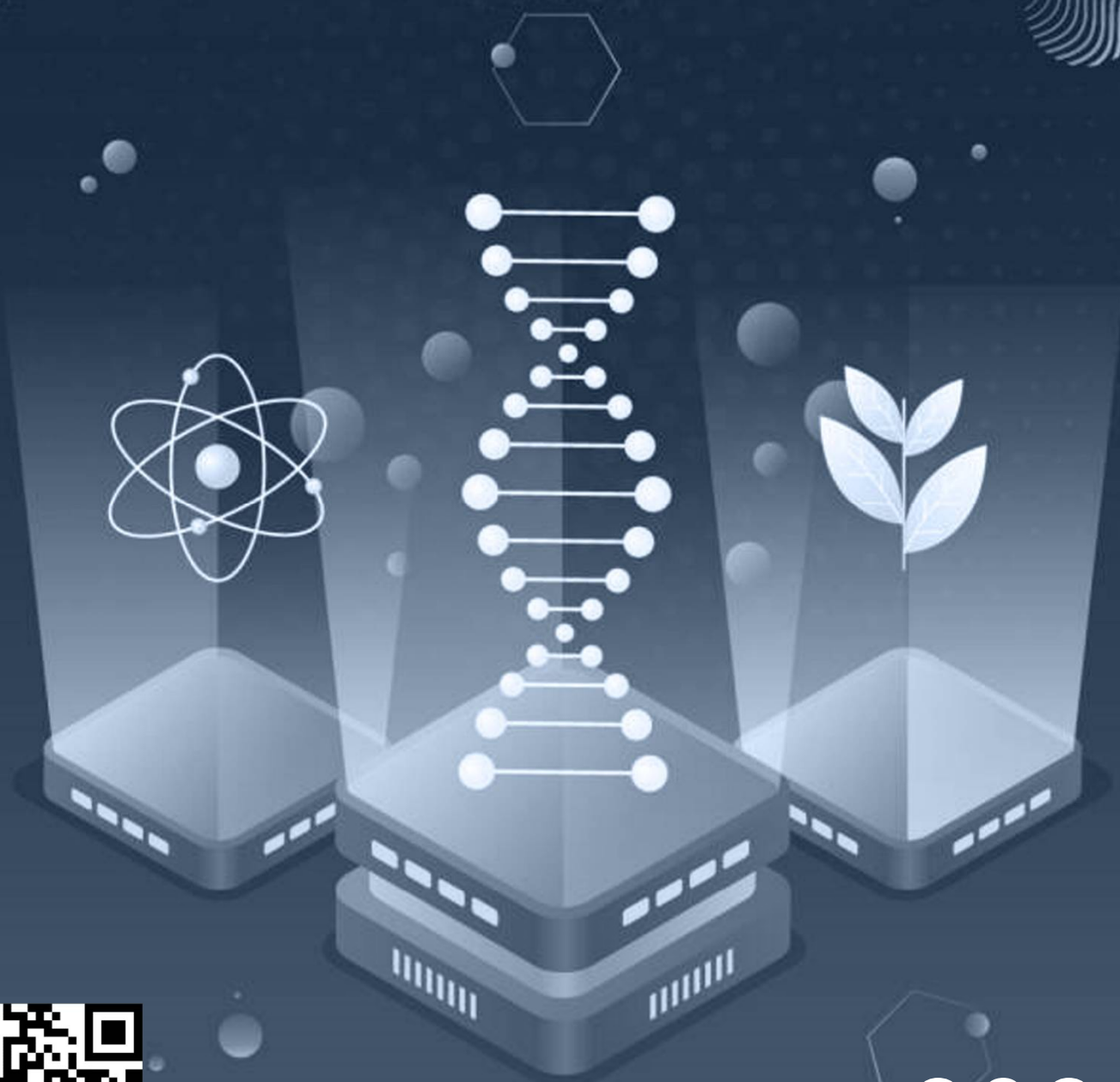


ISSN 2181-0000
Doi Journal 10.26739/2181-0000

JOURNAL OF MAMUN SCIENCE



Volume 4, Issue 7 **2026**



ISSN 2181-0000
Doi Journal 10.26739/2181-0000



«MA'MUN SCIENCE» JURNALI

4 JILD, 7 SON

ЖУРНАЛ «MAMUN SCIENCE»

TOM 4, HOMEP 7

JOURNAL OF «MAMUN SCIENCE»

VOLUME 4, ISSUE 7



TOSHKENT-2026

«MA'MUN SCIENCE» JURNALI

ЖУРНАЛ «MA'MUN SCIENCE» | JOURNAL OF «MAMUN SCIENCE»

№7 (2026) DOI <http://dx.doi.org/10.26739/2181-0000-2026-7>

Бош муҳаррир: | Главный редактор:
Chief Editor:

Matyakubov Umidjon Raximovich
(i.f.d., prof.)

Бош муҳаррир ўринбосари: | Заместитель
главного редактора: | Deputy Chief Editor:

Xudoynazarov Egambergan Madrahimovich
(PhD., dots.)

TAHRIRIY MASLAHAT KENGASHI | EDITORIAL BOARD | РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

FILOLOGIYA FANLARI

O'rozboyev Abdulla Durdibayevich

Filologiya fanlari doktori (DSc), professor

Axmedov Oybek Saporboyevich

Filologiya fanlari doktori (DSc), professor

O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti

Galiyeva Margarita Rafaelovna

Filologiya fanlari doktori (DSc), professor

O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti

Nasrullayeva Nafisa Zafarovna

Filologiya fanlari doktori (DSc), professor

Samarqand davlat chet tillari instituti

Cho'ponov Otanazar Otojovich

Filologiya fanlari doktori (DSc)

Urganch davlat universiteti

Yakubova Matluba Tajibayevna

Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Ma'mun Universiteti NTM

Matnazarov Javlanbek Kabulovich

Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Ma'mun Universiteti NTM

TARIX FANLARI

Anatoliy Sagdullayevich Sagdullayev

Tarix fanlari doktori, professor; akademik

O'zbekiston Respublikasi Fanlar

akademiyasining haqiqiy a'zosi

Ashirov Adhamjon Azimbayevich

Tarix fanlari doktori, professor,

O'zbekiston Respublikasi

Fanlar akademiyasi Tarix instituti.

Shaydurov Vladimir Nikolayevich

Tarix fanlari doktori, dotsent

Leningrad davlat universiteti Rossiya

Abdullayev Utkir Ismoilovich

Tarix fanlari doktori (DSc),

dotsent Urganch davlat universiteti

Matkarimova Sadoqat Maqsudovna

Tarix fanlari doktori (DSc), dotsent

Ma'mun Universiteti NTM

Abdullayev Timur Pulatovich

Tarix fanlari nomzodi, dotsent

Ma'mun Universiteti NTM

Abdalov Umidbek Matniyazovich

Tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD),

Dotsent Ma'mun Universiteti NTM

Yunusxo'jayev Habibulla Zafar o'g'li

Tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD),

Dotsent Ma'mun Universiteti NTM

PSIXOLOGIYA FANLARI

Shoumarov G'ayrat Baxromovich

Psixologiya fanlari doktori, professor; akademik

O'zbekiston Respublikasi

Fanlar akademiyasining haqiqiy a'zosi

Kryukova Tatyana Leonidovna

Psixologiya fanlari doktori, professor

Kostroma davlat universiteti Belorusiya

Karpinskiy Konstantin Viktorovich

Psixologiya fanlari doktori, professor

Grodno davlat universiteti Belorusiya

Urazbayeva Dilbar Abdullayevna

Psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Ma'mun Universiteti NTM

Jumaniyazova Nasiba Ramatillayevna

Psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Ma'mun Universiteti NTM

Nurullayeva Baxtigul Bobojonovna

Psixologiya fanlari nomzodi, dotsent Ma'mun

Universiteti NTM

IQTISODIYOT FANLARI

Ruzmetov Baxtiyar

Iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Ma'mun Universiteti NTM

Sherov Alisher Bakberganovich

Iqtisodiyot fanlari doktori (DSc), professor

Ma'mun Universiteti NTM

Voronsova Yuliya Vladimirovna

Iqtisodiyot fanlari nomzodi

Moskva davlat boshqaruvi universiteti

Jabborov Umarbek Rustambekovich

Iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Ma'mun Universiteti NTM

Cho'ponov San'at Otanazarovich

Iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Ma'mun Universiteti NTM

Niyazmetov Islambek Masharipovich

Iqtisodiyot fanlari doktori (DSc), dotsent

Ma'mun Universiteti NTM

PEDAGOGIKA VA FALSAFA FANLARI

Sardor Sharifzoda O'razboy Tabib o'g'li

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa
doktori (PhD), professor

Ma'mun Universiteti NTM

Adilov Zafar Yunusovich

Falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Ma'mun Universiteti NTM

Boltayev Abdurahim Amanovich

Falsafa fanlari doktori, dotsent

Ma'mun Universiteti NTM

Zoirov Erkin Xalilovich

Falsafa fanlari doktori, dotsent

Buxoro davlat texnika universiteti

Nurullayeva Baxtigul Bobojonovna

Psixologiya fanlari nomzodi, dotsent Ma'mun
Universiteti NTM

TIBBIYOT FANLARI

Yuldashev Baxrom Sobirjanevich

Tibbiyot fanlari doktori (DSc), dotsent

Ma'mun Universiteti NTM

Abdullayev Ravshanbek Babajonovich

Tibbiyot fanlari doktori, professor

Toshkent tibbiyot akademiyasi Urganch filiali

Esamuratov Aybek Ibragimovich

Tibbiyot fanlari doktori (DSc), dotsent

Toshkent tibbiyot akademiyasi Urganch filiali

Samandarova Barno Sultonovna

Biologiya fanlari nomzodi, dotsent

Toshkent tibbiyot akademiyasi Urganch filiali

Tajiyeva Zebo Baxodirovna

Tibbiyot fanlari falsafa doktori (PhD)

Toshkent tibbiyot akademiyasi Urganch filiali

ILMIY JURNAL TEXNIK KOTIBI

Yunusxo'jayev Habibulla Zafar o'g'li

Ma'mun Universiteti NTM

Журнал включен в перечень ВАК национальных научных изданий, рекомендуемых для публикации
основных научных результатов диссертаций по медицинским наукам постановлением
№ 01-08/3068/17 от 27 сентября 2024 г.

Page Maker | Верстка | Саифаловчи: X. Mirzaxmedov

Контакт редакций журналов. www.tadqiqot.uz

ООО Tadqiqot город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.

Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz

Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of www.tadqiqot.uz

Tadqiqot LLC the city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.

Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz

Phone: (+998-94) 404-0000

TARIX

- 1. Mo‘minjon Salayev Atabayevich**
BAQTRIYA HUJJATLARIDAGI TURKIY ISMLAR VA ULARNING TARIXIY TALQINI.....7
- 2. Tilovboyeva Mardona Aybekovna**
O‘RTA OSIYODA TOSH DAVRINING ILK BOSQICHI XUSUSIYATLARI.....19
- 3. Акрамова Ф.А.**
СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН-РАБОТНИЦ ЛЁГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ (1946-1960 ГГ.).....22
- 4. Файзуллаев Мансур Хайруллаевич**
СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ КАРАКУЛЕВОДСТВА В ЖИВОТНОВОДЧЕСКИХ КОМПЛЕКСАХ ЮЖНОГО УЗБЕКИСТАНА И ЕЁ СИСТЕМНЫЕ ПРОБЛЕМЫ (1960-1980 ГГ.).....30
- 5. Berdiyev Abduvali Abdug‘aniyevich**
QO‘NG‘IROTTLAR SULOLASI DAVRIDA XIVA XONLIGINING TASHQI SIYOSIY ALOQALARI: SHAKLLANISHI, YO‘NALISHLARI VA TARIXIY AHAMIYATI.....37
- 6. Berdiyev Abduvali Abdug‘aniyevich**
XVIII-XIX ASRLARDA XIVA XONLIGINING ERON VA ROSSIYA BILAN DIPLOMATIK VA IJTIMOY-SIYOSIY MUNOSABATLARI.....47
- 7. Matniyozov Sarvarbek Sanatbek o‘g‘li**
“XORAZM OKRUGIDA YIRIK MEHNATSIZ XO‘JALIKLARNI TUGATISH TO‘G‘RISIDA”GI DEKRETNING TAHLILI.....56
- 8. Kenjayev Hasan Atanazarovich**
XV-XVI ASRLARDA SAROY KUTUBXONASINI BOSHQARISH AMALIYOTI: “BADOYE’ UL-VAQOE” ASARIDAGI MANSHUR MISOLIDA.....64
- 9. Қадамбаев III.**
ЎРТА ЗАРАФШОНДА ТОШ ДАВРИ ТУРАР-ЖОЙЛАРИНИ ЎРГАНИЛИШ ТАРИХИ.....70
- 10. Matkarimova Nazokat Maksudovna, Matnazarova Dilorom Radjabbaevna**
XORAZMLIKLARNING AN‘ANAVIY MADANIYATIDA OILA VA OILAVIY ETIKET.....73

IQTISOD

- 1. Radjabova Mavluda Ergash Qizi**
MINTAQADA QISHLOQ XO‘JALIGI MAHSULOTLARINING EKSPORT SAMARADORLIGINI OSHIRISH XORIJ MAMLAKATLARI TAJRIBASI VA O‘ZBEKISTON SHAROITIDA QO‘LLASH IMKONIYATLARI.....77
- 2. Хусаинов Джахонгир Баходирович, Мухаммадсолиев Миродилжон Мирзохид угли**
КАСКАДНО-ЦИКЛИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМ РИСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ.....84

3. Matyakubov Umidjon Raximovich, Qodirova Dilfuza Sodiqjon qizi, Kodirova Feruza Sodiqjonovna	
TURIZM XIZMATLARI BOZORINI RIVOJLANTIRISHNING OBYEKTIV ZARURLIGI VA AHAMIYATI: STATISTIK TAHLIL VA KONSEPTUAL MODEL ASOSIDA.....	89

FILOLOGIYA

1. Adizova Surayyo Abduxoligovna	
INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDA KOGNITIV TERMINOLOGIYANING SHAKLLANISH TAMOIYILLARI (TIBBIY TERMINLAR MISOLIDA).....	97
2. Shoymardanova Dilfuza Baxtiyorovna	
ERKIN VOHIDOV ASARLARIDA SINTAKTIK PARALLELIZM VA POETIK INDIVIDUALLIK.....	103
3. Khudoyshekur Makhmudov	
TOURISM DISCOURSE AS AN OBJECT OF LINGUISTIC RESEARCH: A COMPARATIVE LINGUISTICS PERSPECTIVE.....	107

PEDAGOGIKA

1. Sh.E.Yakubova	
“OLIIY TA'LIM MUASSASALARIDA TALABA QIZLAR IJTIMOIIY FAOLLIGINI KOMPETENTLIK ASOSIDA RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK XUSUSIYATLARI”..	112
2. Kalandarova Madina Baxadirovna	
IJTIMOIIY QO'LLAB-QUVVATLASHNING TUG'RUQDAN KEYINGI DAVRDAGI AYOLLAR HAYOT SIFATI BILAN BOG'LIQLIGI.....	116
3. Kasimova Xulkar Atabayevna	
NOGIRON FARZANDLI TURLI YOSHDAGI ONALARNING PSIXOLOGIK FAROVONLIGI VA EMOTSIONAL O'ZINI-O'ZI NAZORAT QILISH O'RTASIDAGI KORRELYATSION BOG'LANISHLAR.....	120
4. Абибуллаев Арсен Редванович	
ОСОБЕННОСТИ ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР СЕМИБОРОК В СТРУКТУРЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	124
5. Шарипова Мадина	
ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ АДАПТАЦИИ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН.....	129
6. Pulatova Zulfiya Abduazizovna	
OLIIY HARBIY TA'LIM DA KURSANTLARNING KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYASINI BAHOLASH METODIKASINI HKT-INDEKSI ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISH.....	136
7. Xasanboyev Javohir	
O'ZBEKISTON TA'LIM TIZIMIDA JADID PEDAGOGIKASIDAN FOYDALANISH ISTIQBOLLARI.....	145

Шарипова Мадина

Старший преподаватель архитектурного факультета

Bucheon University in Tashkent

Ташкент, Республика Узбекистан

**ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ АДАПТАЦИИ
ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.21980200>**Аннотация**

Статья посвящена анализу институциональных и организационных барьеров, возникающих при внедрении дуальной системы обучения в высшей школе Республики Узбекистан. Особое внимание уделено рискам слепого копирования зарубежных (прежде всего немецких) практик без учета локальной специфики рынка труда и текущего состояния взаимодействия вузов с бизнесом. На основе сопоставления международных аналитических отчетов (OECD, UNESCO, ETF) и национальной нормативно-правовой базы обоснована необходимость перехода к модели многостороннего партнерства, где работодатель выступает полноправным субъектом образовательного процесса. Автором сформулированы научно обоснованные критерии отбора образовательных программ для их перевода на дуальный формат, а также предложена схема цифровой координации участников обучения.

Ключевые слова: дуальное обучение, институциональная адаптация, управление высшим образованием, партнерство вузов и бизнеса, рынок труда Узбекистана, немецкая модель дуального образования, цифровая координация.

**ORGANIZATIONAL AND MANAGERIAL MECHANISMS FOR ADAPTING
INTERNATIONAL EXPERIENCE OF DUAL EDUCATION TO THE HIGHER
EDUCATION SYSTEM OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN****Madina Sharipova**

Senior Lecturer, Faculty of Architecture

Bucheon University in Tashkent

Tashkent, Republic of Uzbekistan

Abstract

This paper addresses the institutional and organizational challenges surrounding the integration of dual education into the higher education framework of the Republic of Uzbekistan. It critically examines the risks of mechanically adopting foreign (primarily German) frameworks without tailoring them to local labor market dynamics and existing university-industry relationships. Drawing on a comparative analysis of international benchmarks (OECD, UNESCO, ETF) alongside national regulations, the study demonstrates the necessity of shifting toward a

multi-stakeholder partnership model where employers act as co-educators. The author establishes concrete selection criteria for identifying degree programs suitable for dual delivery and outlines a digital workflow model to facilitate seamless coordination among participating parties.

Keywords: dual education, institutional adaptation, higher education management, university-industry partnership, Uzbekistan labor market, German dual system, digital coordination.

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИГА ХОРИЖИЙ ДУАЛ ТАЪЛИМ ТАЖРИБАСИНИ МОСЛАШТИРИШНИНГ ТАШКИЛИЙ-БОШҚАРУВ МЕХАНИЗМЛАРИ

Sharipova Madina

Arxitektura fakulteti katta o'qituvchisi
Toshkent shahridagi Bucheon University
Toshkent, O'zbekiston Respublikasi

Annotatsiya

Maqola O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimiga dual ta'lim modelini joriy etishda yuzaga keladigan institutsional va tashkiliy g'ovlarni tahlil qilishga bag'ishlangan. Xorijiy (xususan, Germaniya) tajribasini mahalliy mehnat bozori xususiyatlari va oliy ta'lim muassasalarining biznes bilan hamkorlik darajasini hisobga olmasdan ko'chirish xatarlariga alohida e'tibor qaratilgan. Xalqaro hisobotlar (OECD, UNESCO, ETF) va milliy normativ-huquqiy bazani qiyosiy o'rganish asosida ish beruvchi ta'lim jarayonining teng huquqli subyekti sifatida ishtirok etadigan ko'p tomonlama sheriklik modeliga o'tish zarurligi asoslab berilgan. Muallif tomonidan dual formatga o'tkaziladigan ta'lim dasturlarini saralash mezonlari va o'quv jarayoni ishtirokchilarini raqamli koordinatsiya qilish sxemasi taklif etilgan.

Kalit so'zlar: dual ta'lim, institutsional moslashuv, oliy ta'limni boshqarish, universitet va biznes hamkorligi, O'zbekiston mehnat bozori, Germaniya dual ta'lim modeli, raqamli koordinatsiya.

Введение

Традиционная модель высшего образования в Узбекистане сегодня сталкивается с понятным вызовом: академическая подготовка в стенах университетов не всегда успевает за динамикой технологических процессов на реальном производстве. В результате возникает компетентностный разрыв, при котором выпускникам требуется длительный период адаптации на рабочем месте. Одним из наиболее эффективных инструментов преодоления этой проблемы на международном уровне признано дуальное образование, предполагающее параллельное освоение теории в вузе и получение системного практического опыта на предприятии.

В Республике Узбекистан вектор на развитие дуального обучения зафиксирован на государственном уровне. Закон «Об образовании» и соответствующие постановления Кабинета Министров сформировали нормативно-правовую базу, регламентирующую участие работодателей в образовательном процессе. Однако на практике реализация этих норм сталкивается с серьезными организационными барьерами: взаимодействие вузов и предприятий нередко носит формальный характер и сводится к традиционной производственной практике, не обеспечивающей полноценной интеграции сторон.

В частности, на архитектурном факультете Университета Пучон в Ташкенте практическая составляющая пока ограничена выездными экскурсиями на объекты, а полноценная практика перенесена на 4-й курс.

Большинство научных публикаций по данной тематике либо ограничено описанием опыта зарубежных стран (преимущественно Германии, Австрии и Швейцарии), либо фокусируется лишь на анализе нормативных актов Узбекистана. При этом вопросы конкретных организационно-управленческих механизмов адаптации - того, как именно

перестроить процессы управления партнерством, распределить ответственность и отобрать подходящие образовательные программы — остаются слабо изученными.

Цель настоящего исследования - на основе критического анализа международного опыта разработать прикладные организационно-управленческие механизмы адаптации дуальной модели к системе высшего образования Республики Узбекистан.

Для достижения поставленной цели потребовалось решить следующий комплекс **задач**:

- уточнить теоретико-методологические основы дуального обучения как формы межсекторального партнерства;
- выявить ключевые факторы успеха и критические ограничения немецкой модели дуального образования;
- провести сопоставительный анализ организационно-управленческих механизмов взаимодействия вузов и бизнеса в Германии и Узбекистане;
- определить критерии отбора академических программ для их перевода на дуальный формат;
- предложить институциональную модель управления дуальным образованием, включая инструменты цифровой координации и оценки качества.

Проблема исследования (Research Gap): Анализ литературы показывает, что при наличии детального описания зарубежных систем практически отсутствуют работы, предлагающие конкретный организационно-управленческий инструментарий для трансфера этого опыта в институциональную среду Узбекистана. В частности, остаются нераскрытыми механизмы цифрового сопровождения партнерства, методология выбора профильных направлений подготовки и алгоритмы оценки эффективности институционального взаимодействия.

Методология исследования

В основу работы положен системный и институциональный подходы, позволяющие рассматривать дуальное образование как комплексную систему сбалансированных интересов государства, высшей школы, бизнеса и обучающихся. Для решения поставленных задач применялись методы нормативно-правового анализа, контент-анализа международных аналитических материалов (OECD, UNESCO, ETF), а также метод сравнительного менеджмента (comparative management) при сопоставлении управленческих практик Германии и Узбекистана.

Международный опыт организации дуального образования: организационно-управленческий анализ

Институциональные основы германской модели

Немецкая система дуального образования традиционно рассматривается в научной литературе как эталон институционального взаимодействия между сферой образования и реальным сектором экономики. Главное её отличие от большинства национальных систем заключается в признании равнозначности академического и производственного блоков обучения. Практическая подготовка здесь выступает не пассивным дополнением к лекционным курсам, а полноценным фундаментом формирования профессиональной квалификации.

Исследования OECD подтверждают, что устойчивость германской модели держится на институционализированном распределении полномочий. Работодатели не просто принимают студентов на стажировку, а непосредственно участвуют в проектировании профессиональных стандартов, согласовании образовательных программ и итоговой аттестации. Это гарантирует оперативную адаптацию учебного содержания к технологическим сдвигам в промышленности.

Таблица 1 демонстрирует ключевые управленческие преимущества и сопутствующие институциональные риски, присущие немецкой модели.

Таблица 1. Основные преимущества немецкой модели дуального образования

Преимущество системы	Управленческое значение	Институциональные ограничения / Риски
----------------------	-------------------------	---------------------------------------

Прямое участие бизнеса в профилировании	Формирование компетенций под реальные рабочие места	Высокая финансовая и организационная нагрузка на предприятия
Паритетная ответственность	Разделение рисков качества между вузом и компанией	Потребность в масштабном штате сертифицированных наставников
Институт производственного наставничества	Высокая скорость непрерывной передачи навыков	Сложность координации при большом числе участников процесса
Снижение периода адаптации выпускников	Экономия ресурсов предприятий на дообучение	Ограниченная применимость в фундаментальных специальностях

Источник: составлено автором на основе обобщения материалов OECD и Cedefop.

Организационные вариации учебного процесса

Зарубежный опыт демонстрирует отсутствие единого шаблона графического чередования теории и практики. В зависимости от специфики отрасли применяются три основные схемы:

1. **Ежедневное чередование:** совмещение учебы в вузе и работы на предприятии в рамках одного дня. Обеспечивает моментальное закрепление теории, но создает высокий уровень логистической и психофизиологической нагрузки на обучающихся.
2. **Недельная модель:** распределение учебных и производственных дней внутри рабочей недели. Позволяет более гибко планировать текущие задачи на предприятии.
3. **Блочно-семестровая модель:** дискретное погружение (от 1 до 3 месяцев либо поочередные семестры). Данный формат признан наиболее эффективным для инженерных, архитектурных и технологических направлений, поскольку дает возможность студенту полноценно включиться в производственный цикл компании.

Институциональным фундаментом системы выступает **трехсторонняя договорная архитектура**, четко фиксирующая финансовые, образовательные и трудовые обязательства сторон. Именно наличие жесткого контракта снижает риск формального отношения компаний к обучению.

Специфика альтернативных национальных моделей

Помимо Германии, содержательный интерес для адаптации представляют модели Австрии, Швейцарии и Казахстана:

- **Австрийская модель** отличается ведущей ролью отраслевых палат и региональных органов управления, которые берут на себя независимую сертификацию навыков и мониторинг качества рабочих мест.
- **Швейцарская система** фокусируется на раннем вовлечении студентов в производственную среду с высоким уровнем финансового участия частного сектора.
- **Опыт Казахстана** ценен близостью институциональных условий. Внедрение государственно-частных механизмов в Казахстане показало, что ключевым узким местом при трансфере опыта становится слабый уровень координации между вузами и предприятиями, что подчеркивает важность формирования специальных управленческих звеньев.

Организационно-управленческие механизмы развития дуального образования в Узбекистане

Оценка текущего состояния и проблемные узлы

В Узбекистане сформирована нормативно-правовая базовая платформа для дуального обучения. Закон «Об образовании» и профильные постановления Кабинета Министров создали юридическую возможность интеграции производства и образования. Однако практическая реализация тормозится рядом специфических организационных проблем:

1. **Дефицит институционализации партнерства:** договорные отношения часто носят декларативный характер. Предприятия не вовлечены в проектирование учебных планов и оценку знаний.
2. **Низкий уровень развития института наставничества:** на предприятиях отсутствуют нормативные стандарты работы наставников и механизмы их материальной или профессиональной мотивации.
3. **Информационная разобщенность:** отсутствие единых цифровых инструментов координации приводит к разрыву контроля за прохождением практики и выполнением индивидуальных графиков.
4. **Академический уклонизм в оценке:** качество подготовки оценивается вузом по классическим академическим критериям, без учета вердикта работодателя.

Наглядным подтверждением актуальности проблемы выступает текущая модель подготовки кадров на архитектурном факультете Университета Пучон в Ташкенте. Элементы практического погружения студентов сегодня ограничены краткосрочными выездными мероприятиями на строительные объекты, а полноценная практика отложена на финальный (8-й) семестр, где студенты самостоятельно ищут базы для стажировки. Это подчеркивает необходимость перехода от фрагментарной практики к четко регламентированным организационно-управленческим механизмам дуального образования

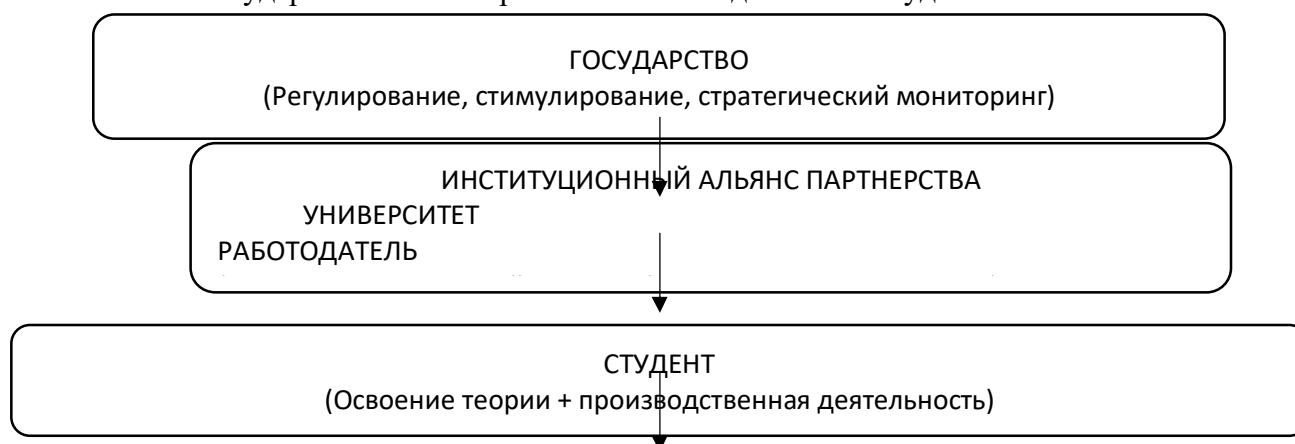
Таблица 2. Сравнительный анализ систем дуального образования Германии и Узбекистана

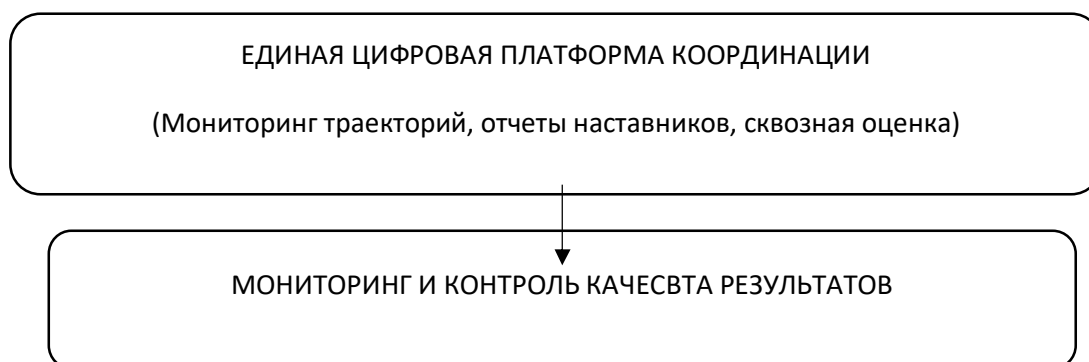
Параметр сравнения	Германия	Республика Узбекистан (текущее состояние)
Правовая база	Завершенная кодификация	Формирующаяся нормативная база
Роль работодателя	Со-организатор и со-инвестор	Преимущественно принимающая сторона
Разработка образовательных программ	Совместная (50 / 50)	Преимущественно университетская
Институт наставников	Сертифицированный штат специалистов	На стадии фрагментарного формирования
Мониторинг процессов	Сквозные платформы	Локальный бумажный/электронный документооборот
Цифровая координация	Высокий уровень	Требует развития
Итоговая оценка	Независимый отраслевой экзамен	Академический аттестат вуза

Источник: составлено автором.

Авторская модель управления партнерством и цифровая платформа

Для решения выявленных проблем нами предлагается **концептуальная организационно-управленческая модель**, построенная на принципе распределенной ответственности в экосистеме «Государство — Университет — Работодатель — Студент».





Ключевым звеном модели выступает Единая цифровая платформа дуального обучения, выполняющая функции единого окна для:

- электронной регистрации трехсторонних договоров;
- ведения дневников практики с оперативным подтверждением со стороны наставника предприятия;
- формирования независимой рейтинговой оценки сформированности практических компетенций.

Методология выбора образовательных программ

Дуальная модель не может быть внедрена тотально на всех направлениях подготовки. Нами разработана матрица критериев отбора направлений для приоритетного перевода на дуальный формат:

Таблица 3. Авторская система критериев отбора образовательных программ

Критерий	Содержательный показатель
Динамика спроса на рынке труда	Высокая оборачиваемость технологий и подтвержденный дефицит кадров по данным отраслевых анализов.
Технологическая прикладность	Высокий удельный вес лабораторных и производственных компетенций в структуре профиля.
Ресурсная готовность бизнеса	Наличие в регионе предприятий, оснащенных современным оборудованием и готовых выделять профильных специалистов.
Институциональная зрелость	Готовность предприятия к согласованию квалификационных требований и финансовому соучастию.
Измеримость результатов	Возможность объективной независимой проверки освоенных навыков на рабочем месте.

Заключение

Адаптация зарубежного опыта дуального образования в высшей школе Республики Узбекистан требует отхода от механического копирования внешних форм. Проведенное исследование показывает, что ключевым фактором успеха выступает построение гибкой системы управления партнерством между университетами и бизнесом при активной регулирующей роли государства.

Внедрение разработанной авторской модели, включающей создание цифровой платформы координации и использование предложенных критериев отбора образовательных программ, позволит перевести дуальное обучение из формальной плоскости в эффективный инструмент развития человеческого капитала Узбекистана.

Список литературы

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» № ЗРУ-637 от 23 сентября 2020 г. Ташкент, 2020.

2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по организации дуального образования в учреждениях высшего образования» № 14 от 16 января 2025 г. Ташкент, 2025.
3. Billett, S. (2011). *Learning Through Practice in the Workplace: Experiences, Perspectives and Innovations*. Springer Science & Business Media. <https://doi.org/10.1007/978-94-007-0545-6>
4. Cedefop (2020). *Vocational education and training in Europe, 1995-2015: Scenarios for European VET in the 21st century*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Cedefop reference series, No. 114.
5. Deissinger, T. (2015). The German dual system: how does it work and what can be learnt from it? *International Journal of Training Research*, 13(1), 4-16. <https://doi.org/10.1080/14480220.2015.1029209>
6. Euler, D. (2013). *Germany's Dual Vocational Training System: A Model for Other Countries?* Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
7. European Training Foundation (ETF) (2021). *Work-based learning and dual VET in Uzbekistan: Torino Process assessment*. Turin: ETF.
8. Hanushek, E. A., Woessmann, L., & Zhang, L. (2017). General education, vocational education, and labor-market outcomes over the life cycle. *Journal of Human Resources*, 52(1), 48–87. <https://doi.org/10.3368/jhr.52.1.0415-7074R2>
9. Jackson, D. (2015). Employability skill development in work-integrated learning: Barriers and best practice. *Studies in Higher Education*, 40(2), 350–367. <https://doi.org/10.1080/03075079.2013.842221>
10. OECD (2023). *Education at a Glance 2023: OECD Indicators*. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/e1380120-en>
11. Pogatsnik, M. (2018). Dual education: The win-win model of collaboration between universities and industry. *International Journal of Engineering Pedagogy (iJEP)*, 8(3), 145–152. <https://doi.org/10.3991/ijep.v8i3.8111>
12. Rauner, F., & Smith, E. (Eds.) (2010). *Rediscovering Apprenticeship: Research Findings of the International Network on Innovative Apprenticeship (INAP)*. Dordrecht: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-90-481-3116-7>
13. Sjöö, K., & Hellström, T. (2019). University-industry collaboration: A literature review and synthesis. *Industry and Higher Education*, 33(4), 275–285. <https://doi.org/10.1177/0950422219829697>
14. UNESCO-UNEVOC (2022). *Strengthening TVET and dual learning pathways in Central Asia*. Bonn: UNESCO-UNEVOC.

«MA'MUN SCIENCE» JURNALI

ЖУРНАЛ «MAMUN SCIENCE» JOURNAL OF «MAMUN SCIENCE»

Maqolani tayorlashda qo'yiladigan talablar:

1. Maqola o'zbek, ingliz va rus tillarida minimal 6 sahifadan iborat bo'lib, Microsoft Word dasturida Times New Roman shriftida 12 kegl, 1 satr oralig'ida, sahifalar barcha tomondan 2 sm qoldirilgan holda bo'lishi shart.
2. Satr boshi - 1,25 sm bo'lib, satrlarni eniga to'g'irlash, so'zlarni boshqa qatarga ko'chirish avtomatik tarzda bo'lishi lozim.
3. Birinchi qator o'ng tomondan muallifning familiyasi, ismi va otasining ismi, ikkinchi qatorda muallifning ish joyi, lavozimi, ilmiy darajasi va unvoni, e-mail va telefon raqami, uchinchi qatorda sahifaning o'rtasida bosh va qalin harflar bilan maqolaning nomi yoziladi. Ushbu ma'lumotlar o'zbek, ingliz va rus tillarda berilishi lozim.
4. Keyingi qatordan o'zbek, ingliz va rus tillarida 60 so'zdan iborat annotatsiya beriladi.
5. Keyingi qatordan 7-10 ta o'zbek, ingliz va rus tillarida kalit so'zlar beriladi.
6. Keyingi qatordan asosiy matn boshlanadi va maqola 4 qismdan iborat bo'ladi: Mavzuning dolzarbligi. Metodlar va o'rganilganlik darajasi. Tadqiqot natijalari. Xulosa.
7. Maqolalar ilmiy ahamiyatga ega bo'lib, ulardagi fakt va fikrlar asoslangan hamda mustaqil ma'no kasb etishi lozim, plagiat holati taqiqlanadi. Muallif foydalanilgan adabiyotlarni aniq ko'rsatishi, olingan iqtiboslarning aniq manbalarini keltirishi lozim.
8. Web of science hamda Scopus tizimidagi jurnallardan iqtiboslar olish maqsadga muvofiqdir.
9. Iqtiboslar matn ichida [1, 25] beriladi. Adabiyotlarning to'liq ro'yxati asosiy matndan so'ng alifbo tartibida ko'rsatilishi lozim.

Требования к оформлению научной статьи:

1. Статьи должны содержать 6 страниц, в формате Times New Roman на Microsoft Word, 12 кегль, 1 см, со всех сторон 2 см.
2. Начала абзаца - 1,25 см, формировать строки по ширине, перенос слов в другой ряд должен быть в автоматическом порядке.
3. В первой строке от правой стороны Ф.И.О. автора, во второй строке место работы, должность, ученая степень и ученое звание, e-mail и номер телефона, в третьей строке по центру страницы прописными буквами жирным шрифтом название статьи. Эта информация должна быть предоставлена на узбекском, английском и русском языках.
4. В следующей строке аннотация из 60 слов на трех языках: узбекский, английский и русский.
5. Со следующей строки ключевые слова 7-10.
6. Далее начинается основной текст. новой текст начинается со следующей строки, и статья состоит из 4 частей: актуальность темы, методы и уровень исследования, результаты исследования, заключение.
7. Статьи должны иметь научное значение, факты и идеи должны быть обоснованными и избежать плагиатства. Автор должен точно указать использованную литературу и ссылку на источники, при помощи которых он выразил свое мнение.
8. Сноски или ссылки должен быть взяты из Web of science, а также системы журналов Scopus.
9. Цитирование приводится в тексте [1, 25] Полный список литературы должен быть указан после основного текста, а алфавитном порядке.

Requirements of the articles submitted:

1. Articles should be at least 6 pages, in Times New Roman, 12 pt., 1 inter.
2. The line head should be 1,25 cm, line spacing, and the words should be automatically moved.
3. The author's full name should be on the first line from the right; the author's place of work, position, academic degree, and academic rank, email address, and phone number should be on the second line; the article title should be centered in bold, capital letters, on the third line. This information should be provided in Uzbek, English, and Russian.
4. An annotation of 60 words in the next line in three languages.
5. Key words from the next row in three languages 7-10.
6. The next line begins with the main text. The main text begins on the next line, and the article consists of four parts: the relevance of the topic, the methods and level of research, the results, and the conclusion.
7. Articles must be of scientific importance and facts and opinions in the article should be well-grounded and have an independent meaning, and they must be free of plagiarism. The author must clearly demonstrate the literature used in his or her opinion, and provide the exact sources of the extracts.
8. Quotes should be from "Web of science" and "Scopus" journals.
9. A complete list of publications should be followed in alphabetical order after the main text. Seals and references should be in the main text [1, 25].