВЛАТЧИЛИГИ МАСАЛАСИ.....	61
11.Гулсина Исмойиловна Ҳошимова ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ҚУРОЛЛИ КУЧЛАРИ ҲАРБИЙ МАДАНИЯТИНИНГ ТАРИХИЙ АСОСЛАРИ.....	68
12.Kurbanov Golib Negmatovich SO'NGGI O'RTA ASRLAR BUXORO AN'ANALARI VA MAROSIMI.....	74

ЎТМИШГА НАЗАР ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ LOOK TO THE PAST

Shoira Sayfiyevna Ochilova,
SamDCHTI "Ijtimoiy fanlar" kafedراسи dotsenti

O'RTA ASR UYG'ONISH DAVRI SHARQ ALLOMALARINING INSONPARVARLIK - GUMANISTIK G'OYALARI

For citation: Shoira Sayfiyevna Ochilova. HUMANISTIC IDEAS OF A NUMBER OF REPRESENTATIVES OF EASTERN STATES IN THE REVIVAL AGE. Look to the past. 2020, vol. 5, issue 3, pp. 43-48



<http://dx.doi.org/10.26739/2181-9599-2020-5-7>

ANNOTATSIYA

Maqolada O'rta asr Uyg'onish davridagi bir qator Sharq allomalarining insonparvarlik - gumanistik g'oyalari o'rganilgan.

Kalit so'zlar: g'oya, gumanizm, shoirlar, yozuvchilar, mutafakkirlar, yutuqlar, so'z san'ati, ta'lim

Шоира Сайфиевна Очилова,
доцент кафедры «Общественных наук» СамДЧТИ

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ИДЕИ РЯДА ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ВОСТОЧНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ

АННОТАЦИЯ

В работе рассматриваются гуманистические идеи ряда представителей Восточных государств в эпоху средневекового Ренессанса.

Ключевые слова: идея, гуманизм, поэты, писатели, мыслители, достижения, искусства слова, воспитания.

Shoira Sayfiyevna Ochilova,
Associate Professor, Department of Social Sciences, SamDCHTI

HUMANISTIC IDEAS OF A NUMBER OF REPRESENTATIVES OF EASTERN STATES IN THE REVIVAL AGE

ABSTRACT

The work examines the humanistic ideas of a number of representatives of the Eastern states in the era of the medieval Renaissance.

Index Terms: idea, humanism, poets, writers, thinkers, achievements, word arts, education.

1. Актуальность:

Идеи гуманизма являются основой взглядов многих представителей этой эпохи. Их взгляды оказывали и по сей день продолжают оказывать существенное влияние на представления о человеке, о его нравственном воспитании, гуманизации и т.д.

Наиболее выдающиеся среди них являются ученые мыслители как аль-Хорезми, Фараби, Абу Али ибн Сина, Бируни, Рудаки, Низами, Фирдавси, АбдурахманДжами, Алишера Навои, Юсуфа Баласугунского, Махмуда Кашгари, АхмдаЮгнаки, Саади, Насреддин Туси, и другие поэты, писатели, мыслители. Размышляя о человеке, личности, о нравственном воспитании и совершенствовании молодых людей, уделяли немало внимания вопросам труда, получении знания, росту ума, достижения ими искусства слова.

2. Методы:

Статья основана на принципах общепринятых исторических методов - исторического, сравнительного и логического анализа, последовательности, объективности.

3. Результаты исследования:

Абу Абдуллах Мухаммад Хорезми - крупнейший ученый - энциклопедист X века. создатель «Мафотих ал-улум» («Книга ключей наук») - одна из первых энциклопедий на Ближнем и Среднем Востоке.

Мухаммад Хорезми: говорит «общая душа подобна [понятию] общий человек, который является видом по отношению, например, к Зейду, Омару и всем человеческим индивидам. Всеобщая душа - та, в которых охватываются души Зейда, Омара и каждого из животных индивидов. Она обладает бытием лишь в воображении, подобно тому, как существует лишь, в воображении «общий человек», а также «общий разум». Что касается того, что общая душа обладает самостоятельным бытием, как это утверждают многие из философствующих, то это не так».

Выдающийся ученый энциклопедист Фараби считал хороший нрав и сила ума, оба вместе, являются человеческим достоинством в том смысле, что добродетель каждой вещи состоит в превосходстве и совершенстве в ней самой и в ее действиях. Если они оба [хороший нрав и сила ума] имеют место, то мы получаем превосходство и совершенство в нас самих и в наших действиях, и благодаря им обоим мы становимся благородными, благими и добродетельными: наш образ жизни становится добродетельным, а наше поведение — похвальным.

Человек считает он изучает все вещи, благодаря которым достигает этого совершенства или из которых извлекает он пользу при достижении его — а это блага, добродетели, добрые дела — и отличает их от вещей, которые мешают ему в достижении этого совершенства — а это зло, несовершенства и дурные дела....

Мысли о человеческом совершенстве, о том как оно достигается, о важности такого достижения пронизывают многие работы мыслителя.

Абу Райхон Мухаммад ибн Ахмад Беруни великий ученый энциклопедист, мыслитель и гуманист. Наследие выдающегося ученого Беруни представляется огромной сокровищницей, в которой находятся ценные идеи о гуманизме. Чем больше знакомимся с произведениями ученого - энциклопедиста, Бируни, тем больше понимаем величие его духовного наследия.

В работах Беруни прослеживается концепция гуманистического воспитания, идеи воспитания в людях высоко-нравственных черт, будучи уверенным, что освободить народ от невежества и нищеты можно с помощью науки, распространения знаний в обществе и упорного труда. Достижение знаний он считает большим и упорным трудом, требующим сил, времени и терпения. Знания, по мнению Беруни, облагораживают человека, делают его добрым и разумным. Кроме чистоты знания», ничего нет. Совершенства можно достичь в процессе повсеместного внедрения высоких интеллектуальных и нравственных норм, воспитываемых при помощи науки, но «достижение спасения через знание возможно только при воздержании от зла. Очень важное значение Бируни придавал таким вопросам

нравственности, как честь и достоинство, дружба и товарищество, добро, справедливость и совесть.

Великий мыслитель Беруни призывал молодежь быть доброй, чуткой и внимательной к людям, проявлять сочувствие и оказывать помощь..

Американский историк Дж. Сартон писал: «Беруни несомненно является колоссальной фигурой в истории развития человеческой мысли, и поистине вправе называться «самым мудрым ученым мира» своего времени.¹

Страстный призыв, некогда сформулированный этим великим гуманистом, не меркнет в сознании потомков по сей день: «Да покарает Аллах всех тех, кто радуется, причиняя мучения другому существу, одаренному чувствами и не причиняющему вреда!»

В системе взглядов Ибн Сины, совершенство человека, общечеловеческие ценности занимают особое место. Он написал работы, посвященные вопросам воспитания и обучения знаниям.: «Книга знаний», «Книга указаний и наставлений». Ибн Сина писал о необходимости просвещения, важности научного знания, выдвигал идеи гуманного, гармоничного развития личности, пытался понять суть природы человека. Он мечтал об организации разностороннего воспитания и обучения молодежи неустанно изучать науки и стремиться к совершенству.

В своем трактате «Тадбируманозил» Ибн Сина отмечал творческое мышление как «особый вид умственной деятельности, позволяющий человеку вынести здравое суждение о предложенной ему точке зрения или модели поведения»². Такое суждение его говорит о роли креативного мышления для умственного воспитания.

Ибн Сина, был уверен, что разносторонне думающий человек стремится к убедительной аргументации. Креативно мыслящий человек находит собственное решение проблемы и подкрепляет это решение разумно обоснованными доводами

По мнению Ибн Сины счастье человека, состоит в духовном и нравственном совершенствовании, а высшим его проявлением является познание Бога: «Круг Каабы – свод небес, сквозь него пройдет лишь тот, // Кто пред Богом и людьми не был в жизни виноват».

Одним из выдающихся мыслителей Центральной Азии является Юсуф ХасХаджиб (Юсуф Баласагуни) ославился своей поэмой «Благодатное знание» («Кутадгу-билиг»), которая была написана в 1069-1070гг. Юсуф ХасХаджиб в этой поэме излагает свои нравственные взгляды. В условиях деспотизма восточных правителей и смут тоска по человеческому, справедливому правителю всегда была острой для великих мыслителей. Юсуф Баласагуни поднял идеи о справедливом обществе, правосудии, описал свод правил поведения и своеобразную энциклопедию наук в поэтической форме. Тем не менее главной целью ученого были вопросы связанные с совершенствованием человека. Поэт выступал, за науку и научные знания, призывал к просвещению, всеми силами боролся против невежества. Осуждает скупость, жадность, восхваляет щедрость.

У поэта в центре внимания человек с его мироощущением, проблемами, страданиями, чаяниями. Под идеализированным образом библейско-коранического пророка Иосифа-Йусуфа автор показал современникам человека, его индивидуальное бытие как высшую ценность, отношение к которому является мерилем оценки всего окружающего мира, общества, отдельных людей. Странствия и страдания Юсуфа, его падение и взлет, психологически достоверные описания его состояний, размышлений, упований в различные периоды его жизни, даже перенесенные в освященный каноническими традициями сюжет о скитаниях пророка в далеком Египте,

ставят в центр внимания судьбу человека в мире, зависимость ее от грозных и неумолимых сил рока, но подчеркивают в то же время его ценность как венца природы, всего сущего на земле.

Ахмад Югнаки — узбекский тюркский поэт XII века. В произведениях Югнаки мы наблюдаем безрелигиозный подход к миру и человеку, к проблемам жизни людей в реальной действительности, содержится протест против духовного угнетения личности. Он воспекает свободу творчества, человек действует, руководствуясь чисто земными мотивами.

Поэт Ахмад Югнакн, был убежден, что всякое стремление к роскоши, страсть к богатству бессмысленны, ибо не в этом заключается смысл человеческой жизни. Мыслитель откровенно бичевал тех, которые видели цель и смысл своей жизни в накоплении денег. богатства и отвернулись от подлинной красоты и радости жизни.

Абуабдулло Рудаки таджикский и персидский поэт, певец и учёный, основоположник персидской классической таджикской литературы. Он в своих трудах основное внимание уделял идеям гуманизма, которые пронизывали все произведения выдающегося мыслителя... В его трудах достоинство человека, любовь к человеку считалось высшей ценностью.

В творчестве поэта воспеваются такие человеческие свойства как благородство, честность, справедливость, дружба. Это основные мотивы его творчества.

Рудаки дает описание всех основных принципов гуманизма. Так он считал, что материальная и моральная поддержка нуждающихся людей долг благородных.

Мухаммад Насриддин Туси (1201-1274). Энциклопедист Насреддин Туси вошел в историю науки и культуры Востока как крупнейший ученый и мыслитель, Истоки человеческой духовности связаны прежде всего с гуманностью, нравственностью, с позитивными начинаниями, считает Абу Али аль-Хасан ибн Али ибн Исхакат-Туси. Именно они являются истоками гуманистического поведения людей. Когда эти качества становятся неотъемлемой чертой людей они начинают повсеместно применяться при ведении государственных дел и тогда общество может обходиться без советников.³

Что ожидает человека в ином мире. Это зависит от его деяний в земной жизни. Если человек проживает жизнь творя добро и прежде всего великодушие то в загробной жизни его ожидает счастье. Он в своих стихах следующим образом излагает свои идеи.

Великодушие лучше всех дел.

Великодушие - из обычая пророка.

Два мира, несомненно, будут за великодушным.

Будь великодушным и два мира – твои⁴

Ученый Туси, говорит о совершенствовании нравственности путем практической деятельности человека. В результате активной деятельности человек приобретает счастье - духовное, физическое и культурное.

Ученым дается характеристика мужчин наделенных великодушием. Такие мужчины щедрые, любящие, честные и именно они совершенные мужчины.

И как созвучны слова великого гуманиста эпохи Возрождения Носира Хусрави с сегодняшним днем, который считал, что человек должен прожить жизнь служа народу заботясь о нем. Всегда помогать нуждающимся, с уважением и любовью относиться к родителям, чтить родных и близких.

В своих произведениях мыслитель призывает ценить знания, науку, веру стремиться к ним. Добро должно вознаграждаться добром, считает мыслитель. Итак, принципы гуманизма должны находиться в центре внимания считал Носир Хусрав. Молодежь призывал уважать трудолюбие и презирать тунеядцев.

Гуманизм очень ценился Великим Омар Хайямом. Им воспевалось радость жизни, и молодым советовал быть оптимистами, быть правдивыми и честными, держать данное обещание, быть верными своему слову, ценить человеческую доброту. С такими призывами он обращался к ним:

О мальчик, поспеши!

Наш мир подобен сказке,

Два слова на ухо тебе сейчас шепну,

«Когда тюльпан увял,

расцвести не может он»

Главной идеей всей творческой деятельности Хайяма служил человек. Человек единственный творец своей собственной жизни. Все порождается им и то, что принято называть двойственностью и противоречивостью жизни: Он глубоко реалистически

оценивает достоинства и изъяны, присущие природе человека. Человек видится Хайямом не добрым и не злым, но многоликим и противоречивым:

Мы источник веселья – и скорби рудник.

Мы вместилище скверны – и скорби рудник.

Человек, словно в зеркале мир, – многолик.

Он ничтожен – и он же безмерно велик.

Фаридиддин Аттор мыслитель и гуманист своего времени, уделял большое внимание вопросам морали. Он распространял идеи товарищества, великодушия и равенства всех членов их общества. 72 положительных качества личности упоминает он в своих произведениях. Такие качества и свойства охватывают самые различные стороны жизни и отношения человека. Среди таких качеств особо выделяет правдивость, верность. «Султанам качества» он называет справедливость.

Аттор говорил, если в человеке найдется хоть малейший знак верности или справедливости, то это лучше, чем исполнение религиозных ритуалов

Низами известен в мире как создатель пяти поэм, объединенных под общим названием «Хамсэ» («Пятерица»). Низами считал, что жизнью каждого человека и обществом в целом должен руководить разум. Высоко ценя разум, придавая ему огромное значение, он высоко ценил роль умственного образования. «Какое прекрасное имущество - осведомленность! Да не опустеет от нее мир», - читаем мы в «Искандернаме» мыслителя. Он был непримиримым противником невежества, беспечного отношения человека к своему умственному развитию. Низами считал, что у несведущего человека мысли пусты, слова бессодержательны, но «когда душа полна мыслями, то и содержание богато». В его поэзии значительное место занимают проблемы обучения, подчеркивая огромную веру в силу учения. Низами полагает, что под воздействием обучения человеческая природа изменяется к лучшему. Знания поднимают человека и морально, они способны перевоспитывать людей. Таким образом обучение необходимо для всех без различия; каким бы природным умом ни обладал человек, он должен учиться: «Всякий, кто не стыдится учения, извлекает жемчужины из воды, рубин из камня».

Низами утверждал что в отличие от многих своих современников, образование необходимо как мужчинам, так и женщинам. Все его поэмы как бы показывают женщин грамотными и образованными. В его поэме «Искандернаме» описывается высшая женская школа, в «Лейли и Меджнун» говорится о школе совместного обучения девочек и мальчиков. Он был сторонником широкого образования, включавшего не только гуманитарные, но и естественные науки.

Такие взгляды Низами на мораль и нравственность определялись его непримиримостью к насилию над человеком, глубоким гуманизмом и любовью к народу. По Низами цель жизни, служение своему народу. Он воспевает человеколюбие и гуманность. Он устами своего героя говорит «Адский служитель - всякий, кто неблагожелателен», - и призывает к совершению добрых дел. Противник индивидуализма и эгоизма, Низами призывает к добродетели, к действиям, полезным для народа и всего общества. Вместе с тем, Низами призывая к добрым делам, был далек от неразборчивой, всепрощающей любви, у него добродетель имеет определенную социальную направленность. Он предостерегает от того, чтобы проявлять милость и доброту к врагам человечества, к злодеям, считая борьбу со злом добродетелью.

В его представлении человек – самое высшее, благородное существо в мире, а ребенок – это светило, которое освещает дом, приносит радость в семью. Мало любить собственных детей, человек обязан любить всех детей – поколение будущего.

Абдурахман Нуриддин ибн Ахмад Джами (1414-1492) – великий гуманист своего века, получил признание еще при жизни. Абдурахман Джами не только снискал любовь и уважение простых граждан, авторитет поэта был высок и среди всей правящей династии Тимуридов. Он почитался как **«вождь и глава поэтов при Султан-Хусейне»**, **Бабур говорил**, он был настолько велик, что считался одной из самых замечательных личностей

своего времени и его слава гремела далеко за пределами Средней Азии, Хоросана, Ирана, Индии и Турции.

Джами несмотря на заслуженную широкую популярность был предельно прост, даже аскетичен в быту, относился к людям с неизменным уважением, а к себе с предельной строгостью.

Известно, что на формирование идей гуманистической культуры огромное воздействие оказало творчество и научная деятельность крупнейшего просветителя Востока Алишера Навои. В представлении Навои человек – самое высшее, благородное существо в мире, а ребенок – это светило, которое освещает дом, приносит радость в семью. Мало любить собственных детей, человек обязан любить всех детей – поколение будущего, Цель воспитания – подготовка подрастающего поколения к дальнейшей созидательной жизни, что невозможно без хорошего образования, овладения лучшими человеческими качествами и борьбы за счастье народа. он пламенно призывал молодежь к изучению науки и развитию интеллекта. «Знание и мудрость – украшение человека». Трудолюбие самое ценное качество настоящего человека. Труд, украшает человека, благодаря труду человек совершенствуется и достигает определенных высот.

4. Заключение:

Всесторонний анализ истории гуманистической мысли на Востоке в период эпохи Возрождения показывает, что самоценность человека, восхождение к ценностям, формируемым в детстве, бережное отношение к детям являются неотъемлемой частью историко-культурной гуманистической традиции.

Иктибослар/ Сноски/References:

1. Дж. Сартон. История прогрессивной общественно-философской мысли Центральной Азии.-Москва: Знание, 1990. –С.189. (J. Sarton. The history of progressive social and philosophical thought of Central Asia.-Moscow: Knowledge, 1990.-P.189.)
2. Ирисов А. Абу Али ибн Синонинг фалсафий қарашлари. –Тошкент: Ўқитувчи, 1994. – Б. 47. (Irisov A. Philosophical views of Abu Ali ibn Sina. –Tashkent: Teacher, 1994. - B. 47.)
3. Низамулмулк. Сиеатнаме. Книга о правлении везира XI столетия. –М.: Просвещение, 1949 (Nizamulmulk. Siesatnam. A book about the reign of Vezir XI century. –М.: Education, 1949)
4. Каримова И.Х. Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования учащихся... Дис. ...д-ра педнаук. –Душанбе, 2000 г. (Karimova I.Kh. Theoretical foundations of the humanization of humanitarian education of students ... Dis. ... Dr. Pednauk. Dushanbe, 2000)
5. Рудаки. Избранные произведения. –М., 1958. (Rudaki. Selected works. –М., 1958.)
6. Кайковус У. Кобуснома. –Душанбе: Адиб, 1990. (Kaykovus U. Kobusnoma. –Dushanbe: Adib, 1990.)
7. Философская энциклопедия. Т. 3. –М., 1964. (Philosophical Encyclopedia. T. 3.M., 1964.)
8. Источник: https://superinf.ru/view_article.php?id=403

ЎТМИШГА НАЗАР

3 ЖИЛД, 5 СОН

ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ

ТОМ 3, НОМЕР 5

LOOK TO THE PAST

VOLUME 3, ISSUE 5

Editorial staff of the journals of www.tadqiqot.uz

Tadqiqot LLC The city of Tashkent,

Amir Temur Street pr.1, House 2.

Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz

Phone: (+998-94) 404-0000

Контакт редакций журналов. www.tadqiqot.uz

ООО Tadqiqot город Ташкент,

улица Амира Темура пр.1, дом-2.

Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz

Тел: (+998-94) 404-0000