

ЎТМИШГА НАЗАР

6 ЖИЛД, 11 СОН

ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ

ТОМ 6, НОМЕР 11

LOOK TO THE PAST

VOLUME 6, ISSUE 11



ТОШКЕНТ-2023

Бош муҳаррир:
Главный редактор:
Chief Editor:

Муртазаева Рахбар Хамидовна
тарих фанлари доктори, профессор,
Ўзбекистон Миллий университети

Бош муҳаррир ўринбосари:
Заместитель главного редактора:
Deputy Chief Editor:

Джураева Нилуфар Далибаевна
тарих фанлари номзоди, доцент,
Ўзбекистон жаҳон тиллари университети

ТАҲРИРИЙ МАСЛАҲАТ КЕНГАШИ | РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ | EDITORIAL BOARD

Сагдуллаев Анатолий Сагдуллаевич
тарих фанлари доктори,
профессор, академик,
Ўзбекистон Миллий университети

Бобожонова Дилором Бобожонова
тарих фанлари доктори, профессор,
Ўзбекистон жаҳон тиллари
университети

Юнусова Хуршида Эркиновна
тарих фанлари доктори, профессор,
Ўзбекистон Миллий университети

Кебадзе Мадонна
тарих фанлари доктори,
Телави давлат университети

Аширов Адхам Азимбаевич
тарих фанлари доктори, профессор,
ЎзР ФА Тарих институти

Агзамова Гулчеҳра Азизовна
тарих фанлари доктори, профессор,
ЎзР ФА Тарих институти

Бурдиашвили Майя
тарих фанлари доктори,
Телави давлат университети

Кожакеева Ляззат Темировна
тарих фанлари доктори, доцент,
Хотин-қизлар давлат педагогика
университети

Ульжаева Шохистахон Мамажоновна
тарих фанлари доктори,
Тошкент кимё - технология институти

Дорошенко Татьяна Ивановна
тарих фанлари номзоди, доцент,
Ўзбекистон Миллий университети

Бабаджанова Нодира Абдуллаевна
тарих фанлари номзоди, доцент,
Ўзбекистон давлат жаҳон
тиллари университети

Ширванова Тарана Амирага кызы
тарих фанлари номзоди, доцент,
Азербайжон давлат
иқтисодиёт университети

Гофоров Шокир Сафарович
тарих фанлари доктори, профессор
Самарқанд давлат университети

Эргашева Юлдуз Алимовна
Тарих фанлари доктори, профессор,
Қариш муҳандислик-иқтисодиёт
институти

Теймураз Ахалмосулишвили
тарих фанлари номзоди, профессор,
Телави давлат университети

Халикова Рахбар Эргашевна
тарих фанлари доктори, профессор,
Тошкент давлат техника университети

Ишанходжаева Замира Райимовна
тарих фанлари доктори, профессор,
Ўзбекистон Миллий университети

Эшов Боходир Жўраевич
тарих фанлари доктори, профессор
Қариш давлат университети

Махкамova Надира Рахмановна
тарих фанлари доктори, профессор,
Тошкент ахборот технологиялари
университети

Абдуллаева Яхшибека Атамуратовна
тарих фанлари доктори, доцент,
Нукус давлат педагогика институти

Мустафаева Нодира Абдуллаевна
тарих фанлари доктори
Ўзбекистон Фанлар академияси

Ерметов Аваз Абдуллаевич
тарих фанлари доктори, профессор,
Ўзбекистон Миллий университети

Джоробекова Айнуэр Эшимбековна
тарих фанлари номзоди, профессор,
Қозоғистон дипломатия академияси

Рахмонкулова Зумрад Бойхуразовна
тарих фанлари номзоди, доцент,
Ўзбекистон Миллий университети

Расулов Абдуллажон Нуриддинович
тарих фанлари доктори, профессор
Наманган давлат университети

Ковалев Борис Николаевич
тарих фанлари доктори, профессор
Санкт-Петербург Тарих институти

Кобзева Ольга Петровна
тарих фанлари доктори, профессор,
Ўзбекистон Миллий университети

Ауанасова Алима Мусировна
тарих фанлари доктори, профессор,
Қозоғистон давлат тарихи институти

Бегалинова Калимаш Капсамаровна
фалсафа фанлари доктори, профессор,
Қозоғистон Миллий университети

Хайдаров Муродилла Махмудалиевич
тарих фанлари доктори, профессор,
Ўзбекистон Миллий университети

Алиева Лале
тарих фанлари доктори,
Озарбайжон давлат университети

Санпова Камола Давляталиевна
тарих фанлари доктори, доцент,
Ўзбекистон Миллий университети

Исмаилова Алмаз
тарих фанлари доктори,
Догистон мустақил университети

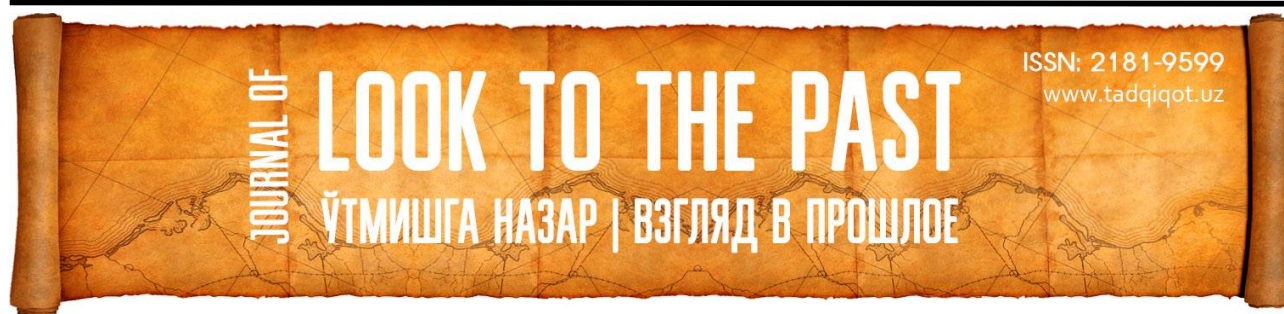
Иноятова Диларам Маниглиевна
Тарих фанлари доктори (DSc)
Ўзбекистон Миллий университети

Худайкулов Тулқин Дўстбобоевич
Тарих фанлари доктори (DSc)
Шаҳрисабз далаат педагогика институти

Одилов Абдор Анварович
тарих фанлари номзоди, доцент,
Ўзбекистон Миллий университети

Толибоева Нодира Одилжоновна
тарих фанлари бўйича фалсафа
доктори (PhD), доцент, Ўзбекистон
жаҳон тиллари университети

1. Рахбархон Муртазаева OLIY TA'LIMNI GUMANIZATSIYA VA GUMANITARIZATSIYALASH: "OLTIN O'RTALIQ"NI IZLASH.....	4
2. Oygul Alshykenova QOZOG'ISTONDA SOG'LIQNI SAQLASH TIZIMNINING SHAKLLANISH VA RIVOJLANISH XUSUSIYATLARI: TARIX VA FAKTLAR.....	11
3. Aziza Aminova QUYI ZARAFSHON VOHASI IQTISODIY TARAQQIYOTINING O'RGANISH XUSUSIYATLARI.....	18
4. Бехзод Исабеков ТУНКАТ-ИМЛОҚ КЎХНА ШАХАР ХАРОБАСИ ҲАҚИДА АЙРИМ МУЛОҲАЗАЛАР.....	25
5. Jasurbek Karimjonov MUSTAQIL O'ZBEKISTONDA YOSHLARNI MUKOFOTLASH TIZIMINING SHAKLLANISHI.....	30
6. Қодиржон Нажмиддинов НАМАНГАН ШАХРИДАГИ ВИЛОЯТ ШИФОХОНАСИНИНГ ШАКЛЛАНИШ ВА РИВОЖЛАНИШ ТАРИХИ.....	35
7. Нихола Нарзуллаева МУЛЛО САЙИД АХРОР МАҲДУМНИНГ ЎЛЧОВГА ОИД РИСОЛАСИ.....	41
8. Умирилло Ортиқов ЕТТИСУВ ВИЛОЯТИГА МЕТРОПОЛИЯДАН КЎЧИРИБ КЕЛТИРИЛГАН АҲОЛИНИНГ ЖОЙЛАШУВИ ВА ТУРМУШИ.....	45
9. Jurabek Polvonov МАНАЛЛИЙ ТАРИХЧИЛАР АСАРЛАРИ ВА КУНДАЛИКЛАРИДА ХИВА ХОНЛИГИДА НАРБИЙ БОШҚАРУВ ВА МУДОФАА ТИЗИМИ.....	51
10. Abdilatip Sarimsokov FARG'ONA VODIYSI O'ZBEKLARINING KUZ FASLIDA O'TKAZILGAN TAQVIMIY URF-ODAT VA MAROSIMLARI.....	59
11. Mahfuzaxon Shamsiyeva MARKAZIY OSIYO DAVLATLARI BILAN O'ZARO HAMKORLIKNING YANGI BOSQICHI.....	65
12. Saida Hakimova RUS TADQIQOTCHILARI TOMONIDAN OROL DENGIZINING O'RGANILISHI (L.BERG EKSPEDITSIYASI MISOLIDA).....	70



Рахбархон Ҳамидовна Муртазаева,
 Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон
 Миллий университети профессори

OLIV TA'LIMNI GUMANIZATSIYA VA GUMANITARIZATSIYALASH: "OLTIN O'RTALIQ"NI IZLASH

For citation: Rahbarkhan H. Murtazaeva. HUMANIZATION AND HUMANITARIZATION OF HIGHER EDUCATION: IN SEARCH OF THE "GOLDEN MEAN". Look to the past. 2023, vol. 6, issue 11, pp.4-10

 <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.10157281>

ANNOTATSIYA

Maqolada bo'lajak mutaxassislarni ma'naviy rivojiga erishishning hamda gumanitar madaniyatga ega bo'lgan ziyoli shaxs sifatida shakllanishining muhim omili bo'lmish oliy ta'limning gumanizatsiyalash masalasi ochib berilgan. O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarida o'quv rejadagi 1-blok Ijtimoiy-gumanitar fanlarni muvofiqlashtirish jarayoni to'g'risida fikr yuritilgan. Oliy ta'lim tizimining barcha yo'nalishlarida (tarix yo'nalishidan tashqari) "O'zbekiston tarixi" fani o'qitilishi tashkil etilishi zarurati mavjudligi to'g'risida takliflar bildirilgan.

Kalit so'zlar: gumanizatsiya, gumanitarizatsiya, o'quv jarayoni, vatanparvarlik, ma'naviyat, yoshlar, tarbiya, mentalitet, texnika sohasidagi mutaxassisliklar.

Рахбархон Ҳамидовна Муртазаева,
 профессор НУУ имени Мирзо Улугбека

ГУМАНИЗАЦИЯ И ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: В ПОИСКЕ "ЗОЛОТОЙ СЕРЕДИНЫ"

АННОТАЦИЯ

В статье раскрывается вопрос о гуманитаризации высшего образования как важного средства развития духовности будущих специалистов, а также одного из ключевых факторов формирования гуманитарной культуры специалиста как личности, интеллигента.

В статье на примере вузов Узбекистана показан процесс координации I-го блока социально-гуманитарных дисциплин. Даны предложения по организации преподавания на примере предмета "История Узбекистана" для неисторических специальностей.

Ключевые слова: гуманизация, гуманитаризация, учебный процесс, патриотизм, духовность, молодёжь, воспитание, менталитет, специалисты технического профиля.

Rahbarkhan H. Murtazaeva,
Professor of the National University Uzbekistan
named after Mirzo Ulugbek

HUMANIZATION AND HUMANITARIZATION OF HIGHER EDUCATION: IN SEARCH OF THE “GOLDEN MEAN”

ABSTRACT

The article reveals the issue of humanitarization of higher education as an essential means of developing the spirituality of future specialists, as well as one of the key factors in the formation of the humanitarian culture of a specialist as an individual, an intellectual.

Using the example of universities in Uzbekistan, the article shows the process of coordinating the first block of social and humanitarian disciplines. Suggestions are given for organizing teaching using the example of the subject “History of Uzbekistan” for non-historical specialties.

Index Terms: humanization, humanitarization, educational process, patriotism, spirituality, youth, education, mentality, technical specialists.

1. Актуальность проблемы:

В глобализирующемся XXI веке важным является воспитание молодёжи в духе любви к Родине, формированию у них патриотических чувств, а также толерантности и гуманитарной культуры, духовности. Формированию иммунитета против возможных новых типов супертехногенного разделения людей, профилактики и предотвращению культурного кризиса в обществе актуальным является гуманитаризация образования.

Актуальность проблемы гуманизма в системе образования приобретает особую остроту в связи с тем, что до настоящего времени нет единства в исходных подходах рассматриваемой проблемы. Во-вторых, каждое государство подходит к решению вопроса, исходя из менталитета своего народа, его традиций, обычаев, истории. Существует европейский, восточный подходы к пониманию гуманизма, то есть в зависимости от различных типов культур. Гуманитаризация высшей школы рассматривается как дополнительный и необходимый компонент профессионального образования, как способ приобщения молодого человека к духовным ценностям цивилизованного мира и отхода от узкой профессионализации. Не ставя вопрос, что важнее для студента; гуманитаризация или профессионализация, есть необходимость их сбалансированного соотношения в рамках учебного процесса. Следует, найти правильную “золотую середину”.

2. Методы исследования:

Как известно, в социально-гуманитарных науках используется метод наблюдения. Автор используя метод наблюдения, руководствуясь определенной идеей, регистрировал факты, подтверждающие эту идею. Далее автором статьи использован метод дедукции, то есть переход в процессе познания от общего к частному, а также логического вывода.

В статье также использованы такие теоретические методы, как анализ и синтез, аналогия.

Из эмпирических методов использованы методы-операции: изучение литературы, документов и результатов деятельности.

3. Степень изученности проблемы:

Данная проблема недостаточно изучена в Узбекистане, но тем не менее специалистами различных научных направлений уделяется внимание вопросам гуманитаризации высшего образования, С. Машариповой была защищена кандидатская диссертация, в которой изучена гуманитарная подготовка будущих учителей на естественно-математических факультетах, обоснованы ее особенности, разработаны формы и методы гуманитарной подготовки.¹

Российскими авторами, проведён ряд исследований, изданы научные статьи. Так, в статье А.С.Кравец дан понятийный аппарат слов гуманизм, гуманитарные науки,

гуманизация, гуманитаризация высшего образования.² В научной статье Н.М. Бабаева и др. гуманитаризация высшего технического образования рассматривается как важнейший механизм и средство формирования гуманитарной культуры профессионала.³ Материалы конференции Тюменского индустриального университета⁴ посвящены гуманитаризации инженерного образования. В статье Ю.С.Сизовой⁵ раскрывается сущность понятий гуманитаризация, важность гуманитарных дисциплин для подготовки специалиста, востребованного современным обществом.

4.Основная часть:

В настоящее время Центральная Азия является самым молодым регионом в мире со средним возрастом 27,6 года. Около 50 процентов населения региона проживает в Узбекистане. Молодежь Узбекистана - реально действующая общественно-политическая, движущая сила перемен, приносящая в жизнь новые тенденции и технологии.

Сегодня Узбекистан - страна с молодым динамично развивающимся обществом. Молодые люди в возрасте до 30 лет составляют 62 процентов населения. Это для страны своего рода драгоценный “демографический дивидент”. При правильных инвестициях в развитие молодёжи сегодня именно она может стать тем поколением, которое выведет Узбекистан на новый уровень социально-экономического развития. Молодёжь Нового Узбекистана - активный субъект преобразования общества и важный ресурс модернизации, а также ценнейший кадровый ресурс экономического роста и обеспечения благосостояния поколений. В стране обеспечение законных прав и интересов молодёжи является приоритетом государственной политики и всегда находится в центре внимания: только в последние два года принято три закона, десятки указов, постановлений Президента и решений правительства, касающихся сферы. Учреждены Государственная премия “Мард ўғлон” и медаль “Келажак бунёдкори”. Приняты Концепция развития государственной молодёжной политики в Узбекистане-2025, “Дорожная карта” по ее реализации. На этой основе проделана большая работа. Начали, в частности, действовать Агентство по делам молодёжи и межведомственные советы по вопросам молодёжи под председательством Премьер-министра. В Законодательной палате Олий Мажлиса создана Комиссия по вопросам молодёжи, сформированы Молодежные парламенты при палатах Олий Мажлиса. Учрежден День Молодёжи, проводятся форумы и фестивали, которые в короткий срок заняли прочное место в жизни нашего общества.

В стране особое внимание уделяется системной работе с талантливой молодёжью по развитию и воспитанию высококвалифицированных кадров в области передовых и современных информационных технологий. В частности, в рамках принятой стратегии “Цифровой Узбекистан” - 2030 реализовано 89 проектов в регионах и более 200-в отраслях.

Образование молодежи является одним из важных направлений государственной политики и динамичного развития нового Узбекистана.

Новым импульсом для кардинального совершенствования сферы, коренного пересмотра содержания подготовки кадров на уровне международных стандартов стало постановление Президента Узбекистана «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года. Также была утверждена Программа комплексного развития системы высшего образования на период 2017-2021 годы, включающая меры по укреплению и модернизации материально-технической базы вузов, оснащению их современными учебно-научными лабораториями и средствами современных информационно-коммуникационных технологий.

В настоящее время реформа образования сосредоточена на выполнении правительственных решений по модернизации национальной системы высшего образования в области повышения качества высшего образования, внедрению национальной рейтинговой системы университетов, улучшению обучения иностранным языкам, внедрению новой системы послевузовского образования, а также развитию системы повышения квалификации и переподготовки академического и административного персонала вузов. Важность реформы системы образования следует рассматривать в конкретном

демографическом контексте Узбекистана: около 35% от общей численности населения - это молодежь в возрасте до 16 лет и более 62% населения моложе 30 лет. В связи с тем, что молодежь всегда находится в центре внимания, проводимая в Узбекистане сильная молодежная политика имеет прочный правовой фундамент. Она отражена в положениях Конституции Узбекистан, более чем в 20 законах и нормативно-правовых актах, касающихся этой сферы.

Закон “Об образовании” и Национальная программа по подготовке кадров создали необходимую правовую базу для поступательного развития образовательной системы как единого учебно-научно-производственного комплекса на основе государственных образовательных учреждений.

В настоящее время общее количество высших учебных заведений в республике достигло 200. В целях расширения масштабов подготовки кадров в регионах, а также внедрения передового зарубежного опыта за последние 5 лет за счет создания филиалов зарубежных вузов в нашей стране создано 55 новых высших учебных заведений.

Президент Узбекистана Ш.Мирзияев, выступая с посланием Олий Мажлису и народу Узбекистана, предложил объявить 2023 год «Годом заботы о человеке и качественного образования». Президент назвал повышение качества образования единственно правильным путем развития страны и подчеркнул что необходимо продолжить реформы в сфере образования «идти в образовательные учреждения, больше встречаться с учителями, вместе решать имеющиеся проблемы, способствовать реализации их идей по улучшению качества образования».

В высшем образовании помимо увеличения государственного заказа на подготовку кадров открытия новых филиалов отечественных и зарубежных вузов, выделения специальных квот для детей из малообеспеченных семей, лиц с инвалидностью, молодежи, проживающей в отдаленных районах, покрытия государством расходов обучения женщин в магистратуре способствовало росту охвата молодежи высшим образованием с 9% в 2017 году до 38% в 2022 году.⁶

Одной из важных проблем высшей школы в условиях глобализации является гуманизация современного образования. Как известно, в системе высшей школы гуманитарные дисциплины закрепляются на двух уровнях: подготовка специалистов гуманитарного профиля и в качестве базовой составляющей специалистов всех профилей. И в том и другом случае гуманитарные науки чувствуют себя не совсем комфортно. В отношении гуманитарных дисциплин в обществе начинает доминировать негативная оценка. Верна ли данная позиция?

Сегодня все больше людей начинают понимать, что система образования должна быть способной не просто выполнять рыночный заказ, а сформировать высоконравственную личность, способную самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способную к сотрудничеству, отличающуюся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающая развитым чувством ответственности за судьбу страны. Перед системой образования сегодня ставится цель стать основополагающим фактором гуманизации общественно-экономических отношений формирование новых ценностных установок личности. Гуманизация - это процесс реализации человеческого потенциала того или иного социального субъекта посредством его жизнедеятельности. Гуманизация образовательной деятельности в вузе выполняет роль механизма выявления студентом, а иногда и преподавателем своего личного интеллектуально-нравственного потенциала, формирования разумно-ценностного отношения к этому потенциалу и потребности и реализации своих возможностей.

Гуманитаризация не есть механическое сложение профессиональных знаний и умений с гуманитарной культурой. Гуманитаризация - это проникновение гуманитарной культуры в содержание не только общественных, но и технических, и естественных наук, в профессиональную деятельность всех без исключения специалистов. Гуманитарная образованность - это не просто какой-то освоенный объем гуманитарных знаний, это навыки

и приемы работы с этими знаниями, их производство и воспроизводство. Какие функции выполняет гуманитаризация? Во-первых, она способствует большей открытости людей, формирует нравственность и толерантное отношение к разным мнениям, активизирует деятельность интеллекта. Во-вторых, гуманитарная образованность является основой духовности, которая характеризуется возвышенностью мыслей, желаний, благородной мотивацией поступков. В-третьих, не обратить достижения научно-технических «инноваций» против самого человека. Кроме того, без опережающего интеллектуального, нравственного, духовного развития человека невозможны ни успешное овладение современными профессиями, ни высокопроизводительный труд, ни развитие личности, ни устойчивое развитие современного общества. Гуманизация и гуманитаризация - тесно связанные стороны единого образовательно-воспитательного процесса, без учета которых немислимо коренное обновление всей системы образования и общества. Нередко можно услышать, как тот или иной студент свои низкие знания в гуманитарных дисциплинах уверенно оправдывает тем, что он – «технар».

Для технического вуза это серьезная проблема учебно- воспитательного процесса. Она реализуется в первую очередь через преподавание основ гуманитарных наук, способствуя развитию у будущего инженера человеческого начала: нравственной ответственности, уважения к чужому мнению и т.д. Тем самым решается задача окультуривания студента, превращения его в гражданина своей страны, патриота своего государства, носителя ценностей национальной и мировой культуры.

И все же проблема несоответствия технического прогресса прогрессу духовному остается напряженной. Вузовская гуманитарная общественность высказывает обеспокоенность тем, что в условиях перехода на новые образовательные стандарты и проведении оптимизации происходит «сжатие» дисциплин социально-гуманитарного блока в учебных планах технических специальностей. В то же время многие будущие инженеры и техники не понимают, что их профессиональная деятельность будет главным образом складываться через взаимоотношения с коллегами по работе, что такие качества, как порядочность, ответственность, человеколюбие и т.д. в производственном процессе при профессиональной компетенции могут нередко все же по своей значимости выходить на первый план, определять карьерный успех.

Значение разностороннего гуманитарного образования для будущих инженеров, осознание ими самоценности собственной жизни и жизни окружающих их людей и природы исходит из того, что гуманитарная образованность способствует эмоциональному развитию индивидов, а потому делает их более открытыми для разнообразной информации, активизирует деятельность их интеллекта и облегчает освоение любой профессии; гуманитарная образованность является несущей конструкцией духовности будущих инженеров, которая характеризуется возвышенностью их мыслей, желаний и благородной мотивацией поступков.

Гуманитарное знание направлено на формирование личности, развитие в ней философских, нравственных и культурных основ, воспитание самостоятельности в творчестве и образного мышления. Гуманитарное образование включает широкий круг компонентов, обеспечивающих проявления индивида во всем многообразии связей и взаимодействий, как носителя и создателя культурных ценностей, национальных традиций, общественной идеологии. Духовная вертикаль человеческой жизни, межличностные отношения людей покоятся на невыразимых в точных формулах, но очень важных человеческих категориях прекрасного, должного и справедливого. Эти категории являются центральными в науках о человеке как уникальном в свое бытии феномене. Их преподавание есть благороднейшая миссия всех преподавателей, но особенно специалистов гуманитарного профиля.

Изучение таких дисциплин гуманитарного цикла, как философия, история мировой культуры, социология, экономика, политология, история, психология, иностранные языки оказывает огромное влияние на формирование системы ценностных ориентиров

специалистов. Вуз служит не только, может быть, не столько для передачи специальных знаний, сколько для развития и воспроизводства специального культурного слоя, важнейшим элементом которого является и сам специалист. Поэтому преподаватель не только передает студенту знания и профессиональные умения, а приобщает его к определенной культуре.

Наметившаяся тенденция гуманитаризации образования и, в первую очередь, высшего как наиболее фундаментальной из имеющихся форм образования, есть важное средство развития духовности будущих специалистов, способных решать не только узкопрофессиональные задачи, но и умеющих правильно оценивать последствия своей деятельности. Гуманитаризация образования - это борьба за сохранение собственно человеческого в супертехнизированной жизни, своего рода иммунитет против возможного нового типа супертехногенного разделения людей.

Гуманитаризация образования имеет своей целью сведение к минимуму последствий анонимности познания, дискредитированного бездуховностью и бездушием, повлекшим за собой экологический и культурный кризисы. Гуманитаризация образования предполагает формирование гуманистически ориентированной информационной культуры.

Исторически в менталитете узбекского народа духовное воспитание молодёжи ставилось на единый уровень с получением образования. Трехединая задача вузов: образование – наука-воспитание являются важными звеньями деятельности вузов.

Президент Республики Узбекистан придает огромное значение воспитанию духовности у молодёжи. «Вопросам духовности в школах нужно уделять столько же внимания, как и образованию»,⁷ - подчеркнул Президент. Также вопросам духовности было посвящено совещание от 11 апреля 2023 года, на котором Президент Узбекистана отметил, что в условиях глобализации, усиливаются угрозы поведению и сознанию молодёжи. Президент указал, что ректоры вузов не интересуются тем, чем студенты, занимаются после занятий, не обогащают свободное время студентов. Для эффективной организации государственной политики в духовной сфере была запланирована разработка программы “Молодёжь Нового Узбекистана”, а также создание “Городка духовности” в Национальном парке города Ташкента.

Вопросы духовности молодежи постоянно находятся в центре внимания государства и лично Президента Республики Узбекистан.

Гуманитарная образованность человека - один из ключевых факторов формирования гуманитарной культуры специалиста как личности, интеллигента. В этом заключается гуманистический пафос всей гуманитаризации образования. Гуманитарная культура имеет не только общественное, но и исключительное индивидуально-личностное значение.

Через гуманитарно-культурную деятельность индивид себя самореализует, самоутверждает, проявляет духовную свободу и творчество, изменяет социокультурную среду. В гуманитарной культуре он находит гуманистические и эстетические образцы, эталоны и нормы этики.

Ценности гуманитарного знания и культуры отличаются высшей духовностью: они утверждают самоценность человеческой жизни, кристаллизуют духовные достижения человеческого рода, чаяния и идеалы людей, образцы жизнедеятельности, должное и желаемое.

Много вопросов возникает с преподаванием истории для всех неисторических специальностей, которая во все времена составляла основу гуманитарного образования. Знание истории своей страны считается обязательным для подлинного гражданина.

Для того, чтобы не повторять курс, который изучается в средней школе и академических лицеях, по истории следует разработать более углубленные программы по истории в рамках гуманитарного блока, рассчитанные на студентов вузов и на задачу раскрытия гуманистической перспективы в историческом развитии человечества. Например, в предмет истории Узбекистана включить курсы: “Этногенез узбекского народа”, “Узбекская государственность: становление и этапы”, “Религиозная и межэтническая толерантность

народов Узбекистана”, “Ренессанс и его этапы в истории Узбекистана”, “Узбекистан в XX веке: политические катаклизмы и их последствия”, “Новейшая история Узбекистана”, “Взаимовлияние культур и цивилизаций” и другие.

5.Выводы:

Таким образом, гуманизация образования будет означать создание такой образовательной социальной системы, которая отвечает гуманистическим ценностям и идеалам. Гуманитаризация образования будет тогда означать наполнение или дополнение образовательной программы гуманитарным содержанием, т.е. предполагает включение в учебный процесс цикла гуманитарных дисциплин.

Иктибослар/Сноски/References:

1. Машарипова С. Совершенствование гуманитарной подготовки будущих учителей математики, автореферат дис... канд. Педаг. наук. -Ташкент, 1994.
2. Кравец А.С.Гуманизация и гуманитаризация высшего образования.
3. Бабаева Н.М., Белова Н.Г., Морозов А.П. Гуманитаризация высшего образования и ее реализация в подготовке магистрантов к научно-педагогической деятельности в техническом университете;
4. Гуманитаризация инженерного образования; методологические основы и практика. Материалы III международной научно-практической конференции (26-27 мая 2023 г.). том 1. –Тюмень; ТИУ, 2022.
5. Сизова Ю.С. Гуманитаризация высшего образования как направление его гуманизации. Материалы конференции, Самара, 2016.
6. Вахабова Д. Человеческий капитал становится важнее природных ресурсов в мире. Repost.uz, 13 апреля 2023 г.
7. Газета.uz, 2022 г., 25 мая.

ЎТМИШГА НАЗАР

6 ЖИЛД, 11 СОН

ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ
ТОМ 6, НОМЕР 11

LOOK TO THE PAST
VOLUME 6, ISSUE 11

Editorial staff of the journals of www.tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC the city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000

Контакт редакций журналов. www.tadqiqot.uz
ООО Tadqiqot город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000