

Impact Factor: 5.249

ISSN: 2181-0850

DOI: 10.26739/2181-0850

WWW.TADQIQOT.UZ

TEACHER

MUALLIM

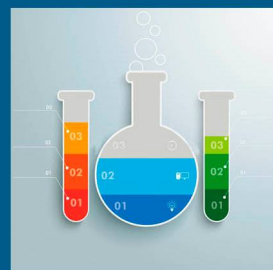
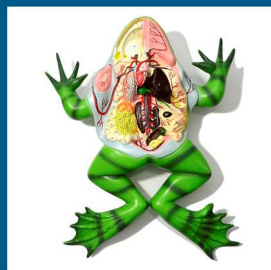
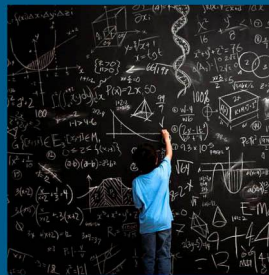
УЧИТЕЛЬ



Tadqiqot.uz



VOLUME 4, ISSUE 9



2023

# MUALLIM

4 ЖИЛД, 9 СОН

УЧИТЕЛЬ

ТОМ 4, НОМЕР 9

TEACHER

VOLUME 4, ISSUE 9



**Bosh muharrir:**  
**Главный редактор:**  
**Chief Editor:**

**KARIMOV FARXOD**  
siyosiy fanlar bo'yicha falsafa doktori, dotsent,  
A. Avloniy nomidagi malaka oshirish instituti prorektori

**Bosh muharrir o'rinbosari:**  
**Заместитель главного редактора:**  
**Deputy Chief Editor:**

**JUMANAZAROV SIROJIDDIN**  
texnika fanlari nomzodi, Toshkent shahar  
XTXQTMOH markazi dotsenti

## TAHRIRIY MASLAHAT KENGASHI | РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ | EDITORIAL BOARD

### **MIRZAHMEDOV XURSHID**

sotsiologiya fanlari bo'yicha falsafa  
doktori (PhD), dotsent v.b.  
Namangan davlat universiteti

### **YELDASHEVA GULNOZ**

pedagogika fanlari nomzodi,  
Toshkent shahar XTXQTMOH markazi

### **XAYDAROV BAXODIR**

fizika matematika fanlari nomzodi,  
Toshkent shahar XTXQTMOH markazi professor

### **MAHKAMOV ANVARJON**

texnika fanlar bo'yicha falsafa doktori,  
Toshkent shahar XTXQTMOH markazi

### **BAYBAYEVA MUXAYYO**

pedagogika fanlari nomzodi, A. Avloniy  
nomidagi malaka oshirish instituti dotsenti

### **BABANAZAROV KALBAY**

yuridik fanlari nomzodi.,  
A. Avloniy nomidagi malaka oshirish instituti

### **XIDOYATOVA DILAFRUZ**

pedagogika bo'yicha falsafa doktori (PhD),  
A. Avloniy nomidagi malaka oshirish instituti  
dotsenti.

### **XAKIMOVA DILDORA**

pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori,  
A. Avloniy nomidagi malaka oshirish instituti  
dotsenti

### **MAMATQULOV DAVLATJON**

pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)  
A. Avloniy nomidagi malaka oshirish instituti

### **AXMEDOV MURODJON**

pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, PhD,  
A. Avloniy nomidagi malaka oshirish instituti

### **ERGASHEVA MALOHAT**

biologiya fanlari nomzodi, dotsent  
A. Avloniy nomidagi malaka oshirish instituti

### **PULATOVA DILDORA**

pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, PhD,  
A. Avloniy nomidagi malaka oshirish instituti

### **NAZAROVA DILDORA**

pedagogika fanlari nomzodi, dotsent,  
A. Avloniy nomidagi malaka oshirish instituti

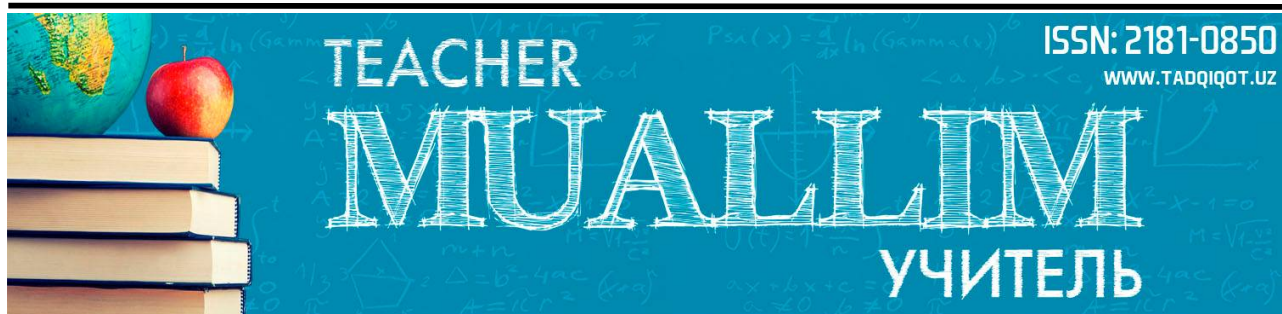
### **BAUETDINOV RAO'AJ**

Qoraqalpog'iston Respublikasi pedagoglarni yangi  
metodikalarga urgatish milliy markazi «Ijtimoiy-  
iqtisodiy fanlar metodikasi» kafedrasini mudiri

### **ABDULLAYEVA MAXPRAT**

A. Avloniy nomidagi malaka oshirish instituti

|                                                                                                                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>1. Нажмиддинов Фазлиддин Насриддинович</b><br>ОСОБЕННОСТИ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ РУССКОГО И УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКОВ.....                                                                         | 5  |
| <b>2. Шомуродова Зебинисо Ражабовна</b><br>ИНГЛИЗ ТИЛИ ТЕХНИК ТЕРМИНОЛОГИЯСИНИ ЎЗБЕК ТИЛИГА<br>ТАРЖИМА ҚИЛИШ МУАММОЛАРИ.....                                                          | 7  |
| <b>3. Намазова Ш.А.</b><br>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ВОСТОЧНОГО<br>РЕНЕССАНСА.....                                                                               | 9  |
| <b>4. Baymurova Nigora Rahimovna</b><br>OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA DUAL TA'LIMNI JORIY ETISHNING AHAMIYATI...14                                                                       | 14 |
| <b>5. Ismoilov Muhammadjasur G'anijon o'g'li</b><br>O'G'IL BOLALARDA OILAVIY MUNOSABATLARNI SHAKLLANTIRISHNING<br>XUQUQIY ASOSI SIFATIDA.....                                         | 18 |
| <b>6. Yusupova Mehribon Uktamovna</b><br>O'ZBEKISTONDA YASHIL IQTISODIYOTNI RIVOJLANTIRISHNING ISTIQBOLLARI...22                                                                      | 22 |
| <b>7. Gulyamov Komiljon Maxmudovich, Xakimov Umedjon Baxadirovich</b><br>IXTISOSLASHTIRILGAN MAKTABLARDA XALQ AMALIY BEZAK SAN'ATINI<br>O'QITISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI..... | 28 |
| <b>8. Radjapova Dilafruz</b><br>STAGES OF FORMATION OF ENGINEERING COMPETENCIES OF STUDENTS<br>BASED ON INNOVATIVE APPROACH.....                                                      | 33 |
| <b>9. Турсунов Акмал Рахматуллаевич</b><br>МАҲАЛЛИЙ ЁШЛАРНИ ҲОРИЖДА ТАЪЛИМ ОЛИШЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ<br>МУАММОЛАРИ.....                                                                  | 37 |
| <b>10. Эргашев Илҳом Юлдашевич</b><br>ЖАДИДЛАРНИНГ МИЛЛИЙ МУСТАҚИЛЛИГИМИЗ УЧУН КУРАШЛАРИНИНГ<br>АСОСИЙ ЙЎНАЛИШЛАРИ.....                                                               | 40 |
| <b>11. Равшанов Махмуд</b><br>ЖАДИДЧИЛИКНИНГ МАРКАЗИЙ ОСИЁДА ПАЙДО БЎЛИШИ ВА УНИНГ<br>ГНОСЕОЛОГИК ИЛДИЗЛАРИ.....                                                                      | 43 |
| <b>12. Бухорова Махлиё Хожиевна</b><br>ЖАДИДЧИЛИКНИНГ ПРОГРЕССИВ ТАРҒИБОТ ҲОЯЛАРИНИНГ АСОСИЙ<br>ЙЎНАЛИШЛАРИ.....                                                                      | 46 |
| <b>13. Matyazova Nilufar Sabirovna</b><br>AXBOROT TEXNOLOGIYALARI VA MULTIMEDIA VOSITALARINI O'QITISHDA<br>QO'LLASH.....                                                              | 49 |



**Нажмиддинов Фазлиддин Насриддинович,**  
доцент Навоийского государственного  
педагогического института

## ОСОБЕННОСТИ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ РУССКОГО И УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКОВ



<http://dx.doi.org/10.26739/2181-0850-2023-9-1>

### АННОТАЦИЯ

В статье раскрываются основные особенности фразеологизмов в русском и узбекском языках, представлен анализ русско-узбекских параллелей при переводе фразеологизмов. Кроме этих, исследуются фразеологические параллелизмы.

**Ключевые слова:** лексика, фразеологическое единство, фразеологизм, русский и узбекский языки.

**Najmiddinov Fazliddin Nasriddinovich,**  
Navoiy davlat pedagogika instituti dotsenti.

## RUS VA O'ZBEK TILI FRAZELOGIZMLARINING XUSUSIYATLARI

### ANNOTATSIYA

Maqolada rus va o'zbek tillaridagi frazeologik birliklarning asosiy xususiyatlari ochib berilgan, frazeologik birliklar tarjimasidagi ruscha-o'zbekcha parallellik tahlili keltirilgan. Bundan tashqari frazeologik parallelizmlar ham tavsilanadi/

**Kalit so'zlar:** lug'at, frazeologik birlik, frazeologik birlik, rus va o'zbek tillari.

**Najmiddinov Fazliddin Nasriddinovich,**  
associate professor of Navoi State Pedagogical Institute.

## FEATURES OF PHRASEOLOGICAL UNITS OF THE RUSSIAN AND UZBEK LANGUAGES

### ABSTRACT

The article reveals the semantic and grammatical features of phraseological units in the Russian and Uzbek languages presents an analysis of Russian-Uzbek parallels in translating phraseological units.

**Keywords:** vocabulary, phraseological unity, phraseological unit, Russian and Uzbek languages.

При сравнении структуры и содержания устойчивых фраз обоих языков были выявлены следующие сходства и различия между ними [1.19-24]:

- в обоих языках фраза состоит из двух или более слов: Еtti ёт бегона – седьмая вода на киселе. Еtti ўлчаб бир кес - Семь раз отмерь, один раз отрежь;

- эквивалент фразы или предложения: Бири боғдан келса, иккинчиси тоғдан келади. – Один про Фому, а другой про Ерёму (здесь приведен русский эквивалент). Юз сўм пулинг болмасин, юзта дўстинг бўлсин – Не имей сто рублей, а имей сто друзей;

- в обоих языках фразы находятся в одной лексической единице, и слово в них нельзя изменить [3.41-56]: Мияси ишламайди – Без царя в голове. Елкамдан тоғ ағдарилди- Гора с плеч свалилась;

- в обоих языках фразеологизмы могут выполнять синтаксическую функцию: У доим меҳмонлар олдида думини ликиллатади. – Он всегда вертит хвостом перед начальниками;

При семантическом сравнении фразеологических единиц русского и узбекского языков можно отметить следующие позиции [2.51-67]:

- некоторое соответствие узбекских и русских как по форме, так и по значению: Пашшага ҳам озор бермайди. – И мухи не обидит. Кўз қорачиғидек асрамок – Беречь как зеницу ока;

- в узбекском и русском языках слово, обозначающее объект во фразах, заменяются национальными эквивалентами: Бировнинг ногорасига ўйнамок. – Играть (плясать) под чужую дудку (нагора - дудка). Рангида ранг йўқ - На нем нет лица (цвет - лицо). Боши оққан томонга. – Куда глаза глядят (направление - глаза);

- выражения в обоих языках семантически похожи, но слова, содержащиеся в них, не совсем одинаковы [3.31-48]. В таких выражениях имеется разная местная и национальная колоритность: Эски ҳаммом, эски тос. – Тот же Санька на тех же санках. Тўрт томонинг кибла. – Скатертью дорога. Ўзи емас, бошқага бермас. – И сам не ем, и другим не дам. Подобные фразы составляют большую часть фразеологического состава обоих языков.

**В семантической классификации фразеологизмов** узбекского и русского языков полностью совпадают параметрам, связанно с черты человеческого характера. Нами выделено следующие фразеологизмы с чертами человеческого характера и с жизнью в аспекте трудовой деятельности [3.46-51]:

1. Фразеологизмы, имеющие характерными чертами деятельности человека и его быт. Например: Горе-мастер - Бузармон уста; без роду, без племени – Насл-насаби йўқ.

2. Фразеологизмы, имеющие человеческими характерными чертами со стороны внешности и возраста. Ёши ўтган(дословно: Пожилой возраст); Молоко на губах не обсохло – Она сути оғзидан кетмаган

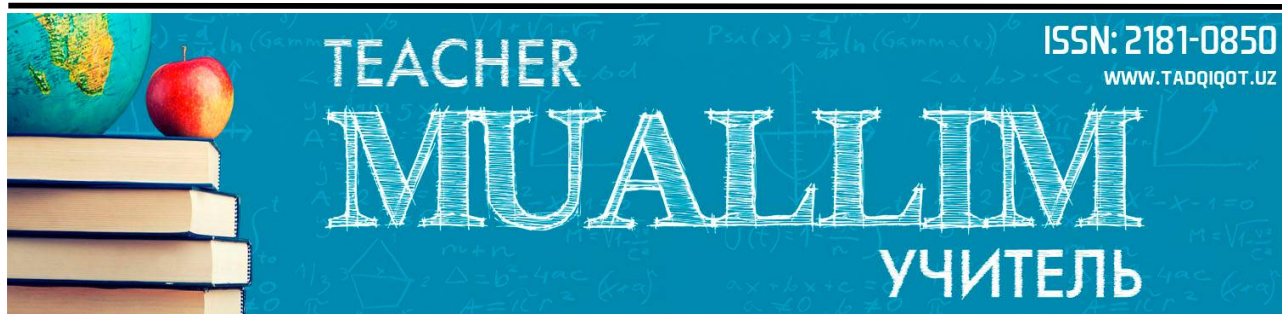
3. Фразеологизмы, имеющие человеческими характерными чертами физических способностей. Например: Жирный как свинья - Бир кўйлак эт.

4. Фразеологизмы, имеющие человеческими характерными чертами интеллектуальных и моральных качеств, в том числе опыты в ценности общества. Например: Благородное сердце –Қалби кенг

5. Фразеологизмы, имеющие человеческими характерными чертами психических и эмоциональных состояний. Н.: Как в воду опущенный – Сувга тушган мушукдек.

### Список использованной литературы.

1. Абдурахимов, М. Краткий узбекско-русский фразеологический словарь. Ташкент: Ўқитувчи, 1980. 215 с.
2. Виноградов, В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. М.: Наука, 1977. – 312 с.
3. Рахматуллаев, Ш.У. Толковый фразеологический словарь узбекского языка. Ташкент: Ўқитувчи, 1978. 405с.
4. Шанский, Н.М. Лексикология современного русского языка. М.: Либроком, 2009. 312с.



**Шомуродова Зебинисо Ражабовна,**  
Навоий давлат кончилиқ ва технологиялар  
университети катта ўқитувчиси.

## ИНГЛИЗ ТИЛИ ТЕХНИК ТЕРМИНОЛОГИЯСИНИ ЎЗБЕК ТИЛИГА ТАРЖИМА ҚИЛИШ МУАММОЛАРИ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-0850-2023-9-2>

### АННОТАЦИЯ

Техниканинг тарақиёти илмий-техник ахборотнинг кенгайишга олиб келадиган мушубил  
йшларни танлади. Шу муносабат билан илмий- ва техник таржиманинг қўллами ҳам ошди.  
Мақолада эса тил тарақиёти билан боғлиқ, тил лексик тизими халқ маънавий меросининг  
алоқаси яққол кўзга кўринади.

**Калит сўзлар:** таржима назарияси йўналишлари, илмий таржима, техник таржима, фан ва  
техника тарақиёти.

**Шомуродова Зебинисо Раджабовна,**  
старший преподаватель Навоийского государственного  
горно-технологического университета.

## ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА АНГЛИЙСКОЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ НА УЗБЕКСКИЙ ЯЗЫК

### АННОТАЦИЯ

В связи с развитием технологии и расширением научной и технической информации  
возросло. Во всяком случае, здесь заметно, что развитие языка, его лексического строя связано  
с материальной и духовной историей народа.

**Ключевые слова:** направления теории перевода, научный перевод, технический перевод,  
развитие науки и техники.

**Shomurodova Zebiniso Rajabovna,**  
senior lecturer of Navoi State University of Mining and Technology.

## PROBLEMS OF TRANSLATING ENGLISH TECHNICAL TERMINOLOGY INTO UZBEK LANGUAGE

### ABSTRACT

Due to the development of technology and the expansion of scientific and technical information,  
the practical importance of scientific and technical translation has also increased. In any case, it is  
noticeable here that the development of the language, its lexical system is related to the material and  
spiritual history of the people.

**Keywords:** directions of translation theory, scientific translation, technical translation, development  
of science and technology.

Кончилик соҳаси илмий ва техник манбаларининг таржимасига бағишланган ишларнинг аксарият кўпчилигида бир-хиллик йўқ, техник терминология билан илмий терминлар орасидаги боғлиқлик тўлиқ фарқланмайди. Бу ҳолатлар инглиз тили лисоний, услубий имкониятлар ҳисобга олинмаганлиги яққол кўринади. Ҳозиргача яратилганларига бўлган эҳтиёж тилшунослик фани олдида мавжуд муаммоларнинг ечимини топиш вазифасини юкламоқда.

В.В. Виноградовнинг таъкидлашича: «Атамалар ва атамашунослик масаласи назарий лингвистика таркибига кириши уқдирилади. Атамани уқиб ва ўрганиб олиш билан боғлиқ бўлган барча хусусиятлар назарий лингвистиканинг соҳалари тараққиёти билан эмас, балки ишлаб чиқариш жараёни, профессионал-касбий фаолият турлари турли билан ҳам уйғунлашади[1.6-7].

Жумладан, илмий-техник манбалар таржимаси ҳал этилиши бевосита таржимонга боғлиқ бўлиб қолади. Лекин бу тавсифга тўлиқ қўшилиб бўлмайди тегишли инглизча-ўзбекча илмий ва техник таржима луғатлари тузилмаганлиги таржимоннинг мазкур таржимада масъулиятини оширади. Таржима ишларида фойдаланилган терминлар муайян маънони тўғри ифодаласа, у тилининг лексик-семантик қонуниятлари бўйича тузилса, бу жараён таржимашуносни эмас, балки таржимашуносликдаги терминологик тизимга тааллуқлидир.

Таржимашунослик соҳасидаги изланишлардан аниқланишича, илмий, технологик ҳамда техник манбаларни ўзбек тилига таржима қилиш ишлари ҳозир бардавом паллага кирган. Шу вақтгача илмий ва техник таржима юзасидан маълумотларнашр ишларида бериб келинган[4.21-32]. Ҳозирда эса бу йирик монографиялар тарзида кўзга ташланмоқда.

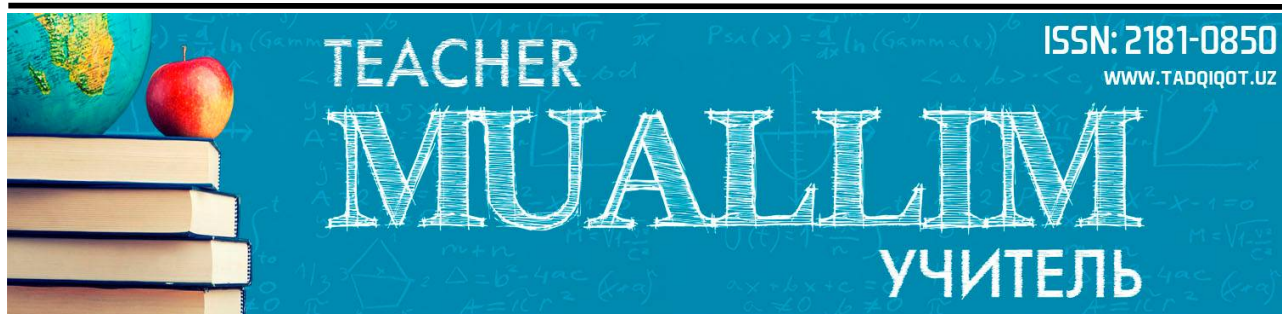
Шу пайтгача ўзбек лексикографияси фондида 200 дан ортиқ терминологик луғат нашр этилган. Шунга қарамасдан бу соҳада номукаммалликлар бор [2.19-26].

Терминологик луғатлар терминологик тизимларини тартибга келтириш, меъёрлаштириш, бир хиллаштириш талабларни амалий жиҳатдан ҳал қилиб бериш масаласи устида жиддий иш олиб бормоқджа. Бу ишларнинг аксарият кўпчилигида терминологик тизимнинг янги тадқиқот йўналишларидан тўлиқ фойдаланилмоқда[3.41-57].

Бу каби хатоликлар ва номукаммалликларюзага келишида, ўзбекча илмий ва техник атамашунослигининг назарий масалалари тўлиқ яратилмаганлиги, иккинчи масала, эса атамашунослик луғатлари нашри ҳам етарли даражада эмаслигидир. Илмий ва техник таржима соҳасида инглизча-ўзбекча терминологик луғатлар тузиш иши эса ҳозирча барча назарий лексикографик талабларга жавоб бермайди.

### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати.**

1. В.В. Виноградов. «Вопросы терминологии (Материалы терминологического совещания)».
2. Қосимов Н. Ўзбек тилининг атамашунослик масалалари. - Т., 1982, 220 б.
3. Расулов И. Вопросы изучения узбекской терминологии. - Т., 1985.
4. Э.Ф. Скороходько Э.Ф. Трудности перевода технической литературы, Киев, Изд. «КГУ», 1963, -Б. 3.



**Намазова Ш.А.**

к.ф.н., доцент кафедры «Социально-гуманитарных дисциплин»  
Филиала Российского государственного университета  
нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина в г. Ташкенте

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ВОСТОЧНОГО РЕНЕССАНСА



<http://dx.doi.org/10.26739/2181-0850-2023-9-3>

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы изучения восточного Ренессанса, имеющие важное значение в духовном совершенствовании общества. Автор статьи концентрирует внимание на философской сущности наследия великих мыслителей Востока и приходит к выводу о необходимости их исследования на основе современных научно-эстетических воззрений.

**Ключевые слова:** восточный Ренессанс, наследие, ценность, изучение, философия, познание.

**Namozova Sh.A.**

filologiya fanlari nomzodi, ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrası dotsenti  
I.M. Gubkin nomidagi Rossiya davlat neft va  
gaz universiteti (DTU) Toshkentdagi filiali

## SHARQ RENESSANS DAVRI MA'NAVIY QADRIYATLARINI O'RGANISHNING HOZIRGI MASALALARI

### ANNOTATSIYA

Maqolada jamiyatni ma'naviy yuksaltirishda muhim ahamiyatga ega bo'lgan Sharq Renessans davrini o'rganish masalalari muhokama qilinadi. Maqola muallifi Sharqning buyuk mutafakkirlari merosining falsafiy mohiyatiga to'xtalib, ularni zamonaviy ilmiy-estetik qarashlar asosida o'rganish zarur, degan xulosaga keladi.

**Kalit so'zlar:** Sharq Uyg'onish davri, meros, qadriyat, o'rganish, falsafa, bilim.

**Namazova Sh.A.**

PhD of Philological Sciences, Associate Professor  
of the Department of Social and Humanitarian Disciplines Branch of the  
Russian State University of Oil and Gas (NRU) by I.M. Gubkin in Tashkent

## CURRENT ISSUES IN STUDYING THE SPIRITUAL VALUES OF THE EASTERN RENAISSANCE

### ABSTRACT

The article discusses issues of studying the Eastern Renaissance, which are essential in the spiritual improvement of society. The article's author focuses on the philosophical essence of the heritage of the great thinkers of the East and concludes that it is necessary to study them based on modern scientific and aesthetic views.

**Keywords:** eastern Renaissance, heritage, value, study, philosophy, knowledge.

Динамично развивающаяся жизнь Нового Узбекистана привлекает внимание мирового сообщества к феномену цивилизационного прогресса страны, достигшей в исторически короткий период времени небывалого расцвета созидательных сфер человеческой деятельности, подлинного Ренессанса. Одним из подтверждений мировой общественности к данному процессу может служить международная научная конференция «Центральноазиатский ренессанс в истории мировой цивилизации», состоявшаяся в августе 2017 года в Самарканде. В данной конференции приняли участие более ста зарубежных учёных различных областей научных знаний: историки, философы, математики, искусствоведы, исламоведы, культурологи, социологи, руководители музеев, представители международных организаций.

Вопрос возрождения Узбекистана, расцвет периода восточного Ренессанса находится в фокусе внимания и правительства нашей республики. Как подчеркнул Президент нашей страны Ш.М. Мирзиёев, «...Сегодня, когда в полную силу реализуется мощный потенциал нашего народа, в Узбекистане закладывается фундамент новой эпохи Возрождения - третьего Ренессанса. Ведь сегодняшний Узбекистан — это не вчерашний Узбекистан. И наш народ - уже не тот, каким был вчера». При этом упоминание словосочетания «Новый Узбекистан» в мировом масштабе свидетельствует о признании того, что мы за последние годы вступили в совершенно новый этап развития - этап огромных преобразований и достижений.

Обращая ретроспективный взгляд на глубинные исторические истоки узбекского национального наследия, мы обнаруживаем высококультурную цивилизацию, неотделимую от других национальных культур региона Центральной Азии, а более того, выходящую за пределы данного региона. «Лишь история человечества в целом может дать масштаб для осмысления того, что происходит в настоящее время». Исходя из этого, изучение исторических этапов развития культуры, её осмысление с позиций современных методологических установок позволит понять и оценить преобразования, происходящие в эпоху глобализации.

В результате обращения учёных к изучению многовекового опыта великих мыслителей Востока в научный обиход вошли такие понятия, как Первый, Второй и Третий Ренессансы. Они явились отражением тех колоссальных преобразований, которые могли возникать только в исторически переломные, качественно значимые эпохи, имеющие судьбоносное значение для истории человечества, а также для будущего новых цивилизаций. Это, безусловно, актуализирует задачу изучения жизнедеятельности титанов научной мысли прошлых эпох, как парадигмы беззаветного служения высоким идеям, целям и предназначениям. «Большинство великих мыслителей Востока прожили жизнь в лишениях, какие бы поручения не выполняли, какой бы чин не занимали, печалились о простом народе, родине. Свет просветительства, который они зажгли, был звездой среди тьмы феодализма».

Сегодня, когда на первый план выдвигаются приоритеты человеческой личности, её самобытности, таланта, творческих деяний, необходимо изучать не только научные труды, трактаты, каноны великих мудрецов Востока, но и их образ, и опыт жизни, личностные качества. В этом смысле отрадно, что в Новом Узбекистане появляются историко-художественные романы, научно-художественные очерки, раскрывающие стороны становления, формирования и развития творческой личности в окружающей его среде, в социуме взаимоотношений с людьми. Это, с одной стороны, поможет исследователям глубже изучать технологию творчества учёного, его повседневного труда, а с другой стороны послужит примером для подрастающего поколения в качестве эталона творческой личности.

Эпоха Первого восточного Ренессанса, представляемая такими великими мыслителями, как Хорезми, Беруни, Фараби, Ибн Сина, Омар Хайям, Фергани открыла миру инновации, связанные с математикой, медициной, музыкой, поэзией, астрономией, астрологией. Именно они заложили аксиомы мирового Ренессанса, охватившего Европу и совершившего переворот в сознании людей и ставшего эпохой в истории человечества.

При всём разнообразии видов деятельности представителей раннего Ренессанса объединяло философское мышление. Все они были истинными философами, рассуждавшими о жизни, пытающимися найти ответы на вопросы о происходящем мире, его сущности и места человека в мире:

«Откуда мы пришли? Куда свой путь вершим?  
В чём нашей жизни смысл? Он нам непостижим,  
Как много чистых душ под колесом лазурным  
Сгорает в пепел, в прах, а где, скажите, дым?»

Перевод О.Румера

Свои философские мысли великие учёные теоретически обосновывают в научных трудах, а в жанре восточной поэтической миниатюре, в рубай, газелях, месневи, кытъя, касыдах раскрывались как гениальные поэты.

Неоценимый вклад в развитие математики внёс Мухаммад аль-Хоразми, основатель теории алгоритма, получившей применение практически во всех сферах научной практики, вплоть до цифровых технологий и компьютерного программирования. Астрономические изыскания Абу Райхана Беруни стали методологической базой астрономической школы Мирзо Улугбека. Они способствовали развитию точных наук не только в Центральной Азии, но и в других регионах мира. Следует отметить, что многие научные труды учёных эпохи Первого восточного Ренессанса до настоящего времени не изучены и ряд вопросов, связанных с их исследованием всё ещё ждут рассмотрения.

Более глубоко исследована на сегодня научная деятельность и литературное творчество учёных Второго восточного Ренессанса Джами, Навои, Бабура. Личность Амира Темура и его многоплановая деятельность получила различные исследовательские научные и художественные интерпретации во множестве трудов узбекских и зарубежных авторов. Великий реформатор и полководец Амир Темура утвердил могущество централизованного государства, достигшего в эпоху Темуридов высочайшего расцвета науки, культуры, просвещения.

В поистине неисчерпаемом творческом наследии учёных Второго восточного Ренессанса имеется множество актуальных вопросов, ответы на которые предстоит найти. Возрождение духовных ценностей прошлого активизирует творческие инициативы представителей науки, образования и культуры, мобилизует их на смелые инновации, эксперименты и открытия. «Для восстановления исторического и цивилизационного статуса Узбекистана, обеспечения уровня развития, соответствующего человеческому потенциалу узбекского народа, пришло время начать Третий Ренессанс». Итак, мы вступили в новую эпоху, которая в отличие от предыдущих восточных Ренессансов озарена мирным голубым небом, светоносным сиянием идей Независимости и открытости миру, возможностью познания национальных и общечеловеческих ценностей науки, образования и культуры.

Отрадно отметить, что сегодня активно идет восстановление на новом уровне и укрепление многосторонних связей Узбекистана с государствами Центральноазиатского региона. Это дни культуры, международные научно-практические конференции, мастер-классы, фестивали. Эти мероприятия способствуют интеграции и взаимообмену знаниям, опытом, что обогащает культуры и открывает новые направления научных исследований. Диалог культур становится эмблемой Третьего Ренессанса, открывающего активное продвижение Узбекистана в мировое пространство со многими регионами Востока и Запада, что особенно благоприятно проявляется в образовательной сфере. В Ташкенте и других городах Узбекистана открываются филиалы престижных вузов мира, в зарубежных образовательных учреждениях открываются кафедры узбекского языка, переводятся на языки народов мира литературные труды узбекских писателей, поэтов, учёных. Широкое развитие получают международные образовательные программы, в которых принимают участие талантливые узбекские учёные. В этом видится непосредственное возрождение традиций Первого восточного Ренессанса, в частности, образовательной модели Академии «Сад науки» Мамуна, в которой работали Хорезми, Беруни, Фергани и другие узбекские великие учёные

мыслители прошлого. В результате взаимодействия и взаимосвязанности культур происходит обмен духовными ценностями, который был одним из главных принципов великих учёных прошлого. «Ценность – столь же универсальная и фундаментальная категория познания, как и истина». Это очень хорошо осознавали и понимали великие мыслители прошлого и потому создаваемые ими духовные ценности были истинными. Благодаря такой целевой установке научной деятельности труды великих учёных восточного Ренессанса не только сохранили свою духовную ценность, но и приумножили её в наше сложное мультикультурное время. Это особенно важно осознавать и понимать молодым учёным, выдвигающим инновационные гипотезы, проекты, утверждающие экспериментальные концепции, прежде всего, в области образования. Обучение подрастающего поколения требует особого внимания педагогов и методистов. Не случайно великие мыслители прошлого, особенно Фараби, Кей-Кавус, Навои уделяли вопросам воспитания детей специальное внимание в своих научных трактатах и художественных произведениях. Частая смена векторов в образовании, особенно в школьном, свидетельствует о настойчивых поисках педагогов качественных критериев диагностики компетентности знаний, умений и навыков обучающихся. В разработках учебников и учебно-методических пособий нового поколения специалисты соответствующей области образования должны учитывать расширение системы знаний, умений и навыков, привлекая для этого материалы о жизнедеятельности великих мыслителей Восточного Ренессанса, связывая прошлое и настоящее на основе методологического принципа историзма. Отсюда и множество актуальных вопросов изучения духовных ценностей нашего времени в соотношении их с духовными ценностями восточного Ренессанса.

Продолжая и развивая традиции Первого и Второго Ренессансов, Третий Ренессанс дал возможность открыть миру исторические имена великих мыслителей прошлого Накшбанди, Мангуберды и других, обратиться к изучению деятелей науки и культуры, просветителей XVII, XVIII, XIX и XX веков, восстанавливая их имена, к творчеству бастакоров-носителей монодийных традиций, к творчеству женщин-мыслителей и педагогов Зебунисо, Нодиры, Увайси, Анбар-Атын, Дилшод в аспекте гендерного равенства, возрождение творчества Машраба, гения инновационной мысли, новый взгляд на просветительскую деятельность Фурката.

Достижением Третьего Ренессанса стало новое отношение к макому и бахши, формированию нового взгляда на уникальные жанры и формы национального культурного наследия как материального, так и нематериального. Организация и проведение международных форумов в Шахрисабзе, Термезе, Коканде позволило открыть уникальные памятники национальной культуры в этих городах-сокровищах духовных цивилизаций.

Восстановление имен Фитрата, Бехбуди, Чулпан, Авлони, Усмана Носира открыло историческую роль творческой деятельности этих замечательных личностей в развитии узбекской национальной науки, просвещения, образования.

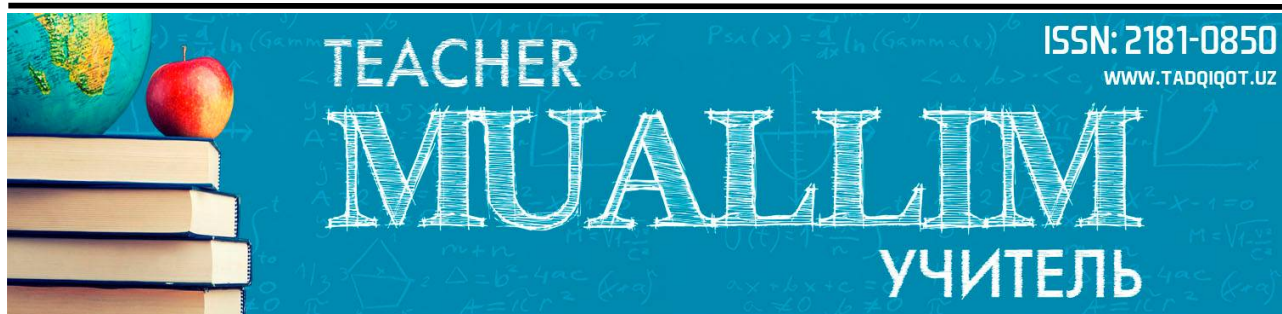
Таким образом, изучение духовных ценностей восточного Ренессанса является одним из приоритетных направлений узбекской науки, образования и просвещения. Обращение учёных к наследию мыслителей, документальным материалам, биографическим источникам, воспоминаниям, мемуарам позволит поставить и дать ответы на ряд актуальных вопросов исторической значимости для настоящего времени. Сегодня необходимо активизировать издание новой литературы о великих личностях Восточного Ренессанса в русле широкой пропаганды и приобщения к культуре чтения молодёжи. В связи с этим требуется создание научных, научно-художественных, научно-популярных монографий и очерков, раскрывающих духовную ценность деяний великих учёных-энциклопедистов с современных методологических позиций. Ещё более важно издание полных собраний сочинений великих мыслителей Восточного Ренессанса на узбекском и других языках.

Всё это, несомненно, обогащает духовный мир современного человека, его творческий потенциал, его представление о мироздании, а также благоприятно способствует формированию национального самосознания личности и в целом гуманизации и гуманитаризации общества Нового Узбекистана.

**Список использованной литературы.**

---

1. Гуревич П.С. Культурология. Учебник для вузов. – М.: Проект, 2004, -336 с.
2. Хомиди Х. Мыслители Востока (научно-художественные очерки). Перевод с узбекского Ш.М.Джурабаевой. – Т.: ARTFLEX, 2019, 344 с.
3. Хайям О.Рубай. Составители Ш.Шамухамедов. Т.: Издательство ЦК КП Узбекистана, - 1978, 104 с.
4. Сафоев С. Новый Ренессанс: уроки истории и императивы времени // O'zbekiston, 2021, №1, с.5-7.
5. Ивин А.А. Ценности в научном познании // Логика научного познания. Актуальные проблемы. – М.: Наука, 1987, с. 230-258.



**Baymurova Nigora Rahimovna**  
Termiz davlat universiteti o'qituvchi  
E-mail: nbaymurova@gmail.com

## OLIIY TA'LIM MUASSASALARIDA DUAL TA'LIMNI JORIY ETISHNING AHAMIYATI

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-0850-2023-9-4>

### ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada, rivojlangan davlatlar tajribasini o'rgangan holda, oliy ta'lim muassasalarida dual ta'limni o'qitish asosida bo'lajak muhandislarni kasbiy bilim va ko'nikmalarini rivojlantirish jarayonida, nazariy va amaliy bilimlarni amaliyotda qo'llash va shu orqali yetuk malakali kadrlarni tayyorlash hozirgi kunda muhim ahamiyat kasb etadi. Rivojlangan mamlakatlarning ta'lim tizimi o'rganilib, zamonaviy texnologiyalar va dastgohlarda o'qish bilan bir vaqtda korxona, tashkilotlarda ish faoliyatini olib borish imkoniyatini beruvchi dual ta'lim shakli izchil bayon etilgan.

**Kalit so'zlar:** dual ta'lim, professional ta'lim, tashkil etish, ta'lim sifati, ko'nikma, mashg'ulotlar, o'rgatish, ahamiyat, ilmiy adabiyotlar.

---

**Баймурова Нигора Рахимовна**  
преподаватель Термезского государственного университета.  
Email: nbaymurova@gmail.com

## ЗНАЧИМОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ

### АННОТАЦИЯ

В данной статье, изучив опыт развитых стран, на основе дуального образования в высших учебных заведениях, в процессе развития профессиональных знаний и навыков будущих инженеров, применяющих теоретические и практические знания на практике и становящихся тем самым полноценными квалифицированными кадрами. Обучение в настоящее время имеет большое значение. Изучена образовательная система развитых стран, последовательно описана форма дуального образования, обеспечивающая возможность работать на предприятиях и в организациях одновременно с обучением на современных технологиях и машинах.

**Ключевые слова:** дуальное образование, профессиональное образование, организация, качество образования, навыки, упражнения, обучение, значение, научная литература.

---

**Baymurova Nigora Rahimovna**  
Teacher of Termiz State University  
E-mail: nbaymurova@gmail.com

## THE SIGNIFICANCE OF IMPLEMENTING DUAL EDUCATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

### ABSTRACT

In this article, having studied the experience of developed countries, based on dual education in higher education institutions, in developing future engineers' professional knowledge and skills, applying theoretical and practical knowledge in practice and thereby becoming fully qualified personnel training is of great importance nowadays. The educational system of developed countries is studied, and the form of dual education, which provides the opportunity to work in enterprises and organizations simultaneously as studying in modern technologies and machines, is consistently described.

**Keywords:** dual education, professional education, organization, quality of education, skills, training, teaching, importance, scientific literature.

Significant changes occur in education and upbringing, as in all aspects of our life. We know that middle-level personnel's role in the economy's development is unique.

In traditional education, the pupil/student, i.e. the young generation, acquires more theoretical knowledge in a higher or professional educational institution, and spends the practical part in enterprises and organizations in very few hours. Therefore, the educational system of developed countries was studied, and a form of dual education was introduced into the educational system of Uzbekistan, which provides the opportunity to work in enterprises and organizations at the same time as studying on modern technologies and machine tools.

Following Article 15 of the Law of the Republic of Uzbekistan "On Education", "Dual education" was introduced as one of the forms of education. A separate article on dual education (Article 17) was also included in the law, indicating that the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan determines the procedure for organizing dual education. By the decision of the Cabinet of Ministers on March 29, 2021, the regulation on the procedure for organizing dual education in the professional education system was approved. Today, having studied the foreign experience on the further development of dual education, appropriate work is being carried out on amendments and additions to legislative documents.

As we know, Germany introduced dual education in its education system several years ago. The main factor in the development of dual education in Germany is that the duties and obligations of the participants of dual education (enterprise, student, educational institution) are clearly defined in the legislation. The practical experience of introducing the dual education system in Germany shows that today 1.4 million young people in Germany receive education in the form of dual education. Every year in Germany, 500,000 students get to sign a contract with companies to participate in dual education, and 74 percent of young people sign an employment contract with an employer after completing their studies. a specially tested and certified teacher will be attached.

The employer pays students participating in dual education in Germany an average monthly salary. Therefore, dual education is a new system in the education system of our country, and several works on the development of this system are being implemented step by step.

Foreign experts are being involved in the development of dual education, local experts are being sent to Germany, Austria, Korea and other countries for learning experience, and the concept of development of dual education is being worked on. The word "dual" is derived from the Latin language and means that something belongs to two parts, represents two things, consists of two parts.

The dual education system is a type of specialized education that allows students to acquire theoretical knowledge in an educational institution, and practical skills directly at the workplace, that is, in an organization. The main goal of dual education is to increase the quality of professional training of students by combining the efforts of educational institutions and employers as the main factor of practical training.

Dual education is a system that gives the young generation the opportunity to study together with work in an organization suitable for their field of study.

In this, young people acquire theoretical knowledge for 2-3 days at an educational institution, and practical skills in real work processes at enterprises and organizations for 3-4 days.

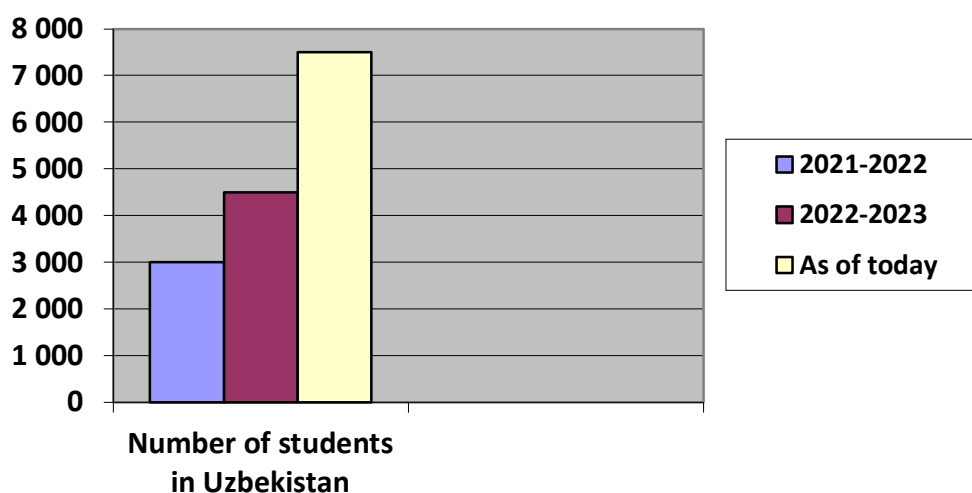
When the young generation studying in the form of dual education is employed in enterprises and organizations, they are assigned a mentor by the enterprise and are paid a monthly salary.

Today, this system is essential in developing the economy in countries such as Germany, Austria, Switzerland and the Republic of Korea.

One of the innovations in the professional education system is dual education. Dual education aims to acquire the necessary knowledge, skills and abilities by students, the theoretical part of which is carried out based on the educational organization, and the practical part at the student's workplace. The Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan determines the procedure for organizing dual education.

After the introduction of the dual education system in the professional education system, starting from the 2021-2022 academic year, the training of middle-level personnel in areas such as preschool education, railways and construction more than 3,000 young people were admitted to professional educational institutions in the form of dual education. In the 2022-2023 academic year, more than 4,500 young people were admitted to professional educational institutions in the form of dual education, and in addition to the above-mentioned fields, information technologies, light industry, agriculture and training of personnel in the form of dual education has been launched in such fields as service. Today, based on the socio-economic development of the regions, more than 7.5 thousand young people are studying in the form of dual education in professional educational institutions of our republic and are working in about 1.5 thousand enterprises and organizations.

#### **The trend of teaching students in higher education institutions of Uzbekistan based on the dual education system**

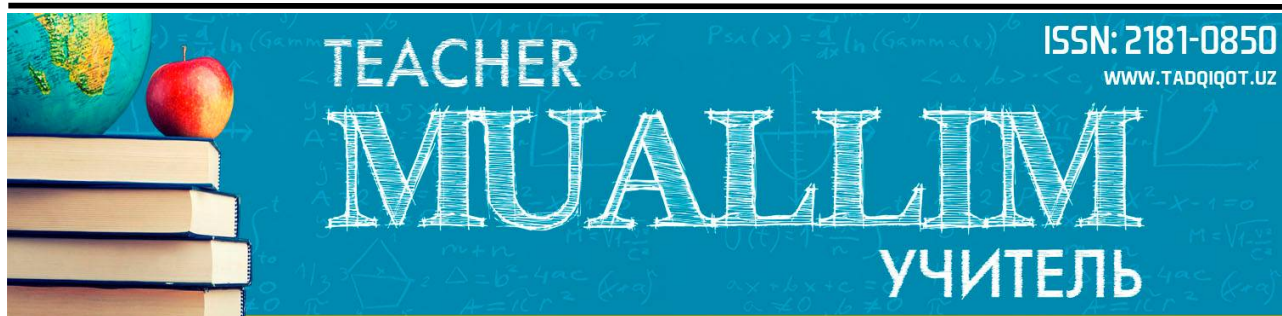


The principle of cooperation in education was the first in the higher education system of our country to be put into practice by the Tashkent Institute of Textile and Light Industry, which was introduced for 3rd and 4th grade students. Yesterday, on November 29-30, 2023, a conference was held at this educational institution on the topic "The role of dual education in the training of highly qualified personnel for industry enterprises and innovative approaches in the development of science, education, and production clusters." Representatives of about fifty world-recognized foreign higher educational institutions (Italy, India, Russia, Korea, Germany, etc.), scientific research centers and prestigious enterprises of the field took part in the international conference. Boss and Nike, which are the leading fashion brands in the world market, participate with their products, and in the future, students of these two enterprises will receive education on the basis of dual education. Thus, bringing together representatives of education, entrepreneurship, science and industry, not only local but also global problems, their solutions, advanced trends and prospective plans are drawn up, which means that dual education must be used in professional education. . This is the goal behind the idea of the leader of our country to develop the education system based on public-private partnership.

Now, dual education is used in higher educational institutions to direct the further development of professional education, which is an effective method. Through this method, students acquire work-related knowledge and skills and prepare them to operate successfully in national and international job markets. It has been shown that the primary providers of dual education are used to teaching the skills required by the enterprises working with the students.

## References.

1. S.A. Rakhimkulova, N.R. Baymurova, G.P. Khulkaliyeva, N.K. Muhammadiyeva, M.B. Borieva. "Creation of methods of making national jewelry in Surkhandarya costume". // Journal of Pharmaceutical Negative Results. Volume 13 | Special Issue 7 | 2022
2. N.R. Baymurova, M.K. Urozov, M.F. Hamrayeva. "Processes of bleaching and discoloring of wool fibers". International journal of social science & interdisciplinary research. VOL.11 NO. 06(2022): June.
3. D.A. Radjapova, N.N. Choriyeu, F.Kh. Mukumova, Yu.S. Daminova star salimovna1, S.A. Kuchkarov, "Methodology of forming engineering competencies in students based on innovative approach (in the example of the educational direction of construction and technology of light", 2022/12/23, journal of pharmaceutical negative results, 13, volume 13 | special issue 7 | 2022, 3898-3901, Journal of pharmaceutical negative results.
4. Olha L. Kravchenko, Irina Y. Borisyuk, Zoriana M. Vakolia, Oksana M. Tretyak & Oksana M. Mishchenia Department of Chemistry and Methods of its Teaching, Faculty of Natural Sciences, Kryvyi Rih State Pedagogical
5. University, Kryvyi Rih, Ukraine. Models of Introduction of Dual Professional Education International Journal of Higher Education Vol. 9, No. 7; 2020.
6. Dual education: methodological recommendations for the development of the curriculum and schedule of the educational process: O'. Alijonov. Tashkent 2021
7. Resolution No. 163 of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated March 29, 2021 "On measures to organize dual education in the professional education system".
8. <http://www.newjournal>
9. <https://www.dw.com/en/what-is-germanys-dual-education-system-and-why-do-other-countries-want-it/a-42902504>
10. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1277463.pdf>
11. <http://ijhe.sciedupress.com>
12. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1277463.pdf>



**Ismoilov Muhammadjasur G'anijon o'g'li**  
Farg'ona davlat universiteti jismoniy madaniyat fakulteti  
22.156-gruh talabasi

## **O'G'IL BOLALARDA OILAVIY MUNOSABATLARNI SHAKLLANTIRISHNING XUQUQIY ASOSI SIFATIDA**

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-0850-2023-9-5>

### **ANNOTATSIYA**

Ushbu maqola o'g'il bolalarni oilaviy munosabatlarini shakllantirishda ota-onani, aka-ukani, ta'lim muassasalari va jamiyatimizdagi faollarning o'rni muhim omila hisoblanadi. O'g'il bolalarda ona Vatanga muhabbat, milliy g'oyaga sadoqat, mardlik, jasorat, fidoyilik, halollik, rostgo'ylik, hojatbarorlik, vijdonlilik, vazminlik, yigitlik g'ururi, or-nomus, mehr-oqibatlilik kabi fazilatlar, tadbirkorlik va oilaparvarlik malakalarini shakllantirishga qaratilgan treninglar dasturlarini ishlab chiqish va amalga oshirish zarurligi ko'rib chiqilgan.

**Kalit so'zlar:** oila, tarbiya, ota-ona, aka-uka, orzu-havaslar, tarbiya, fazilatlar, oqibatlar, manaviyat, konsepsiya, bilim, ko'nikma, malaka, oilaparvarlik.

**Исмаилов Мухаммаджасур Ганиджан угли.**  
Студент Ферганского государственного университета,  
факультет физической культуры, группа 22.156

## **КАК ПРАВОВАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ У МАЛЬЧИКОВ.**

### **АННОТАЦИЯ**

В данной статье рассматривается роль родителей, братьев и сестер, образовательных учреждений и активистов нашего общества как важного фактора формирования семейных отношений мальчиков. У мальчиков такие качества, как любовь к Родине, верность национальному идеалу, храбрость, мужество, самоотверженность, честность, правдивость, самодисциплина, добросовестность, самообладание, юношеская гордость, честь, доброта, предприимчивость и потребность в развитии. и реализовать обучающие программы, направленные на формирование семейных навыков.

**Ключевые слова:** семья, образование, родители, братья и сестры, мечты и желания, воспитание, добродетели, последствия, духовность, концепция, знания, умения, навыки, управление семьей.

**Ismoilov Muhammadjasur G'anijon o'g'li**  
Student of Fergana State University,  
Faculty of Physical Culture, Group 22.156

## **AS A LEGAL BASIS FOR THE FORMATION OF FAMILY RELATIONS IN BOYS**

**ABSTRACT**

This article reviews the role of parents, siblings, educational institutions and activists in our society as an important factor in shaping boys' family relationships. Boys have such qualities as love for the motherland, loyalty to the national ideal, bravery, courage, selflessness, honesty, truthfulness, self-discipline, integrity, self-control, youthful pride, honor, kindness, enterprise and need for development. and implement educational programs aimed at building family skills.

**Keywords:** family, education, parents, siblings, dreams and desires, education, virtues, consequences, spirituality, concept, knowledge, abilities, skills, family management.

Bugungi kunda mamlakatimizni asosini tashkil qiluvchi yoshlar rivojlanishimiz uchun asosiy kuch hisoblanadi. Hususan o'smirlik yoshdagi o'g'il bolalarning tarbiyasi juda muhim sanaladi shuning uchun farzand tarbiyasida odatda mahalla-maktab va jamiyatimizning o'rni muhim sanaladi. Oilada ota o'g'il bolalar tarbiyasi bilan ko'proq shug'ullanadi. Albatta, bolaning darajasini hisobga olish muhimdir. Shuning uchun o'g'il bolalarda ona Vatanga muhabbat, milliy g'oyaga sadoqat, mardlik, jasorat, fidoyilik, halollik, rostgo'ylik, hojatbarorlik, vijdonlilik, vazminlik, yigitlik g'ururi, or-nomus, mehr-oqibatlilik kabi fazilatlar, tadbirkorlik va oilaparvarlik malakalarini shakllantirishga qaratilgan treninglar dasturlarini ishlab chiqish va amalga oshirish zarur. Uzlaksiz manaviy tarbiya konsepsiyasi dasturi asosida o'smir yoshdagi o'g'il bolalarni familistik kompetensiyani shakllantirishning xuquqiy asoslarini "Tarbiya" fani orqali o'quvchilarda ma'naviy tarbiya indikatorlari va kompetensiyalarini shakllantirishga xizmat qiluvchi bilim, ko'nikma va malakalarni ta'lim mazmuniga keng singdirish;

muvaffaqiyatga erishishga intilish motivining shaxs ustuvor xususiyati sifatida mustahkamlanishi;

bolaning o'z xulq va faoliyatini ongli nazorat qilishini kuchaytirish;

o'zining va atrofdagilarning xulqi, xatti-harakatlariga munosabat bildirish, mehnatsevarlikka o'rgatish;

kattalar va tengdoshlari bilan hamkorlik qilishga ijtimoiy motivlarning paydo bo'lishi;

bilimlarning kengayishi, chuqurlashuvi, ma'naviy-axloqiy ko'nikma va malakalarning rivojlanishi;

o'z xalqining va boshqa xalqlarning an'analari, qadriyatlariga qiziqishning namoyon bo'lishi; xavfsiz hayot ko'nikmalarini mustahkamlash;

kasblar to'g'risida tasavvurlarni kengaytirish, kasbga va mehnatga qiziqtirish;

vijdonan mehnat qilish ko'nikmalarini o'rgatish, mehnatning inson va jamiyat hayotidagi ahamiyatini ko'rsatish;

tengdoshlari bilan ma'naviy-axloqiy munosabatlar tajribasini boyitish;

axloqiy, siyosiy dunyoqarash va diniy e'tiqodning shakllanishi;

mustaqil hayot uchun zarur ijtimoiy kompetensiya va fazilatlarining odatlarga aylanishi.

Otaning istaksizligi, o'z burchini ado eta olmasligi, foydali bilim va ezgu ishlarni o'rgatmasligi natijasida farzandida zarur ijobiy fazilatlarini shakllantira olmaydi. Bola ham otasining yaxshi tarbiyasidan bebahra ulg'ayadi. Keyingi davr biroz talab va intizomni talab qiladi. Bu davr o'smirlik davri bo'lib, bola oq va qorani ajratadi. Bu bosqichdan boshlab u yaxshilikka mukofot, yomonlikka jazo muqarrarligini bilib oladi. Bu davrda bolaga to'g'ri yo'l-yo'riq ko'rsatilsa, bilimli do'stlari hamrohligida bo'lsa, uning odobli, yaxshi inson bo'lishi muhim qadam hisoblanadi. Odatda onalar farzandlarining xato va kamchiliklarini otasidan yashirishga harakat qilishadi. Aytsam, kaltaklaydilar, qilgan xatolarini, qilgan yomonliklarini otaga aytmaydilar. Natijada, bola o'z vaqtida tanbeh olmaganidan keyin qo'rqmasdan, bundan ham og'irroq jinoyatlarni sodir etishi mumkin. Mehr berishda me'yorni ushlab turish ham kerak. Bolaning hamma aytganini qilish, barcha to'g'ri va noto'g'ri xatti-harakatlarini ma'qullash, hatto jim turish ham bolaning butunlay tarbiyasiz bo'lib ulg'ayishiga sabab bo'ladi. Haddan tashqari erkalash bolani har tomonlama zaiflashtiradi, mehr ko'rsatish esa uni faolroq bo'lishga undaydi. Oilada befarqlik bilan o'sgan bola mas'uliyatsiz, xudbin bo'lib ulg'ayadi. Bolaning barkamol shaxs bo'lib voyaga yetishida ona xizmati juda zarur va muhimdir. Tarbiyadagi eng muhim vosita bolani mehr va shirinlik bilan tarbiyalashdir. Bu ikki vosita

bitta narsani tashkil qiladi. Xususan, ta'limni jahl va jazo bilan qilmaslik yaxshiroqdir. Axir, majburiy ta'lim o'smir yoshdagi bolaning xotirasidan tezda yo'qoladi. Natijada uning bu sohaga qiziqishi susayishi mumkin. Ta'limning boshlanishi ham yaxshi tarbiyadan boshlanishi aniq.

Bugungi kunda bola tarbiyasidagi, ayniqsa o'smir yoshdagi o'quvchilar tarbiyasidagi ijtimoiy muammolardan biri - bu uyali telefonni ta'qib qilish va ijtimoiy tarmoqlarni o'rganib intellectual jihatdan o'sib borish. Ushbu zamonaviy aloqa vositalari muhim muloqot vositasi bo'lsa-da, ma'naviyati to'liq shakllanmagan ayrim o'smir yoshlarga salbiy ta'sir ko'rsatmoqda. Ota-onalar ta'lim muassasalari bilan birgalikda ijtimoiy tarmoq ta'siriga uchragan yoshlarga muloqot vositalarining asl mohiyatini tushuntirishi kerak.

Ota-onalikdan tashqaridan salbiy ta'sir eng katta xavf hisoblanadi. Chunki bolaga oilada bu borada erkinlik berilmasa, u o'zining qiziqishlari va rag'batlarini qondiradigan sabablarni tashqaridan qidira boshlaydi. Bu shuni anglatadiki, ota-onalar ham farzandining tashqi hayotiga jiddiy e'tibor berishlari kerak. Ya'ni, ular farzandining maktab yoki kollejdin keyin qayerga borishini, nima bilan shug'ullanishini nazorat qilishlari zarur. Ota-onalar farzandini vaqtini samarali o'tkazishga o'rgatishda vosita sifatida foydalanishi mumkin bo'lgan yana bir usul zamonaviy axborot texnologiyalaridan oqilona foydalanishdir. Ota-ona farzandini o'zi bilan birga tabiatning go'zal joylariga, muzeylarga olib borishi, shu bilan birga uning qalbiga go'zallikni singdirishi muhimdir. Ko'plab olimlarning ta'kidlashlaricha, yosh oilaning mustahkamlanib, oyoqqa turib ketishi, turli maishiy muammolarni o'zi mustaqil hal qilishi uchun zarur bo'lgan muddat aslida turmush qurgan ikki shaxsning bir-biriga bo'lgan samimiy munosabatiga, oila va uning atrofidagi turli qadriyatlarga nisbatan uyg'un qarashlariga, ota-ona oilasida ibrat sifatida ko'rgan-kechirganlarini uchun o'z oilasida qo'llay bilish mahoratiga bevosita bog'liqdir. Lekin baribir har bir oila aynan yoshlik davrida muayyan qiyinchiliklarni boshdan kechiradiki, bu muammolar quyidagi holatlarga bog'liq tarzda namoyon bo'ladi:

oilaviy hayotni bir maromda kechishini ta'minlash, ishlash, o'qish yoki boshqa masalalarni hal qilish uchun vaqtning yetishmasligi;

vaqtni yaxshi o'tkazish, ko'ngilxushliklarning cheklanganligi;

yangi sharoitda erkakning ham ayolning jismonan toliqishi, asablarning charchashi;

iqtisodiy qiyinchiliklar.

Sanab o'tilgan holatlardan so'nggi 2 tasi o'smir yoshdagi bola xulqiga salbiy ta'sir etishi mumkin.

Ko'p oilalarda shuni kuzatishimiz mumkinki, aksar hollarda ona oqila va shirin so'z bo'lsa, qizlar ham yaxshi tarbiya topadilar. Erkak aqlli, uddaburon bo'lmagani holda o'g'ilning erkato'y, noqobil bo'lish o'sishi, hayotda o'z o'rnini topishga qiynalish faktlari uchrab turadi. Bu esa oilada, tevarak-atrofdagi o'g'il bola tarbiyasida ijtimoiy nazoratning susayib ketganligidan darak beradi. Ayolning oiladagi fundamental funksiyasi esa bola tug'ib-tarbiyalash, ro'zg'or yuritish, oila mablag'larini, oila budjetini oila a'zolarining ehtiyojlariga qarab to'g'ri taqsimlay bilish hisoblanadi. Shuningdek, farzandlar ongi va xatti-harakatida orastalik, chevarlik, estetik didni shakllantirish, mehnatkash va xushxulq qilib tarbiyalash ham onaning vazifalaridir. Shu bilan birgalikda har ikkala jins vakillari uchun oilada yuzaga kelgan, yuzaga kelishi mumkin bo'lgan nizolarni oldini ola bilish vazifalari ham mavjud. Yaqin-yaqingacha o'zbek oilasida mavjud bo'lgan bir haqiqat shunda ediki, unda bola shaxsini shakllantirish, aqlan, ruhan, jismonan sog'lom qilib tarbiyalashda onaning o'rni katta edi. Qisqasi, oilaning ma'naviy ta'minotining ma'lum qismi ayolning zimmasida. Ota bolaning tarbiyasi bilan bevosita shug'ullanmay, balki ko'pincha ona tarbiya jarayonida ota shaxsidan foydalanar edi. Masalan: onalarimiz «otangga aytaman», deb biz farzandlarni yomon ishdan qaytarar, «otangga qanday aytamiz?» deb qilgan ishimizning yomonlik darajasini anglatar va bu bilan bizga otamizning ta'sir kuchini oshirar edi. Farzandini tarbiyalashda onaga otaning shaxsi, obro'yi qo'l kelar edi. Ota esa tarbiya jarayoniga favqulodda holatlarda yoki bolaning qilmishi «gazak» olganda bevosita aralashgan. Bungacha bo'lgan jarayon ona orqali boshqarilar edi.

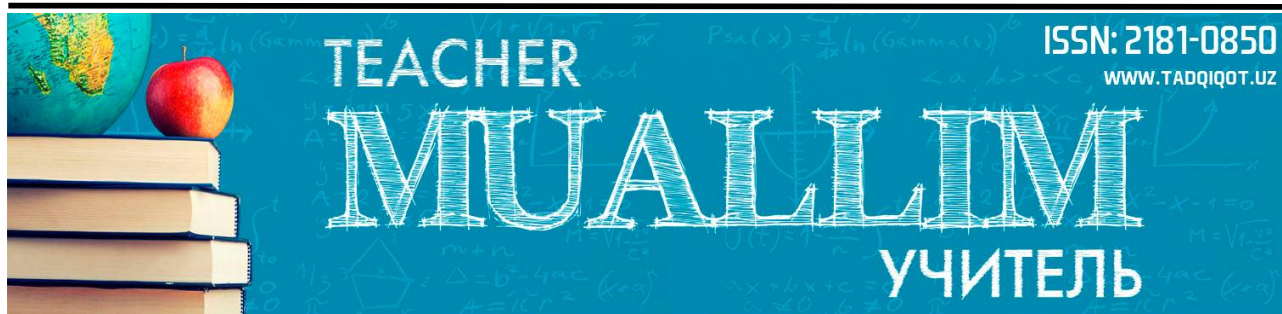
Bugun ham oilada otaning shu mavqeini yo'qotmaslik, millat, xalq va jamiyat taqdiriga befarq emasligimizni ko'rsatadi. Oxirgi holat bir tomondan, ayni paytda o'smir yoshlardagi o'g'il bolalarning orzu-havasning ko'payib ketishi bilan izohlansa, boshqa tomondan, ota-onalarning orzu-

havaslarayu, bordi-keldi bilan bog'liq sarf-xarajatlarning ortib borishi bilan chambarchas bog'liqdir. O'zbekistonda kundan-kunga hayot va yashash sharoitimiz yaxshilanib, oila farovonligi uchun yetarli shart-sharoitlarning bo'lishiga qaramay, tashqaridan barcha maishiy muammolari hal bo'lgan yosh oilada ham nimalardir yetishmayotganday tuyulaveradi. Bu – o'sha orzu-havaslar, ijtimoiy ehtiyojlarning tobora ortib borayotganligi bilan izohlanadi. Shu bois ham yurtimizda yosh oila manfaatlarini ijtimoiy jihatdan muhofaza qilish davlat siyosati darajasiga ko'tarilgan. O'zbek oilasi boshqa xalqlar oilasidan ancha farq qiladi. Ko'pincha, bir oiladada bir necha avlod a'zolari birga istiqomat qilishadi. Ana shundan kelib chiqqan holda uning tuzilishi murakkablashib boradi: buva va buvi (katta avlod vakillari), ota va ona (ikkinchi avlod namoyondalari), katta-kichik farzandlar (uchinchi bo'g'in a'zolari) nevara va evaralar (to'rtinchi avlodga mansublar) kabilar.

Xulosa sifatida shuni aytish mumkinki, ma'naviy immuniteti mustahkam, o'z fikrini ravon ifoda eta oladigan, yuksak natijalarga erishadigan yosh avlodni tarbiyalashda ota-ona va oila muhiti juda muhim. Sir emaski, inson qalbi va ongini zabt etish, ayniqsa, o'smir yoshdagi o'quvchilarning ma'naviy olamini zaharlashdek turli xavf-xatarlar bugungi zamonda kuchaymoqda. Muqaddas zaminimizni yot ta'sir va ofatlardan asrash, Vatanimizni har tomonlama ravnaq toptirishga kuchli yosh avlodgina qodir bo'ladi. Farzandlarimizni shunday tarbiyalaylikki, ular o'z ajdodlariga, o'z tarixiga, Vataniga, ona tilisiga, millatiga, diniga, urf-odatlariga sodiq bo'lib voyaga yetishsin.

### Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Abdusmatova Sh.S. Burxanova M.B. (2020). Ko'p farzandli ota-onalarni oiladagi munosabatlarining xususiyatlari. *Oriental Art and Culture*
2. Usmanova E.Z. O'quvchilarda mustaqil tafakkurni qanday qilib rivojlantirish mumkin. –T.: O'zbekiston. 2000 y.
3. Tuychieva, I. (2015). The concept of pedagogical innovation in modern education. *The Advanced Science Journal*, 87-90.
4. Tuychiyeva, I. I. (2017). Question of Using Linguo-cultural Material for Learning Native Tongue in Professional Colleges. *Eastern European Scientific Journal*, (4), 84-88
5. Tuychiyeva, I. I. (2017). Question of Using Linguo-cultural Material for Learning Native Tongue in Professional Colleges. *Eastern European Scientific Journal*, (4), 84-88.
6. Ismoilov, S. D. (2022). OILA VA QADRIYAT. *Academic research in educational sciences*, 3(1), 998-1003.
7. Dilshodovich, I. S. (2021). Ways To Increase the Effectiveness of Physical Education Classes in Secondary Schools. *Texas Journal of Multidisciplinary Studies*, 2, 142-143.
8. Marayimova, K. I. A SYSTEM FOR TRAINING FUTURE TEACHERS IN TOURISM THROUGH MUSEUM PEDAGOGY Marayimova KI @scientifictext. ru.
9. Marayimova, K. I. (2020). Museum excursions as an innovative approach in continuous education of students. *Solid State Technology*, 63(4), 5080-5085.
10. Ismoilov, S. (2021). Developing A Valued Attitude Towards the Family in Students as A Topical Pedagogical Problem. *Zien Journal of Social Sciences and Humanities*, 3, 91-93.



**Yusupova Mehribon Uktamovna**

Reja-moliya bo'limi boshlig'i,

“O‘zbek tili va ijtimoiy fanlar kafedrası o‘qituvchisi

Muhammad al Xorazmiy nomidagi Toshkent

axborot texnologiyalari universiteti, Urganch filiali,

mexribony@list.ru

## O‘ZBEKISTONDA YASHIL IQTISODIYOTNI RIVOJLANTIRISHNING ISTIQBOLLARI



<http://dx.doi.org/10.26739/2181-0850-2023-9-6>

### ANNOTATSIYA

Maqolada O‘zbekistonda yashil iqtisodiyotni rivojlantirishning xususiyatlari, muammolari va istiqbollari muhokama qilinadi, yashil iqtisodiyotga o‘tish bo‘yicha xalqaro tajriba tahlil qilinadi, shuningdek, yashil iqtisodiyotni rivojlantirish va sarmoya kiritishning asosiy yo‘nalishlari tavsiflanadi.

**Kalit so'zlar:** yashil omil, yashil iqtisodiyot, yashil investitsiyalar, yashil texnologiyalar, ekologik omil, toza ekologiya.

**Юсупова Мехрибон Уктамовна**

Начальник планово-финансового отдела, преподаватель

Кафедры «Узбекский язык и социальные дисциплины»

Ташкентского Университета информационных технологий

имени Мухаммада аль Хорезми г.Ургенч,

mexribony@list.ru

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЗЕЛЁНОЙ ЭКОНОМИКИ В УЗБЕКИСТАНЕ

### АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены особенности, проблемы и перспективы развития зеленой экономики в Узбекистане, проведен анализ международного опыта перехода к зеленой экономике, а также описаны основные направления развития и инвестирование зеленой экономики.

**Ключевые слова:** зеленый фактор, зеленая экономика, зеленые инвестиции, зеленые технологии, экологический фактор, чистая экология.

**Yusupova Mehribon Uktamovna**

Urgench branch of Tashkent University of Information

Technologies named after Muhammad al-Khwarizmi,

Head of planning and financial department,

teacher of the department “Uzbek language and Social Sciences”,

## PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF GREEN ECONOMY IN UZBEKISTAN

### ABSTRACT

The article discusses the features, problems and prospects for the development of a green economy in Uzbekistan, analyzes international experience in the transition to a green economy, and also describes the main directions of development and investment in a green economy

**Keywords:** green factor, green economy, green investments, green technologies, environmental factor, clean ecology.

Yashil iqtisod - iqtisodiyot fanining so'nggi 20 yillikda paydo bo'lgan yo'nalishi bo'lib, uning doirasida iqtisodiyot o'zi mavjud bo'lgan tabiiy muhitning bog'liq komponenti va uning bir qismidir, deb ishoniladi. Yashil iqtisodiyot kontseptsiyasi feministik iqtisodiyot, postmodernizm, resurslarga asoslangan iqtisodiyot, ekologik iqtisodiyot, atrof-muhit iqtisodiyoti, antiglobalizm, yashil anarxizm, yashil siyosat, xalqaro munosabatlar nazariyasi va boshqalar kabi iqtisodiy fan va falsafaning boshqa ko'plab yo'nalishlaridan g'oyalarni o'z ichiga oladi.

Yashil iqtisodiyot nazariyasi uchta aksiomaga asoslanadi:

- cheklangan makonda ta'sir doirasini cheksiz kengaytirish mumkin emas;
- cheklangan resurslar sharoitida cheksiz o'sib borayotgan ehtiyojlarni qondirishni talab qilish mumkin emas;
- Yer yuzasidagi hamma narsa bir-biriga bog'langan.

UNEP Yashil iqtisodiyotni "tashqi resurslardan foydalanishni ichki resurslarga o'tkazadigan va iqtisodiy o'sish, ish o'rinlari yaratish va qashshoqlikni qisqartirishning asosiy omillari sifatida toza va samarali texnologiyalar va barqaror qishloq xo'jaligidan foydalanadigan iqtisodiyot" deb ta'riflaydi. Bu issiqxona gazlari emissiyasi past bo'lgan va iqlim o'zgarishining sekinlashgan yoki barqarorlashgan sur'ati, ijtimoiy keskinlikning pasayishi, transchegaraviy hamkorlik samaradorligini oshirish, ya'ni, bu yuqori texnologiyali, past uglerodli yoki ideal holda, nol uglerodli iqtisodiyotdir.

U ish o'rinlarini yaratish va iqtisodiy taraqqiyotni rag'batlantirish, shu bilan birga iqlim o'zgarishi oqibatlarini va suv tanqisligini oshirish kabi jiddiy xavflarni kamaytirish uchun mo'ljallangan[4].

Hozirgi kunda jamiyat "yashil" iqtisodiyot iborasining mohiyatini turlicha tushunadi. Ayrimlarning fikricha, bu iqtisodiyotning mamlakat tabiatini yaxshilaydigan yangi tarmoqlari. Boshqalar bu iborani yangi texnologiyalar, tabiatga yordam berish va foyda keltirish uchun mo'ljallangan bir turdagi ekotizim sifatida tushunishadi. Yana boshqalar bu rivojlanishning yangi bosqichiga o'tish, uning maqsadi ekologik toza mahsulotlarni yaratish deb hisoblashadi.

Tushunchaga ta'rif berishda ushbu yondashuvlarning barchasi ifoda ma'nosiga juda yaqin. "Yashil" iqtisodiyot - bu tabiiy resurslardan samarali foydalanish orqali jamiyat farovonligini saqlashga, shuningdek, yakuniy foydalanish mahsulotlarini ishlab chiqarish tsikliga qaytarishni ta'minlashga qaratilgan iqtisodiyot.

Birinchidan, "yashil" iqtisodiyot hozirgi vaqtda tugaydigan resurslarni (foydali qazilmalar - neft, gaz) tejamkorlik bilan iste'mol qilishga va tugamaydigan resurslardan oqilona foydalanishga qaratilgan. Yashil iqtisodiyot toza yoki "yashil" texnologiyalarga asoslangan. Mutaxassislarning fikricha, "yashil" iqtisodiyotni rivojlantirish mamlakatlarimizga o'z miqyosida ko'plab postindustrial mamlakatlarga allaqachon ta'sir ko'rsatgan ekologik inqirozdan qochish imkonini beradi.

Dunyoning aksariyat mamlakatlari asta-sekin yashil iqtisodiyotga o'tishmoqda, bu erda ekologiya taraqqiyotning dvigatelidir. Yashil iqtisodiyot kontseptsiyasi so'nggi yigirma yil ichida paydo bo'ldi va barqaror rivojlanish kontseptsiyasi bilan chambarchas bog'liq. Amaliyot shuni ko'rsatadiki, barqaror iqtisodiy o'sish daromadlarni ko'paytirishning yagona manbai va shunga mos ravishda to'plangan ekologik zararni bartaraf etish uchun investitsiyalar, ishlab chiqarishni "yashil" modernizatsiya qilish, bu birlamchi resurslar unumdorligini oshirishga yordam beradi va natijada

ishlab chiqarishning resurs zichligini kamaytiradi. Iqtisodiyot va hayotni qo'llab-quvvatlovchi ekologik ekotizimlarning yukidir [6].

O'zbekiston iqlim o'zgarishiga tayyorgarligi jihatidan eng zaif davlatlar qatoriga kiradi. Yaqin kelajakda butun mamlakat bo'ylab va asosan uning g'arbiy qismida havo haroratining ko'tarilishi va qurg'oqchilik tezligining tezlashishi kutilmoqda. Mamlakatimizda ham iqtisodiyotning bazaviy tarmoqlarini modernizatsiya va diversifikatsiya qilish, hududlarni mutanosib ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishga qaratilgan "yashil iqtisodiyot"ni rivojlantirish bo'yicha kompleks chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Bu yo'nalishdagi ishlar 2020-yil boshida, 2019-yil oktabr oyida "2019-2030-yillarda O'zbekiston Respublikasining yashil iqtisodiyotga o'tish strategiyasi" tasdiqlanganidan keyin boshlandi. Strategiyani ishlab chiqish jarayonida mamlakatni barqaror rivojlantirish sohasida maqsad va vazifalarga erishishga to'sqinlik qilayotgan quyidagi muammolar aniqlandi[1]:

1. Sanoatlashtirishning tezlashtirilishi va aholi sonining o'sishi iqtisodiyotning resurslarga bo'lgan ehtiyojini sezilarli darajada oshiradi, shuningdek, atrof-muhitga salbiy antropogen ta'sirni va issiqxona gazlari chiqindilarining o'sishini oshiradi;
2. Iqtisodiyotning energiya samaradorligining past darajasi;
3. Tabiiy resurslardan noratsional foydalanish;
4. Texnologiyaning sekin yangilanishi;
5. "Yashil" iqtisodiyotni rivojlantirish bo'yicha innovatsion yechimlarni joriy etishda kichik biznes sub'yektlarining sust ishtiroki.

Strategiyada O'zbekiston Respublikasini "yashil" iqtisodiyotga o'tishning asosiy vazifalari belgilab berilgan[1]:

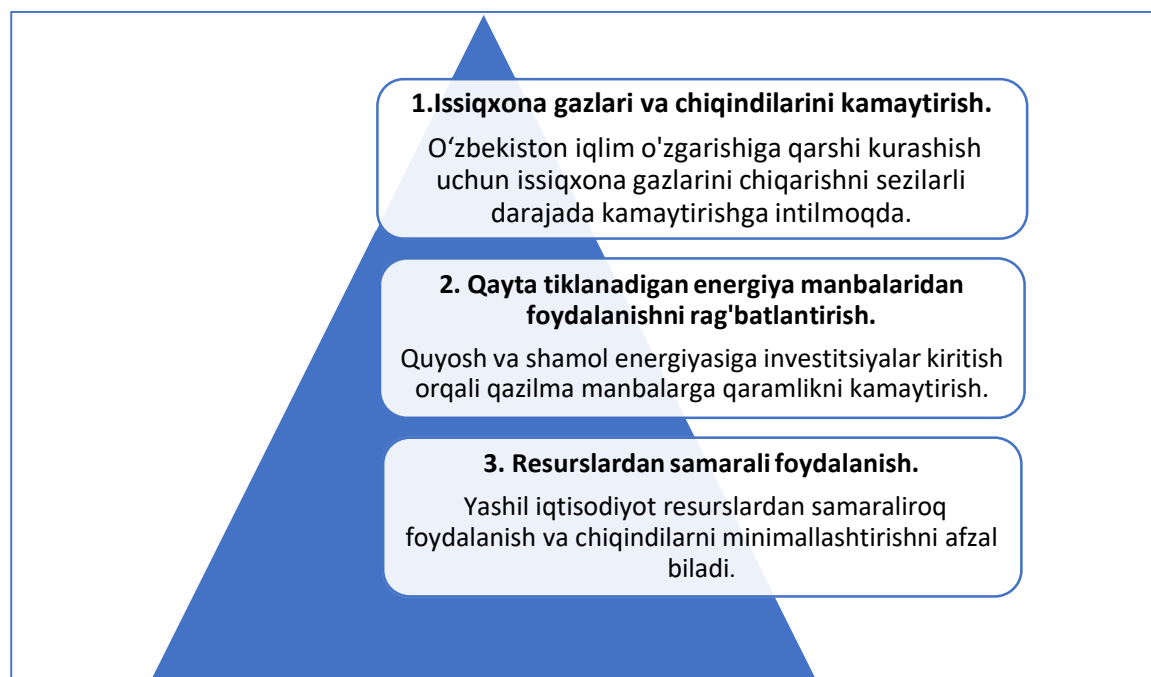
- texnologik modernizatsiya va moliyaviy mexanizmlarni rivojlantirish orqali iqtisodiyotning energiya samaradorligini oshirish va tabiiy resurslardan oqilona foydalanish;
- davlat investitsiyalari va xarajatlarining ustuvor yo'nalishlariga ilg'or xalqaro standartlarga asoslangan "yashil" mezonlarni kiritish;
- davlat rag'batlantirish mexanizmlarini rivojlantirish, davlat-xususiy sheriklik va xalqaro moliya institutlari bilan hamkorlikni faollashtirish orqali "yashil" iqtisodiyotga o'tish yo'nalishlarida loyihalarni amalga oshirishga ko'maklashish;
- ta'limga investitsiyalarni rag'batlantirish, yetakchi xorijiy ta'lim muassasalari va ilmiy markazlari bilan hamkorlikni kuchaytirish orqali, mehnat bozori bilan bog'liq ravishda "yashil" iqtisodiyot uchun kadrlarni tayyorlash va qayta tayyorlash tizimini rivojlantirish;
- Orolbo'yi mintaqasida ekologik inqirozning salbiy ta'sirini yumshatish choralari ko'rish;
- yashil iqtisodiyot sohasida xalqaro hamkorlikni, shu jumladan ikki tomonlama va ko'p tomonlama shartnomalar tuzish orqali, mustahkamlash.

Strategiyani amalga oshirishning maqsadli ko'rsatkichlari qatorida quyidagilar kiradi[2]:

- yalpi ichki mahsulot birligiga to'g'ri keladigan issiqxona gazlarining solishtirma chiqindilarini 2010 yil darajasidan 10 foizga kamaytirish;
- energiya samaradorligi ko'rsatkichini ikki barobar oshirish va yalpi ichki mahsulotning uglerod quvvatini kamaytirish;
- qayta tiklanadigan energiya manbalarini yanada rivojlantirish, ularning ulushini elektr energiyasi ishlab chiqarishning umumiy hajmida 25 foizdan ortig'iga yetkazish;
- aholi va iqtisodiyot tarmoqlarining 100% gacha zamonaviy, arzon va ishonchli energiya ta'minotidan foydalanishini ta'minlash;
- sanoat korxonalari infratuzilmasini modernizatsiya qilish, energiya samaradorligini kamida 20 foizga oshirish hamda toza va ekologik toza texnologiyalar va ishlab chiqarish jarayonlaridan foydalanishni ko'paytirish hisobiga ularning barqarorligini ta'minlash[2].

2021-yil mart oyida O'zbekiston Respublikasining yashil iqtisodiyotga o'tish mexanizmlarini belgilab beruvchi "Yangi imkoniyatlar sari: COVID-19 koronavirus pandemiyasidan keyin O'zbekistonning yashil tiklanishi" xalqaro onlayn forumi bo'lib o'tdi. Forumda BMT Taraqqiyot dasturi tomonidan tayyorlangan "Yashil tiklanish va O'zbekistonning yashil iqtisodiyotga o'tishi" tahliliy notasining qisqacha sharhi taqdim etildi. Unga asosan yashil rivojlanishning ustuvor tarmoqlari, ularning imkoniyatlari va muammolari aniqlandi va tahlil qilindi. Shuningdek, "Yashil

iqtisodiyot” milliy strategiyasini amaliy amalga oshirishga hissa qo‘shishi mumkin bo‘lgan ustuvor “yashil” strategiyalar, chora-tadbirlar va amaliyotlar ro‘yxati taqdim etildi. O‘zbekistonda yashil iqtisodiyotning asosiy maqsadlari quyidagilardan iborat (1-rasmga qarang).

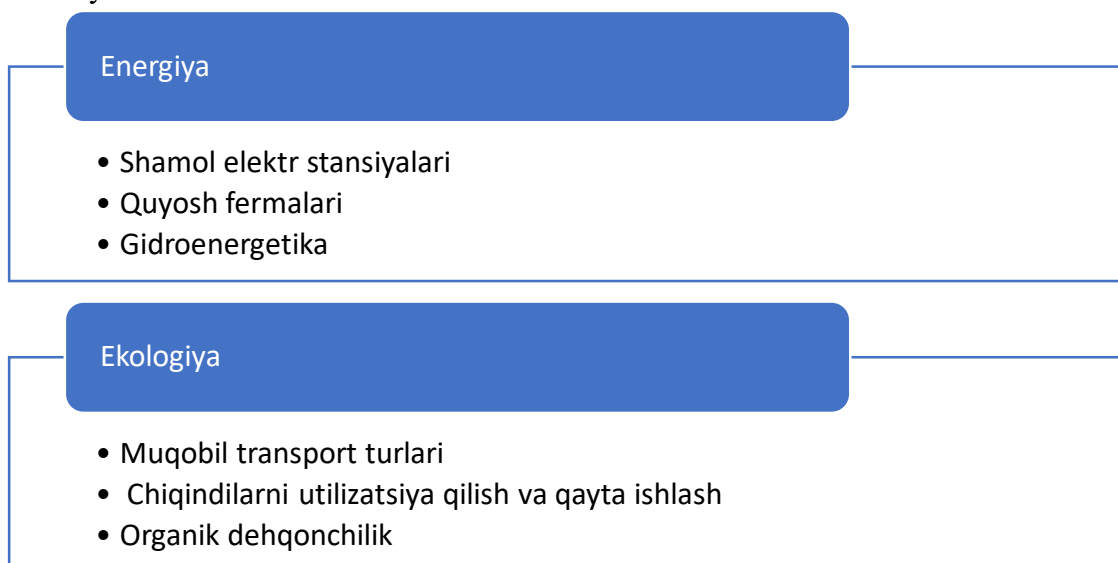


### 1-rasm O‘zbekistonda yashil iqtisodiyotning maqsadlari

O‘zbekistonda yashil iqtisodiyotni rivojlantirish uchun siyosiy muhitda xam qulaylik yaratish choralari ko‘rilmoqda: qonunchilikda yashil rivojlanish bilan bog‘liq tashabbuslar ko‘rib chiqilmoqda. Ular milliy rivojlanish strategiyalarini ishlab chiqadi va soliq imtiyozlarini beradi? Shuningdek yashil kompaniyalar va investorlar uchun boshqa imtiyozlar yaratabi[8].

O‘zbekistonda amalga oshiriladigan muvaffaqiyatli yashil loyihalar misollarini quyidagilarda ko‘rish mumkin, masalan:

- “Unra-Bagiz” quyosh elektr stansiyasi qayta tiklanadigan energiya sohasidagi loyihaning muvaffaqiyatli amalga oshirilishiga misol bo‘la oladi;
- “EcoRecycle” chiqindilarni qayta ishlash korxonasi. O‘zbekistondagi eng yirik chiqindilarni qayta ishlash korxonalaridan biri hisoblanadi;
- Ekologik jamoat transporti. Toshkent shahrida ekologik toza jamoat transporti tizimini rivojlantirish loyihasi.



### 2-rasm. O‘zbekistonda yashil investitsiyalar turlari Yashil investitsiyalar

Shuningdek, O'zbekiston yashil iqtisodiyotni qo'llab-quvvatlash borasida BMT, Jahon banki kabi xalqaro tashkilotlar bilan faol hamkorlik qilmoqda. Moliyalashtirish, texnik yordam va texnologik almashinuv olish orqali O'zbekiston barqaror rivojlanishga o'tish jarayonini tezlashtirishga intiladi [7]. O'zbekistonda yashil iqtisodiyotning kelajak istiqbollarini yashil iqtisodiyot sohasida davom etayotgan faol rivojlanish hamda qayta tiklanadigan energiya va ekoinnovatsiyalar sohasida yetakchilardan biriga aylanish istagida ko'rish mumkin. Siyosiy qo'llab-quvvatlash va barqaror investitsiyalar yashil sektorni rivojlantirish uchun qulay muhit yaratadi va mamlakatning ekologik, ijtimoiy va iqtisodiy barqarorligini ta'minlaydi. (2-rasmga qarang).

Xulosa va takliflar.

O'zbekiston Respublikasida yashil iqtisodiyotni rivojlantirishning asosiy yo'nalishlari qatorida, birinchi navbatda, e'tibor qaratish lozim:

1. Ekologik qonunchilikni yanada rivojlantirish va atrof-muhitni muhofaza qilishda eng muvaffaqiyatli tajribalarni qo'llashni ajratib ko'rsatishimiz mumkin. Masalalar barqaror rivojlanishga o'tish uchun hayotiy ahamiyatga ega.

2. Toza texnologiyalarni joriy etish.

“Toza texnologiyalar” tushunchasi texnologiyalarning besh guruhini o'z ichiga oladi:

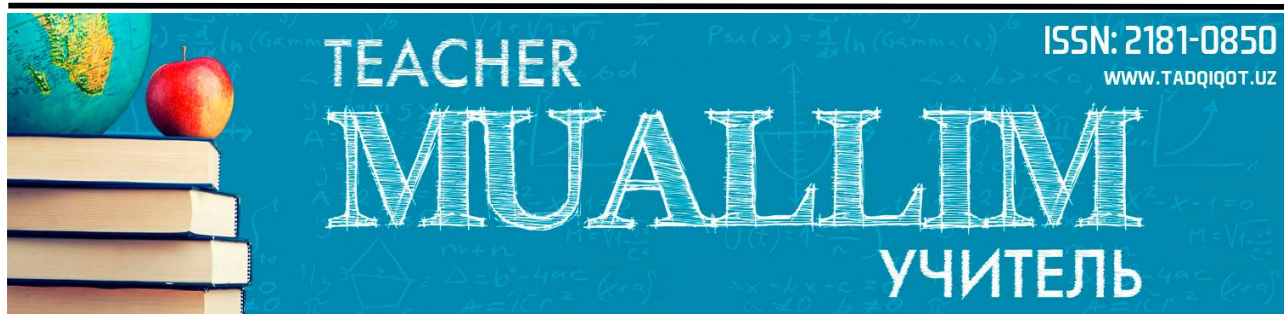
- qayta tiklanadigan energiya manbalari (shamol energiyasi, biomassa, bioyoqilg'i, biogaz, quyosh issiqlik energiyasi) va muqobil energiya;
- ekologik toza transport (muqobil yoqilg'ilar, gibridlar va elektromobillar);
- elektr energiyasini boshqarish tizimlari (energiya tejash, aqlli energiya tizimlari, energiya samaradorligi);
- chiqindilar, chiqindilarni tashish, yig'ish, chiqindilarni utilizatsiya qilish va qayta ishlashni boshqarish;
- innovatsion zamonaviy materiallar va texnologiyalar (biologik texnologiyalar, nanotexnologiyalar, ekologik toza materiallar) [10].

Energiya, suv va yerdan foydalanishda qulay, arzon yashil texnologiyalardan foydalanish yashil iqtisodiyotni yaratish yo'lidagi dolzarb vazifadir. Yashil texnologiyalarning keng tarqalishi suv resurslaridan barqaror foydalanish bo'yicha davlat dasturlarini sezilarli darajada soddalashtiradi, tabiiy ekotizimlar yukini kamaytiradi, davlat xarajatlarini kamaytiradi va aholi turmush sifatini oshiradi [11]. 3. Yashil investitsiyalarni qo'llash. Moliyaviy bozor segmenti sifatida yashil moliya hali boshlang'ich bosqichida bo'lsa-da, yashil kreditlar, yashil obligatsiyalar, yashil investitsiya fondlari va yashil fond indeksleri kabi moliyaviy vositalar jadal rivojlanmoqda. Ekspert hisob-kitoblariga ko'ra, 2030-yilga borib butun dunyo bo'ylab “yashil” loyihalarni amalga oshirish uchun 93 trillion dollarga yaqin mablag' ajratiladi, bu esa tegishli moliyaviy vositalardan keng foydalanishni talab qiladi [12].

### Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 4-oktabrdagi “2019-2030-yillarda O'zbekiston Respublikasining yashil iqtisodiyotga o'tish strategiyasini tasdiqlash to'g'risida”gi PQ-4477-son qarori;
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 4-oktabrdagi “2019-2030-yillarda O'zbekiston Respublikasining yashil iqtisodiyotga o'tish strategiyasini tasdiqlash to'g'risida”gi PQ-4477-son qarori;
3. Порфирьев Борис Николаевич "зеленый" фактор экономического роста в мире и в России // Проблемы прогнозирования. 2018. №5 (170). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zelenyy-faktor-ekonomicheskogo-rosta-v-mire-i-v-rossii> (дата обращения: 30.12.2021);
4. The Swiss Re Institute (2021). World economy set to lose up to 18% GDP from climate change if no action taken, reveals Swiss Re Institute's stress-test analysis;

5. Transforming our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development. United Nations, 2015;
6. Порфирьев Борис Николаевич "Зеленый" фактор экономического роста в мире и в России//Проблемы прогнозирования.2018. №5 (170). URL: [ttps://cyberleninka.ru/article/n/zelenyy-faktor-ekonomicheskogo-rosta-v-mire-i-v-rossii](https://cyberleninka.ru/article/n/zelenyy-faktor-ekonomicheskogo-rosta-v-mire-i-v-rossii) (дата обращения: 10.01.2022);
7. Siyosiy ma'lumotnoma: O'zbekistonda yashil tiklanish va yashil iqtisodiyotga o'tish. 2021 yil;
8. “Yevropa Ittifoqi – Markaziy Osiyo: suv, atrof-muhit va iqlim o'zgarishi sohasidagi hamkorlik” (WECOOP). <https://wecoop.eu/ru/glossary/green-deal/>;
9. Пресс-канцелярией Госсовета КНР. Белая книга «Реагирование Китая на изменение климата: политика и действия». 2021;
10. Шермухамедов, А. Т. Развитие зеленой экономики в Узбекистане / А. Т. Шермухамедов, Б. М. Холбоев // Прогрессивные технологии и процессы: сборник научных статей 7-й Всероссийской научно-технической конференции с международным участием, Курск, 24–25 сентября 2020 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2020. – С. 177;
11. Communication from the Commission. Action Plan: Financing Sustainable Growth. [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX: 52018DC0097](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:52018DC0097);
12. “Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar” (Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar) ilmiy elektron jurnali 300 <http://iqtisodiyot.tsue.uz>;



**Gulyamov Komiljon Maxmudovich,**

Kamoliddin Behzod nomidagi Milliy  
rassomlik va dizayn instituti, “Amaliy bezak san’ati”  
kafedrasi dotsenti, pedagogika fanlari doktori (DSc)

**Xakimov Umedjon Baxadirovich**

Pavel Ben'kov nomidagi Respublika  
ixtisoslashtirilgan rassomlik maktabi direktori.

## IXTISOSLASHTIRILGAN MAKTABLARDA XALQ AMALIY BEZAK SAN’ATINI O‘QITISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI



<http://dx.doi.org/10.26739/2181-0850-2023-9-7>

### ANNOTATSIYA

Maqolada ixtisoslashtirilgan maktablarda xalq amaliy bezak san’atini o‘qitishning didaktik shart-sharoitlari o‘rganilgan. Shuningdek, muallif tomonidan qator olimlarning muammoga oid ilmiy-tadqiqot ishlari o‘rganib, tahlil qilingan hamda mahalliy sharoitning real holati aniqlangan.

**Kalit so‘zlar:** amaliy bezak san’ati, ixtisoslashtirilgan maktab badiiy-ijodiy, qobiliyat, madaniyat, badiiy-estetik, pedagogik shart-sharoit.

**Гулямов Комилжон Махмудович**

Национальный институт искусства и дизайна

Камолиддина Бехзода, доцент кафедры

«Декоративно-прикладного искусства»,

доктор педагогических наук (DSc)

**Хакимов Умеджон Бахадирович**

Директор Республиканской специализированной

художественной школы имени Павла Бенькова.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ НАРОДНО ДЕКОРАТИВНО- ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ШКОЛАХ

В статье рассматриваются дидактические условия преподавания народно-декоративного искусства в специализированных школах. Также автор изучил и проанализировал исследования ряда ученых по данной проблеме и определил реальное состояние местных условий.

**Ключевые слова:** декоративно-прикладное искусство, специализированная школа, художественно-творческий, способность, культура, художественно-эстетический, педагогические условия.

**Gulyamov Komiljon Maxmudovich**

National Institute of Fine Arts and Design named  
after Kamoliddin Bekhzod, Associate Professor of  
the Department of “Applied Decorative Art”,  
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc)

**Khakimov Umedjon Bakhadirovich**

the director of the Republican Specialized  
Art School named after Pavel Benkov.

## **PEDAGOGICAL CONDITIONS OF TEACHING FOLK DECORATIVE ART IN SPECIALIZED SCHOOLS**

### **ABSTRACT**

The article discusses the didactic conditions for teaching folk and decorative arts in specialized schools. The author also studied and analyzed the research of some scientists on this issue and determined the actual state of local conditions.

**Keywords:** decorative and applied arts, specialized school, artistic and creative, ability, culture, artistic and aesthetic, pedagogical conditions

Jamiyat rivojlanishining zamonaviy davri xalqlarning tarixiy va estetik merosiga bo‘lgan qiziqishining keskin ortishi bilan tavsiflanadi. Ushbu tendensiya umuminsoniy va madaniy merosning uyg‘un uyg‘unligini, milliy badiiy tajribadan samarali foydalanishni, maktabda estetik sikl fanlarini o‘qitishda o‘quvchilarning badiiy-ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishning estetik va didaktik mezonlar tizimini ifoda etadi.

Bolalarni xalq madaniyati bilan tanishtirish ularda vatanparvarlik tuyg‘ularini shakllantirish va ma’naviyatini yuksaltirishning eng muhim vositasi ekanligini e’tirof etish joiz. Eng ilg‘or o‘qituvchilarning uzoq yillik kuzatuvlari shuni ko‘rsatadiki, o‘quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishda eng maqbul natijalarga faqat oila, maktab va an’anaviy xalq ta’limi jarayonida o‘z pedagogik faoliyatida birlamchi xalq vositalari, xalq pedagogikasining shakl va uslublariga tayanadigan o‘qituvchilar erisha oladi. Shu bilan birga, o‘qituvchi nafaqat gumanitar ta’limning nazariy tajribasini va har bir o‘quvchiga xos bo‘lgan badiiy-estetik zahirasini samarali birlashtiribgina qolmay, balki ulardan o‘quvchilarning badiiy-ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishda, o‘z bilimlarini rivojlantirishda, xalq hunarmandchiligini bilishda malakali foydalanishi maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz.

Xalq madaniyati bilan tanishishda nafaqat badiiy adabiyot, illyustrasiyalar, hazillar va boshqalardan, balki “jonli” tasviriy ob’ekt va materiallardan ya’ni, milliy libos va uy-ro‘zg‘or buyumlaridan foydalanish lozim. Bolalarni an’anaviy turar joylarga, xalq bayramlariga “tashuvchi” turli xil hayoliy vaziyatlarni yarating, buning natijasida ular o‘z ona yurtlari tarixi haqida dastlabki tushunchaga ega bo‘lish imkoniyatiga ega bo‘ladilar.

Zamonaviy jamiyat taraqqiyotining hozirgi sharoitida yosh avlodni ma’naviy-axloqiy tarbiyalash muhim o‘rin tutadi. Ushbu vazifani amalga oshirish chuqur badiiy an’analarga asoslangan xolda umumiy ta’lim tizimi doirasida amalga oshirilishi maqsadga muvofiq. Bu esa an’anaviy qadriyat yo‘riqnomalarini shakllantirish va o‘quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish imkonini beradi. Shu bilan birga, ixtisoslashtirilgan maktab o‘quvchilarini jahon va mahalliy badiiy madaniyatning boy an’analari bilan tanishtirishga, badiiy-estetik sikl darslarida barcha tajribalarni umumlashtirishga alohida e’tibor qaratish lozim. Buning natijasida amaliy bezak san’atining didaktik imkoniyatlari to‘liq namoyon bo‘ladi.

Ta’lim jarayonida ma’lum pedagogik shart-sharoitlarning shakllanishi har bir o‘quvchiga o‘z kasbiy mahoratini oshirish yo‘lidagi o‘z namunasini yaratishga imkon beradi. Kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish uchun qulay bo‘lgan pedagogik sharoitlarni aniqlash uchun uning nimaga qodirligini bilish kerak. Pedagogik shart-sharoitlar – pedagogik faoliyat davomida ongli ravishda yaratiladigan hamda zarur jarayonning samarali shakllanishi va oqimini ta’minlaydigan shart- sharoitlar [1, 69-b.].

Muammoga oid ilmiy-tadqiqot ishlarini tanqidiy o'rganish hamda mahalliy sharoitning real holatini aniqlash uchun optimal yondashuv qo'llash muhim ahamiyat kasb etadi. Manbalar tahlilidan ma'lumki, tadqiqotchilar tomonidan amaliy bezak san'atini o'rganish jarayonida o'quvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari bir tomanloma, u yoki bu jihatdan ochib berilgan. Jumladan, falsafa (M.Kagan, G.G.Shpet va boshqalar), madaniyatshunoslik (I.Ya.Boguslavskaya, Ya.Ya.Murzina, N.A.Nekrasova va boshqalar) etnografiya (P.G.Bogatirev, Yu.V.Bromley, A.M.Sagalaev, N.Tomilov va boshqalar), san'atshunoslikka (I.M.Azimov, K.B.Akilova, I.A.Axrorov, M.S.Bulatov, L.V.Minenko, A.S.Morozova, G.A.Pugachenkova, L.I.Rempel, A.A.Xakimov, S.O.Xan-Magomedov va boshqalar) oid ilmiy adabiyotlarda amaliy bezak san'ati tadqiqotning predmeti bo'lib xizmat qilgan. S.F.Abdullaev, I.V.Alekseeva, A.A.Amanullaev, O.A.Arutunyan, B.B.Baymetov, S.S.Bulatov, J.A.Darmenov, V.A.Mazur, I.M.Radjabov, N.B.Smirnova, M.V.Sokolov, V.P.Strokov, Q.Q.Qosimov va boshqalarning ilmiy ishlarida hududiy amaliy bezak san'atini rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlari tadqiq etilgan [2, 40-b.]

So'nggi yillarda olib borilgan naqqoshlik (S.S.Bulatov, K.K.Kasimov, X.O.Yo'ldoshev va boshqalar), ganchkorlik (A.A.Amanullaev, N.Mansurov va boshqalar), zargarlik (D.A.Faxretdinova va boshqalar), miniatyura (SH.Shoyoqubov va boshqalar), to'qimachilik (L.B.Karshakova va boshqalar), badiiy o'ymakorlik (N.A.Avedova, G'.Yo'ldoshev, A.S.Morozova va boshqalar) bo'yicha olib borilgan ilmiy-tadqiqot ishlari, asosan, san'atshunoslik yo'nalishi bo'yicha olib borilgan bo'lib, ular amaliy tavsifga ega. Ushbu tadqiqot ishlarida amaliy bezak san'ati turlaridan foydalanish masalalari ko'rib chiqilgan. Shu bois muammoning muhim jihati – sohaning bo'lajak mutaxassislarini tayyorlashda pedagogik shart-sharoitlarni ta'minlashning nazariy asoslari hamda amaliy-metodik echimlari taqdim etilmagan. Shuni e'tirof etish kerakki, V.I.Baydenko, E.F.Zeer, I.A.Zimnaya, A.K.Markova, A.V.Xutorskoy kabi olimlar o'quvchilarning kasbiy kompetentligini shakllantirish uslub va shakllari ustida tadqiqot olib boradilar. Jumladan, K.J.Amirgazin, N.V.Eremicheva, L.V.Shokorova, A.S.Trofimenkolar bu jarayonni bo'lajak amaliy san'at o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik kompetensiyalarini shakllantirish nuqtai nazaridan ko'rib chiqdilar [2, 41-b.].

Ta'limni insonparvarlashtirish jarayoni, shaxs kamolotida ma'naviy omil rolining ortib borishi zamonaviy jamiyatda badiiy-estetik ta'limni yangi pozitsiyalarga suradi.

O'quvchilarning badiiy-estetik rivojlanishi o'z vazifalarini faqat shaxsning estetik tuyg'ulari, badiiy didi, ideal, ehtiyoj, qarashlari va e'tiqodlarini shakllantirish bilan cheklanmaydi. Ularda badiiy-estetik rivojlanish jarayonida dunyoni uyg'unlik, mukammallik va go'zallik nuqtai nazaridan idrok etish va baholash qobiliyati rivojlanadi. Buni shaxsni badiiy-estetik madaniyatining ajralmas qismi sifatida e'tirof etish joiz. Shaxsni tarbiyalash jarayoni unda dunyoni o'z maqsad va istaklariga muvofiq ijodiy o'zgartirish qobiliyatini rivojlantirishdan iborat.

Xarakter va axloqiy fazilatlarini shakllantirishda, yaxshi did va xulq-atvorni shakllantirishda badiiy-estetik tarbiya muhim ahamiyat kasb etadi. "Badiiy-estetik tarbiya" iborasi go'zallik tuyg'usini tarbiyalash, ijtimoiy hayotda, tabiatda va san'atda go'zallikni idrok etish, his qilish va anglash qobiliyatini rivojlantirish ekanligini ta'kidlash joiz.

Ixtisoslashtirilgan maktabda badiiy-estetik tarbiyaning vazifasi har bir bolaning ma'naviy salohiyatini saqlash, uni boyitish va rivojlantirishdan iborat.

Ijodkorlik va ijodiy faoliyat insonning qadr-qimmatini belgilaydi, shuning uchun ijodiy shaxsni shakllantirish bugungi kunda nafaqat nazariy, balki amaliy ma'noga ham ega bo'ladi.

Hozirgi vaqtda ixtisoslashtirilgan maktab faoliyatining samaradorligini ta'lim jarayonining o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishni ta'minlashi, ijodiy shaxsni shakllantirishi hamda uni to'liq kognitiv va ijtimoiy mehnat faoliyatiga tayyorlashi bilan belgilanadi.

Ixtisoslashtirilgan maktab o'quvchilarini o'qitish va tarbiyalash jarayonida amaliy bezak san'atning ijodiy salohiyatidan foydalanish ular atrofida to'laqonli, mukammal estetik muhitni yaratishga yordam beradi. Shuningdek, shaxsning hissiy-obrazli tarkibiy qismiga foydali ta'sir ko'rsatish bilan birga, ularning klassik va zamonaviy madaniyat an'alariga qiziqishini rivojlantirish orqali badiiy-kognitiv faoliyatni shakllantiradi.

Maqolaning maqsadi maktab o'quvchilarini badiiy-estetik tarbiyalashda amaliy bezak san'atining didaktik imkoniyatlarini aniqlash hisoblanadi. Metodlari: amaliy bezak san'ati tarixi va ilmiy adabiyotlarni o'rganish, amaliy bezak san'atining ijodiy tamoyillaridan foydalanishning ilg'or tajribasini aniqlash va umumlashtirish, o'quvchilarning badiiy-ijodiy faoliyati natijalarini baholashning statistik usullari.

Ta'kidlash joizki, boshlang'ich umumiy ta'lim doirasida maktab o'quvchilarini badiiy-estetik tarbiyalashning eng samarali vositasi sifatida ularni amaliy bezak san'atining jahon va milliy merosimizning rang-barang, serqirraligi bilan muntazam tanishtirib borish hisoblanadi. Badiiy-estetik ta'limni tashkil etishda amaliy bezak san'atining ijodiy salohiyatini ro'yobga chiqarish o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini faollashtirish, ularda badiiy-tasviriy san'atning turli janr va uslublarga qiziqishlarini rivojlantirish, ma'naviy-axloqiy va badiiy-estetik fazilatlarini shakllantirish imkonini beradi.

Ta'lim jarayoniga ushbu yondashuvni tatbiq etish barkamol shaxsni shakllantirish va unga klassik va zamonaviy madaniyatni estetik idrok etishga yordam beradi. Bu esa, o'quvchilarda mustaqil ijodiy izlanish jarayonlarini faollashtirishga va badiiy tasavvurni rivojlantirishga olib keladi. Shuningdek, amaliy bezak san'atining didaktik salohiyati shaxsni ma'naviy-axloqiy va badiiy-ijodiy qobiliyatlarini samarali shakllantirishning muhim vositasi bo'lib xizmat qiladi [3, 87-89-b.].

Amaliy bezak san'atining badiiy syujetlarini hissiy-obrazli idrok etish hunarmandchilikda texnologik ko'nikmalarni shakllantiruvchi asos hisoblanadi. Amaliy bezak san'ati mahsulotlarini bevosita idrok etish maktab o'quvchilariga yuksak san'at olamiga sho'ng'ish, ularga bolalar tasavvuriga xos bo'lgan badiiy fantaziyalarni yaratish imkonini beradi. Muzeylar, ko'rgazma zallari va ijodiy ustaxonalarga ekskursiyalar uyushtirishni o'quvchilarni badiiy-estetik tarbiyalashning samarali vositasi sifatida e'tirof etish joiz. Turli tematik asarlarni batafsil tahlil qilish hissiy muhitni va san'atning har xil turlarini idrok etish va baholash ko'nikmalarini rivojlantirishga, shuningdek, badiiy ob'ektni tushunishga yordam beradi [4].

Amaliy bezak san'ati o'z mazmunida tarixiy voqealarni aks ettirib, maktab o'quvchilarida o'z ona yurti tarixi va an'alariga qiziqishini rivojlantiradi. Amaliy bezak san'atiga oid badiiy asarlarni o'rganish o'quvchilarda atrofda olamni badiiy-estetik jihatdan idrok etishni shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Ixtisoslashtirilgan maktab o'quvchilarining badiiy-estetik tarbiyasi ko'rilgan tabiat manzaralarini amaliy bezak san'ati asarlarida aks ettirish orqali shakllantiriladi. Bu esa ularda ilgari kuzatilmagan atrof-muhit hodisalariga yangicha qarashning shakllanishiga yordam beradi. Shuningdek, ob'ektga asoslangan amaliy bezak san'ati kompozitsiyalarining kelib chiqishini o'rganish talabalarining dunyoqarashini kengaytirishga va ko'pmillatli mamlakatimiz xalqlarining ko'p asrlik moddiy va ma'naviy madaniyati haqidagi tasavvurlarini mustahkamlashda alohida o'rin tutadi. Xususan, ixtisoslashtirilgan maktab o'quvchilari tomonidan ta'lim jarayonida olingan bilim, ko'nikma va malakalar ma'naviy-madaniy merosni badiiy-estetik idrok etishni shakllantiradi hamda jahonning ilg'or badiiy an'alarini yanada chuqur va samarali o'zlashtirishga xizmat qiladi [5].

Biroq, badiiy ta'limga zamonaviy yondashuvning barcha ijobiy tomonlari bilan birga, bizningcha, maktab o'quvchilarining estetik tarbiyasini shakllantirish tizimida, ularga xalq amaliy bezak san'atini o'rgatish jarayonida talabalarining badiiy-estetik rivojlanish darajasiga ta'sir qiluvchi sezilarli kamchiliklar mavjudligini ta'kidlash joiz. Shunday qilib, asosiy umumiy ta'lim doirasida estetik sikl fanlarini o'qitish darajasini batafsil tahlil qilish asnosida badiiy ta'lim va o'quvchilarni estetik tarbiyalashda quyidagilar bilan bog'liq ba'zi kamchiliklar mavjudligini aniqlashga imkon berdi:

- amaliy bezak san'atining ijodiy salohiyatidan kelib chiqqan xolda, badiiy-estetik tarbiyani tizimli yo'lga qo'yish imkonini beruvchi ilmiy, o'quv va metodik adabiyotlar bilan etarli darajada ta'minlanmaganligi;

- estetik fanlarni o'qitishda maktab o'quvchilarining bilim, ko'nikma, malakalarini va ijodiy faolligini rivojlantirish uchun sharoit yaratadigan innovatsion usullarning etishmasligi;

- maktab o'quvchilarining amaliy bezak san'ati turlari haqida etarlicha ma'lumotga ega emasligi va xalq amaliy bezak san'ati ustalarining ijodiy merosiga ongli qiziqishning yo'qligi.

Ixtisoslashtirilgan maktab o'quvchilariga badiiy-estetik tarbiya berish tizimidagi sanab o'tilgan kamchiliklarni bartaraf etish zarurati bizni amaliy bezak san'ati darslarida taniqli xalq amaliy bezak san'ati ustalari asarlari reproduksiyalaridan tizimli foydalanish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishga undadi. Bunday yondashuv maktab o'quvchilarining badiiy-estetik tarbiyasini shakllantirishda amaliy bezak san'atining o'rni va ahamiyatini asoslab berishga imkon beradi.

Shu ma'noda ixtisoslashtirilgan maktab o'quvchilarini badiiy-estetik tarbiyalashda amaliy bezak san'atining didaktik imkoniyatlarini amalga oshirish quyidagilarni nazarda tutadi:

- o'quvchilarning amaliy bezak san'atining turlari, uning badiiy, ifodali vosita va shakllari haqidagi bilimlarini chuqurlashtirish;

- amaliy bezak san'atining o'ziga xos xususiyatlari, uslubiy jihatdan o'ziga xosligi bilan tanishish, mashhur xalq ustalari, rassomlar ijodi va ularning ijodiy merosini o'rganish;

- o'quvchilar tomonidan badiiy didni rivojlantirishni targ'ib qiluvchi, shaxsning ma'naviy-axloqiy va badiiy-estetik jihatlarini shakllantirishga xizmat qiluvchi amaliy bezak san'ati ijodiy merosining qadriyat ahamiyatini anglash;

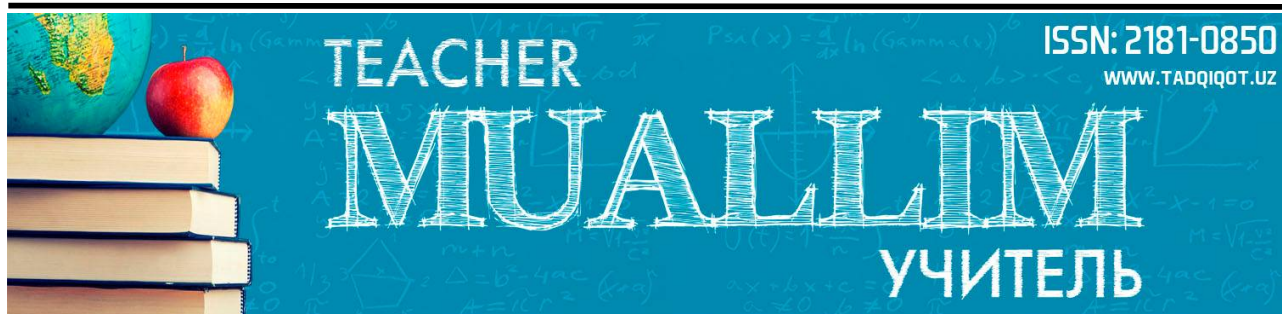
- o'quvchilarning o'z ijodiy faoliyatiga barqaror qiziqishini shakllantirish, amaliy bezak san'ati vositasida tevarak-atrofdagi rang-baranglikka badiiy-estetik munosabatni rivojlantirish.

Ushbu yondashuvning samaradorligi ko'p jihatdan o'qituvchining estetik madaniyati darajasiga, uning badiiy ta'lim va estetik rivojlanishini tashkil etishning turli shakllarini o'quvchi shaxsini badiiy-estetik tarbiyalashning yagona tizimi bilan birlashtirish qobiliyatiga bog'liq ekanligini ta'kidlash joiz.

Shunday qilib, ixtisoslashtirilgan maktab o'quvchilarini badiiy-estetik tarbiyalash tizimida amaliy bezak san'atining didaktik imkoniyatlarini amalga oshirish ularning ijodiy qobiliyatlarini faollashtirishga, amaliy bezak san'atining mavjud uslublari xilma-xilligini va ularga qiziqishni rivojlantirishga, ma'naviy-axloqiy va vatanparvarlik tuyg'ularini shakllantirishga imkon beradi.

### Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы). Методическое пособие. Изд. 5-е. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.
2. Гулямов К.М. Компетенциявий ёндашув асосида бўлажак амалий санъат ўқитувчиларини касбий фаолиятга тайёрлаш тизимини такомиллаштириш. Монография. – Т.: ТО'УТЕРА PRINT, 2020. – 156 б.
3. Иманмурзаева А. У. Декоративно-прикладное искусство как средство эстетического воспитания младших школьников // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы III Международной научной конференции. Казань, 2018. С. 87-89.
4. Сыдыкова И. М. Народное декоративно-прикладное искусство как основа материальной и духовной культуры // Молодой ученый. 2016. № 3. 1043-1046.
5. Шатунова О.В. Современные виды декоративно-прикладного творчества: учебное пособие / О.В.Шатунова, А.Б.Сергеева. Елабуга: Изд-во ЕИ КФУ, 2015. – 148 с.



Radjapova Dilafruz

Termiz davlat universiteti o'qituvchisi

## STAGES OF FORMATION OF ENGINEERING COMPETENCIES OF STUDENTS BASED ON INNOVATIVE APPROACH


<http://dx.doi.org/10.26739/2181-0850-2023-9-8>

### ABSTRACT

This article reveals the issues of effective implementation of innovative pedagogical technologies in education, the essence of pedagogical technology and the importance of its use. Also, based on innovative pedagogical technologies, ways to develop teachers' professional skills and creative abilities are revealed.

**Keywords:** Innovative pedagogy, pedagogical technology, professional skills, method, innovation, research.

Раджапова Дилафруз

Преподаватель Термезского государственного университета

## ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНЖЕНЕРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА

### АННОТАЦИЯ

В данной статье раскрыты вопросы эффективного внедрения инновационных педагогических технологий в образование, сущность педагогической технологии и важность ее использования. Также на основе инновационных педагогических технологий раскрыты пути развития профессиональных навыков и творческих способностей педагогов.

**Ключевые слова:** Инновационная педагогика, педагогическая технология, профессиональное мастерство, метод, инновация, исследование.

Rajapova Dilafruz

Termiz davlat universiteti o'qituvchisi

## TALABALARNING INNOVATSION YONDASHUV ASOSIDA MUHANDISLIK VAKOLATLARINI SHAKLLANTIRISH BOSQICHLARI

### ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada ta'limda innovatsion pedagogik texnologiyalarni samarali amalga oshirish masalalari, pedagogik texnologiyaning mohiyati va undan foydalanishning ahamiyati yoritib berilgan. Shuningdek, innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida pedagoglarning kasbiy mahoratini va ijodkorlik qobiliyatini rivojlantirish yo'llari ochib berilgan.

**Kalit so'zlar:** Innovatsion pedagogika, pedagogik texnologiya, kasbiy mahorat, metod, innovatsiya, tadqiqot.

In recent years, our country has radically reformed the development of the education system and advanced training and retraining of personnel. Particular attention is paid to liberating it from the ideological views and prejudices of the past, creating a system for training professional specialists at the level of creating democratic countries that meet high moral and ethical requirements. Innovation, introducing advanced innovative pedagogical technologies, and creating legal principles in this regard must be considered a priority. The President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev, in his Address to the Oliy Majlis, proposed calling 2018 “The Year of Support for Active Entrepreneurship, Innovative Ideas and Technologies.” The head of our state said the following about the importance of innovation: “Innovation is the future. If we build our great future today, we must begin it based on innovative ideas and innovation potential.” In 2018, among the main tasks for the development of innovation in our Republic were the following: “In the upcoming task, the development of scientific research and innovation activities, the mobilization of financial resources for these, supporting the participation of talented people in this process, creative ideas and developments will be at the center.” “[1] If we touch on the concept of “innovation” here, then the concept of “innovation” began to be used in research and scientific work. in the 19th century. First, it led to the emergence of distinct elements from one area to another. By studying the laws of development of technical innovations, companies have mastered “innovation policy” as an integral system to make a profit.

This activity has standard features, rules and a mechanism for updating the voluntary part of society. Innovative technologies are innovations and changes in the activities of teachers and students in the pedagogical process, which require the use of interactive methods in its implementation. Pedagogical innovation is innovation in teaching activities, changes in the content and technology of teaching and upbringing to increase effectiveness. Innovation is understood as the result of innovation, and the innovation process is considered as the development of three main stages: the creation of an idea (in a particular case of a scientific discovery), the development of an idea in a practical aspect and the introduction of innovations.

It is essential to introduce the content of pedagogical innovations and their application methods into future teachers' experience. For the large-scale introduction of pedagogical innovations into the life of an educational institution, it is necessary to create an environment of innovation, create a certain moral and psychological state, and apply organizational, methodological and psychological measures. . To do this, it is necessary to develop the creative functions of future teachers, consistently equip them with pedagogical innovations, teach them to analyze and apply innovative methods.[2.78]

Pedagogical technology – the use of modern pedagogical technologies in the learning process. and training, based on a technological approach, studies the problems of increasing the efficiency of the educational and training process [2.56]. If we turn to the dictionary meaning of the word technology, then this word comes from the Greek words “technos” - skill, art, “logos” - teaching, science. means no. It follows that the word technology combines with other terms and fulfills the objectives of developing this field and improving its skills. Generally speaking, technology is an objective process that prepares the stage of education evolution for solving qualitatively new problems. As a result of the systematic influence of a teacher (teacher) on students in certain conditions with the help of educational means, this is a social phenomenon that quickly forms the social qualities necessary for society and predetermined in them, or in other words, the teacher can be defined as the process of influencing students with the help of means training and formation of predetermined personal qualities in them as a product of this activity.

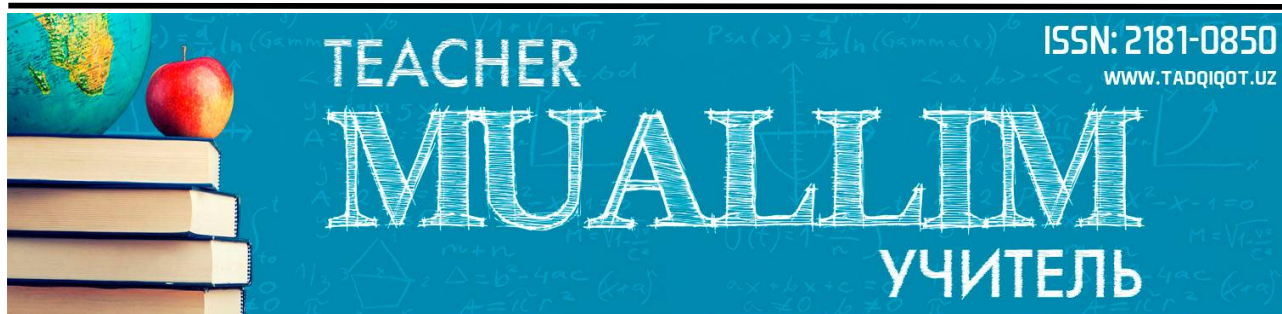
According to Professor N. Saidakhmedov, “Technology is a pedagogical activity that embodies the laws of education, upbringing and human development and ensures the final result” [3.52]. The concept of technology has the power of regulatory influence and encourages free creativity: - finding the foundations of effective educational activities; - build it on an intensive (fast) basis, as far as possible, on a scientific basis, and not on an extensive (ineffective, leading to loss of energy, time and resources); - use of scientific and experimental achievements that guarantee the required results; - reducing the possibility of adjustments when teaching based on the design method; - high level of informatization of the educational process and algorithmization of necessary actions; - creation of

technical means, mastering the methods of their use, etc. Based on this, the system of training and certification of highly qualified scientific and scientific teachers is being improved, and a number of innovations are being introduced at the post-graduate stage. -higher education. Certain work is also being carried out based on the requirements of the time to improve the quality, scientific and practical significance of dissertation research. Particular importance is attached to the development of a modular system and innovative teaching methods, the widespread use of information and communication technologies in the educational process, expanding the capabilities of students, teachers and young researchers to use global information, legal and educational resources, improving internship practices and procedures, and implementing clinical education. Because today, more than ever, there is a need for innovative pedagogical activities in educational institutions. This will allow you to effectively complete your lessons and resolve conflicts that arise. Therefore, a teacher - first of all an innovator - must be an expert in the psychology of "safe testing".

## References.

1. Address of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev to the Oliy Majlis. // "Khalk sozi" newspaper, December 23, 2017
2. Ibragimova G.N. Interactive teaching methods and technologies to develop students' creativity. I Monograph. - T.: "Science and technology", 2016. - p. 77.
3. Dilafruz R. BO'LAJAK MUHANDISLARNI TAYYORLASHDA INNOVATSION YONDASHUVNING AHAMIYATI //E Conference Zone. – 2023. – C. 11-14.
4. Dilafruz R. BO'LAJAK MUHANDISLARNI TAYYORLASHDA INNOVATSION YONDASHUVNING AHAMIYATI //E Conference Zone. – 2023. – C. 11-14.
5. Amanturdiyevna R. D. et al. METHODOLOGY OF FORMING ENGINEERING COMPETENCIES IN STUDENTS BASED ON INNOVATIVE APPROACH (IN THE EXAMPLE OF THE EDUCATIONAL DIRECTION OF CONSTRUCTION AND TECHNOLOGY OF LIGHT INDUSTRIAL PRODUCTS (SEWING PRODUCTS)) //Journal of Pharmaceutical Negative Results. – 2022. – C. 3898-3901.
6. Amanturdiyevna R. D. et al. METHODOLOGY OF FORMING ENGINEERING COMPETENCIES IN STUDENTS BASED ON INNOVATIVE APPROACH (IN THE EXAMPLE OF THE EDUCATIONAL DIRECTION OF CONSTRUCTION AND TECHNOLOGY OF LIGHT INDUSTRIAL PRODUCTS (SEWING PRODUCTS)) //Journal of Pharmaceutical Negative Results. – 2022. – C. 3898-3901.
7. Dilafruz R. BO'LAJAK MUHANDISLARNI TAYYORLASHDA INNOVATSION YONDASHUVNING AHAMIYATI //E Conference Zone. – 2023. – C. 11-14.
8. Dilafruz R. BO'LAJAK MUHANDISLARNI TAYYORLASHDA INNOVATSION YONDASHUVNING AHAMIYATI //E Conference Zone. – 2023. – C. 11-14.
9. Kizi A. D. R. LEXICAL ERRORS AND SHORTCOMINGS IN THE TRANSLATION PROCESS //European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies. – 2023. – T. 3. – №. 10. – C. 275-280.
10. Kizi A. D. R. LEXICAL ERRORS AND SHORTCOMINGS IN THE TRANSLATION PROCESS //European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies. – 2023. – T. 3. – №. 10. – C. 275-280.
11. Kizi A. D. R. LEXICAL ERRORS AND SHORTCOMINGS IN THE TRANSLATION PROCESS //European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies. – 2023. – T. 3. – №. 10. – C. 275-280.
12. Алаудинова Д. Связь стилистики и когнитивной лингвистики на уроках языка //Традиции и инновации в исследовании и преподавании языков. – 2023. – Т. 1. – №. 1. – С. 95-99.
13. Алаудинова Д. Связь стилистики и когнитивной лингвистики на уроках языка //Традиции и инновации в исследовании и преподавании языков. – 2023. – Т. 1. – №. 1. – С. 95-99.

14. Алаудинова Д. Связь стилистики и когнитивной лингвистики на уроках языка //Традиции и инновации в исследовании и преподавании языков. – 2023. – Т. 1. – №. 1. – С. 95-99.
15. Алаудинова Д. Связь стилистики и когнитивной лингвистики на уроках языка //Традиции и инновации в исследовании и преподавании языков. – 2023. – Т. 1. – №. 1. – С. 95-99.



**Турсунов Акмал Рахматуллаевич,**  
Навоий давлат кончилиги ва  
технологиялар университети доценти.

## МАҲАЛЛИЙ ЁШЛАРНИ ҲОРИЖДА ТАЪЛИМ ОЛИШЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ МУАММОЛАРИ



<http://dx.doi.org/10.26739/2181-0850-2023-9-9>

### АННОТАЦИЯ

Бу жадидчилар томонидан тузилган жамият аъзоларининг асосий мақсадлари Туркистон ўлкаси ва Бухоро музофоти ёшларини Туркиянинг Истанбул шаҳрида ташкил этиган «Бухоро таълими маъриф жамияти» бўлимига ўқишга юборишнинг асосий ижтимоий хусусияти жадиждлар томонидан пухта ўйланган эди. Хорижда маҳаллий миллат ёшларининг таълим олишлари бир қанча ижобий хусусиятларни ўзида мужассамлаштирган эди.

**Калит сўзлар:** жадидчилик ғоялари, янги жамият тузиш тарғиботлари, янги усул мактаблари.

**Турсунов Акмал Рахматуллаевич,**  
доцент Навоийского государственного  
горно-технологического университета.

## ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МЕСТНОЙ МОЛОДЕЖИ ЗА РУБЕЖОМ

### АННОТАЦИЯ

Основными целями членов общества, образованного джадидистами, было направление молодежи Туркестанской области и Бухарской области на обучение в отделение «Бухарское учебно-просветительское общество», которое было создано в Стамбуле, Турция.

**Ключевые слова:** идеи модернизма, кампании по построению нового общества, школы новых методов.

**Tursunov Akmal Rakhmatullaevich,**  
associate professor of Navoi State  
Mining and Technology University.

## PROBLEMS OF ORGANIZING TRAINING OF LOCAL YOUTH ABROAD

### ABSTRACT

The main goals of the members of the society formed by the Jadidists were to send the youth of Turkestan province and Bukhara province to study at the branch of the "Bukhara Educational Society", which was established in Istanbul, Turkey.

**Keywords:** ideas of modernism, campaigns to build a new society, schools of new methods.

Бу таълимий жараён ёшлар дунёқарашида тубдан бурилиш ясади. Жадидчилик Бухоро музофати ва Туркистон ўлкасида бир вақтда бошланган бўлса ҳам, амирликдаги оғир ижтимоий муҳит унинг тараққиётига ижобий таъсир кўрсатди.

1910 йилдан бошлаб Бухоро музофатида жадидчилик ҳаракатининг ташкилий тус олишига бир қанча ижтимоий масалалар сабабчи бўлди. уларнинг «Тарбияи атфол» махфий жамиятинегида партия ташкил топиши ҳам ёш бухороликларнинг ғоявий етук ва ватанпарварлик бурчларининг мукаммаллашувига олиб келди[1.39-41].

XX аср бошларида Хивада (Хоразм ареалида) шаклланган жадидчилик ҳаракатлари бир қадар прогрессив тус олиши ижобий тарихий шартшароитнинг вужудга келтирди. У бу ерда асосан иккита оқимдан иборат гуруҳлар фаолият кўрсатаётган эди. Бу оқим ҳаракатининг ўнг қисми Хива хонлигида ривожланаётган савдо-саноат корхоналари эгалари ҳамда йирик бойларнинг вакиллари ўзига бирлаштирган эди. Бу оқимга ўша даврда Хива хони Асфандиёрхоннинг бош вазири Ислохўжа бошчилик қилди. Хоразм ареалидаги жадидчиликнинг ўнг оқими ўз олдига мамлакатда хон ҳокимиятини сақлаб қолган ҳолда ижтимоий-иқтисодий ислохотлар ўтказиш орқали эркин бозор муносабатларининг ривожланишига кенг йўл очиб беришни ўз олдларига мақсад қилиб қўйган эдилар. Хива шаҳрида жадидчиликнинг сўл оқими эса майда сармоядорлар, ҳунармандлар ва халқнинг турли қуйи табақа вакиллари бирлаштирган бўлиб, бу жараёнга қозикалон Бобоохун Салимов раҳбарлик қилди[2.31-53].

Уларнинг асосий фаолият тарзи эса Хива хонлигида янги усул мактаблари ташкил қилиш орқали маҳаллий халқ оммасининг сиёсий фаоллигини ўстириш мақсадини қўйишган эди. 1904 йил «жамият тақибиди хайрия» жамғармаси тузилиб, бу жамғарманинг ташаббуси билан Хива шаҳрида дастлабки янги усул мактаби очилди

Хива шаҳридаги жадидлар маърифий ишлар билан кифояланиб қолмасдан, хон консерватив тузумига қарши кураш ҳам олиб бордилар. Биринчи жаҳон урушигача Хоразм музофати жадидларининг ягона маркази ва дастурий ҳужжатлари бўлмаганлиги эса фаолиятларида айрим қийинчиликларни туғдирди. Бирок жадидчилик ҳаракати Хива хонлигида катта ижтимоий-сиёсий кучга айланиб, 1914 йилнинг август ойида у партия шаклини олган ёш хеваликлар ташкилоти тузилмасининг дастлабки ячейкаси кзга кўринган эди. Бу ёшларнинг фаоллашган ташкилоти ҳам янги усул таълим тизимини шаклланишига ўзларининг ҳаракатлари мазмуни билан ижобий таъсир кўрсатди.

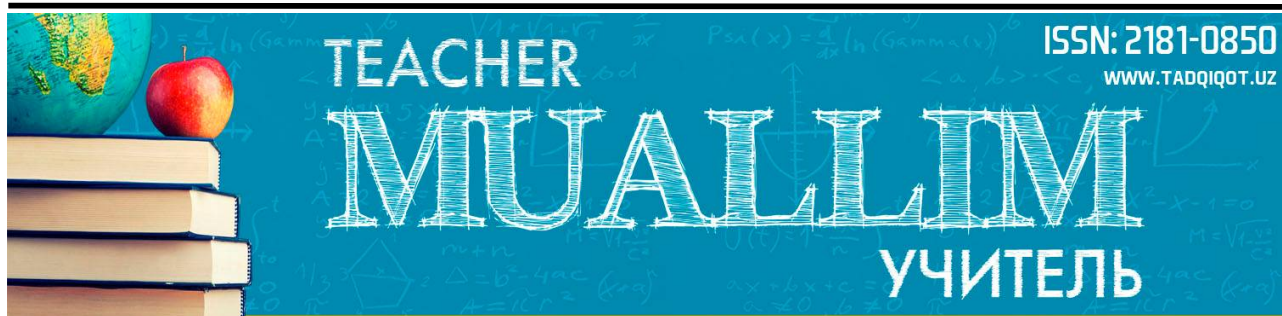
Ўша даврда узоқ ва яқин хорижда рўй бераётган айрим урушлар ва инқилобий ўзгаришлар ёш жадидларнинг дунёқарашини шаклланишига ижобий таъсир кўрсатди. Уларнинг прогрессив ҳаракатлари мазмуни ҳар томонлама ғоявий жиҳатдан мукамаллади. Бу инқилобий жараёнлар ёш жадидларнинг дунёқарашига ва жамиятнинг тараққийпар ривожланишига ғоялар ва дунёқарашлар уйғунлашиш тизимида ижобий ўзгаришларни шакллантирди. Бу жараёнларнинг фаоллашувига қуйидаги инқилобий жараёнларнинг ё ижобий, ё салбий мотивлари мавжуд эди ўша даврда[3.67-81].

Жумладан, 1904-1905 йиллардаги рус-япон уруши, 1905-1907 йилларда содир бўлган биринчи рус инқилоби, 1905-1911 йиллардаги Эрон инқилоби, 1908 й. Туркияда бўлган Ёш турклар инқилоби жадидлар дунёқарашига кучли таъсир кўрсатди. Жадидлар ўз газ. ва жур. лари, янги усул мактаблари, турли кутубхона ва қироатхоналар, ҳаваскор театр труппалари теваарида тўпланишар эди. Бу маърифий ва маънавий ижодий жараёнлар атрофида ўша даврнинг ижодкор ёшлари тўпланишган эди. Маънавий ва маърифий жараёнларнинг аксарият кўпчилиги ўша даврнинг кўзга кўринган ижодкорлари — шоиру ёзувчилар эди.

### Фойдаланилган адабиётлар рўйхати.

1. А.Жалолов, Ўзганбоев Ҳ. Ўзбек маърифатпарварликадабиётининг тараққиётида вақтли матбуотнинг ўрни («Туркистон вилоятининг газети», «Тарикқий», «Самарқанд», «Туркистон» кунномалари асосида). - Тошкент: Фан, 1993. - Б.7.

2. Абдурашидхонов М.. Танланган асарлар. - Тошкент: Маънавият, 2003. - Б. 31. 97 Ўзбекистон Миллий энциклопедияси. - Тошкент: Ўзбекистон Миллий энциклопедияси, 2002.3-жилд. - Б.520
3. Гаффаров Н.. История культурно-просветительской деятельности джадидов в Бухарском эмирате (начало XX века). - Худжанд, 2000. - С. 120.



**Эргашев Илхом Юлдашевич,**  
Навоий давлат кончилиқ ва технологиялар университети доценти.

## ЖАДИДЛАРНИНГ МИЛЛИЙ МУСТАҚИЛЛИГИМИЗ УЧУН КУРАШЛАРИНИНГ АСОСИЙ ЙЎНАЛИШЛАРИ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-0850-2023-9-10>

### АННОТАЦИЯ

Жадидчилик зиёлиларининг ўша даврда кучли партиясини ташкил қилинган тақдирдагина бу ишларни амалга оширишнинг имкониятлари ва улар курашининг мазмуни кенг бўлар эди. Лекин бу даврда Туркистон ареали ва худудидаги жадидчиликнинг асосий курашларидаги ғоя ва тарғиботларининг мақсадлари қуйидагилардан иборат деб белгиланган эди: кучли партиясини ташкил қилинган тақдирдагина бу ишларни амалга оширишнинг имкониятлари ва улар курашининг мазмуни кенг бўлар эди.

**Калит сўзлар:** жадидчилик ғоя ва тарғиботлари, матбуот ва тарғибот ишлари, янги таълимий мазмун

**Эргашев Ильхом Юлдашевич,**  
доцент Навоийского государственного  
горно-технологического университета.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БОРЬБЫ ДЖАДИДОВ ЗА НАШУ НАЦИОНАЛЬНУЮ НЕЗАВИСИМОСТЬ

### АННОТАЦИЯ

Только если бы тогда сформировалась сильная партия джадидчиковской интеллигенции, возможности для осуществления этих дел и смысл их борьбы были бы широки. Но в этот период, только в случае формирования сильной партии, цели идей и пропаганды основных боев джадидизма в районе и на территории Туркестана были бы широкими, а содержание их борьбы - широким.

**Ключевые слова:** революционные идеи и пропаганда, пресса и пропаганда, новый образовательный контент.

**Ergashev Ilkhom Yuldashevich,**  
associate professor of Navoi State Mining and Technology University.

## MAIN DIRECTIONS OF THE JADIDS' STRUGGLE FOR OUR NATIONAL INDEPENDENCE

### ABSTRACT

Only if a strong party of the Jadids' intelligentsia had been formed would the possibilities for carrying out these affairs and the meaning of their struggle have been comprehensive. But during this

period, only in the case of the formation of a strong party, the goals of ideas and propaganda of the main battles of Jadidism in the region and on the territory of Turkestan would be broad, and the content of their struggle would be broad.

**Keywords:** revolutionary ideas and propaganda, press and propaganda, new educational content.

Туркистон ареали ва худудидаги жадидчиликнинг асосий курашларидаги ғоя ва тарғиботларининг мақсадлари куйидагилардан иборат деб белгиланган эди. Жадидларнинг асосий фаол ва илғор курашларини Туркистон миллий минтақаси мустақиллиги учун курашидаги асосий мазмунини асосан куйидаги устувор йўналишларда кўришимиз мумкин:

- 1) янги таълимий мазмун касб этадиган янги усул мактаблари тармоғини кенгайтириш;
- 2) қобилиятли ёшларни чет элга ўқишга юбориш; турли маърифий жамиятлар ва театр ва санъат йўналишидаги тadbирларни кенг ёйиш труппалари тузиш;
- 3) газета ва журналлар чоп қилиш, халқнинг ижтимоий-сиёсий онгини юксалтириш билан Туркистонда миллий демократик тўла ҳуқуқий имкониятга эга давлат куриш назариясини яратишдан иборат эди.

Ўша даврда жадидчилик зиёлиларининг кучли партиясини ташкил қилинган тақдирдагина бу ишларни амалга оширишнинг имкониятлари ва улар курашининг мазмуни кенг бўлар эди.

Туркистон ареали ва худудидаги жадидчиликнинг асосий курашларидаги ғоя ва тарғиботларининг мақсадлари куйидагилардан иборат деб белгиланган эди:

Туркистонни ўрта асрларга хос қолоқлик ва диний хурофотдан озод этиш, шариатни ислоҳ қилиш, халққа маърифатий тағибот асосида пропаганда ишларини кенгайтириш ва тпарқатиш кабилар;

Марказий Осий ареали ва худудида Туркистонда мухторияти ҳукуматини барпо этиш учун курашлари мазмунини янги ғоя ваилмий асосланган назариялар билан бойитишдан иборат эдилар.

Бухоро ва Хивада конституциявий монархия ва парламент, кейинчалик демократик республика тузумини ўрнатиш орқали мамлакатимизда озод ва фаровон демократик жамият куриш ғоясини, шунингдек, ҳаттоки биз истиқомат қилаётган ареал-худудий бирликда барқарор миллий валютани жорий қилиш, бундан ташқари миллий кўшин ғояси ҳам тарғиб қилинмоқда эди. Натижада Тошкент, Фарғона, Бухоро, Самарканд ва Хива шаҳарларида ҳур фикрли ва тараққийпарвар кишиларнинг фаол гуруҳлари томонидан очилган маданий-маърифий йўналишдаги жамият ва уюшмалардан жадидчилик ҳаракатининг айрим турлари шакллана ошлади.

Туркистон ўлкасида ўша даврда жадидчилик ҳаракатининг вужудга келтирувчилар тепасида Маҳмудхўжа Бехбудий, Абдуқодир (Шакурӣ), Саидахмад Сиддиқӣ—Ажизий (Самарқанд), Мунавварқори Абдурашидхонов, Абдулла Авлоний, Убайдулла Асаддулхўжаев (Убайдулла Хўжаев), Тошпўлатбек Норбўтабеков (Тошкент), Фитрат, Файзулла Хўжаев, Усмонхўжа Пўлатхўжаев, Абдулвоҳид Бурҳонов, Садриддин Айний, Абдулқодир Муҳиддинов (Бухоро), Обиджон Маҳмудов, Абдулҳамид Чўлпон, Исҳоқхон Ибрат, Муқаммадшариф Сўфизода (Фарғона водийсида), Полвонниёз ҳожи Юсупов, Бобоохун Салимов (Хоразмда) ўз фаолиятларини олиб бордилар.

Туркистон ўлкасидаги жадидчилик ҳаракати, тарқалиш жойи ва йўналишига кўра асосан учга бўлинади:

- 1) Туркистон, Бухоро ва Хива жадидчилиги. Лекин Туркистон ўлкаси жадидлари билан Бухоро ва Хива жадидлари ўртасида бир мунча фарқлар мавжуд. Туркистон ўлкасидаги жадидчиликнинг ижтимоий таркибини асосий қисмини зиёлилар ташкил этган. Уларнинг аксарият кўпчилиги чор Россияси мустамлакачилигига қарши курашнинг олдинги сафларида туриб, чор Россиясининг хом ашё манбаига айлантирилган Туркистон ўлкасининг дастлаб мухтор, сўнг мустақил давлат бўлишини ёқлаб ўз прогрессив ва тараққийпарвар ғояларини тарғиб қилдилар[1.43-71].

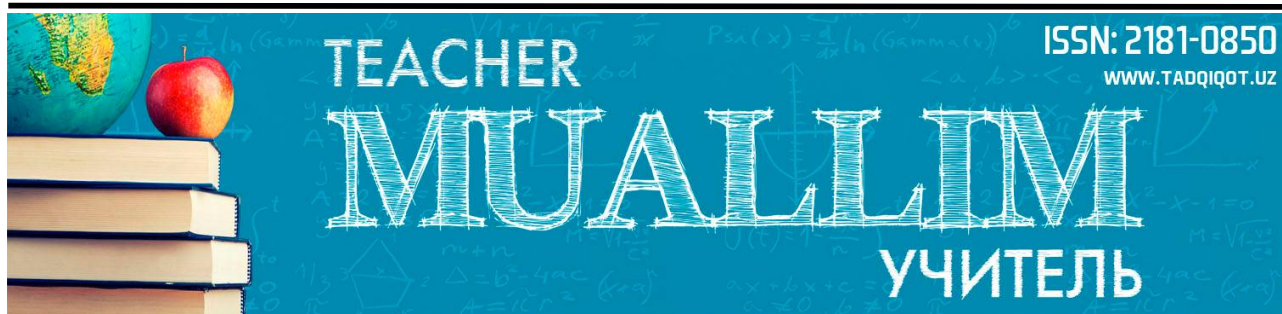
2) Бухоро музофатидаги жадидчилик Туркистон ўлкасидагига қараганда нисбатан оғир ижтимоий-сиёсий шароитда юзага келди. Унинг таркибида асосан Бухородаги шаҳар аҳолисининг тараққийпарвар қисми: зиёлилар, муллаваччалар, майда дўкондорлар ва маъмурлар, ҳунармандлар, савдогарлардан иборат эди. Жадидларнинг деҳқонларнинг ва аскарлар ўртасида нуфузи аввалига паст бўлган. Кейинчалик бу йўналишдаги жадидчилик ҳаракатлари фаоллашган эди[3.120-129].

Асосан жадидлар иқтисод ва ҳўжаликни бошқарув соҳасида бир қатор талаблар, жумладан, солиқларни камайтириш талаби билан чиққан ҳолатлар аниқ сезилиб туради. Улар дастлаб Бухородаги амирлик тузуми доирасидаги ислохотларни тўлиқ жорий жорий қилмоқчи бўлишди. Бухоро музофатида да вобкентлик деҳқон Жўрабой илк янги усул мактабини очган фидойилардан эди. Бухоро ареалидаги жадидчилик ҳаракатига айрим жоҳил муллалар, ҳар қандай янгилик ва ислохотларнинг душмани бўлган қадимийлар оқими қарши чиқа бошлади. XX аср бошларида Бухоро музофатида фаолият кўрсатган жамият гуруҳга: Икром домла раҳбарлигидаги **тараққийпарварлар** ва Мулла Абдураззоқ бошчилигидаги **қадимийларга** бўлинган эди. 1908 йилда «Бухорои шариф ширкати» тузилиб, дарсликлар нашр этиш ва китоб ва матбаа савдоси билан шуғуллана бошладилар. Аҳмаджон Ҳамдий (Абусайдов), Усмонхўжа Пўлатхўжаев (Усмон Хўжа), Ҳомидхўжа Меҳрий, Абдулвоҳид Бурҳонов, Абдулқодир Муҳиддинов, Садриддин Айний, Абдурахмон Саъдий мазкур ширкатнинг ташкилотчилари эди[2.61-77].

Шундай қилиб, 1909 йилнинг декабрь ойида жадидлар Бухоро музофатида «Тарбияи атфол» («Болалар тарбияси») махфий жамиятини тузишди (асосчилари: Абдулвоҳид Бурҳонов, Ҳомидхўжа Меҳрий, Аҳмаджон Ҳамдий, Мукамил Бурҳонов, Ҳожи Рафе) кабилар ҳам ўз фаоллигини кўрсатдилар.

#### Фойдаланилган адабиётлар рўйхати.

1. Абдуазизов Н.А.. Туркистон матбуоти тарихи. - Тошкент: Академия, 2000. - Б. 97.
2. Андреев А.Гр. Самаркандский журнал "Ойна" и его редакториздатель Махмуд-ходжи Бегбуди // Туркестанские ведомости. 1915, 17(30) сентября. 7
3. Алимова Д А . История как история, исгория как наука. В 2 томах. Т. II. Феномен джадидизма. - Ташкент: Узбекистан, 2009. - С. 120-125. 109



**Равшанов Махмуд,**

Навоий давлат кончилиги ва технологиялар университети  
профессори, филология фанлари доктори.

## ЖАДИДЧИЛИКНИНГ МАРКАЗИЙ ОСИЁДА ПАЙДО БЎЛИШИ ВА УНИНГ ГНОСЕОЛОГИК ИЛДИЗЛАРИ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-0850-2023-9-11>

### АННОТАЦИЯ

Жадидчилик арабчадан олинган бўлиб, янги, янгилик каби маъноларни касб этади. XIX асрнинг охири XX асрнинг бошларида ижодкор зиёлилар томонидан тарғиб қилина бошлади. Асосан жадидчилик XX асрнинг бошларида Туркистон, Кавказ, Қрим, Татаристон халқлари ҳаётида муҳим аҳамият этган ижтимоий-сиёсий, маърифий ижтимоий ҳаракат бўлиб, унинг барча илмий, гносеологик ҳамда илмий илдизлари фаол зиёлиларимиз томонидан кенг тарғиб қилина бошлади.

**Калит сўзлар:** жадидчилик, жадид ғоялари, гносеология, номинация, антропология.

**Равшанов Махмуд,**

профессор Навоийского государственного горно-технологического  
университета, доктор филологических наук.

## ВОЗНИКНОВЕНИЕ ДЖАДИДИЗМА В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ И ЕГО ГНЕСЕОЛОГИЧЕСКИЕ КОРНИ

### АННОТАЦИЯ

Джадидизм происходит от арабского языка и означает новый, новизна. Конец XIX и начало XX века стали пропагандироваться творческой интеллигенцией. По сути, джадидизм – общественно-политическое, просветительское общественное движение, сыгравшее важную роль в жизни народов Туркестана, Кавказа, Крыма и Татарстана в начале XX века.

**Ключевые слова:** модернизм, идеи модернизма, гносеология, деноминация, антропология.

**Ravshanov Mahmud,**

professor of Navoi State Mining and Technology University,  
Doctor of Philology.

## THE EMERGENCE OF JADIDISM IN CENTRAL ASIA AND ITS GNESEOLOGICAL ROOTS

### ABSTRACT

This paper analyzes the peculiarities of informatization of the education system; it explores technologies and Jadidism comes from the Arabic language and means new, novelty. The late XIX and early XX centuries began to be propagandized by creative intellectuals. In fact, jadidism is a

socio-political, enlightenment social movement that played an important role in the life of the peoples of Turkestan, the Caucasus, the Crimea and Tatarstan in the early XX century.

**Keywords:** modernism, ideas of modernism, epistemology, denomination, anthropology.

Жадидчиликнинг асосий гносеологик илдизлари XIX асрнингнинг 80-йилларида дастлаб Кримда Исмоилбек Гаспиринский раҳбарлигида ҳудудий аҳоли ўртасида вужудга келди. Жадидчилик ҳаракати намояндалари кўпинча ўзларини тараққийпарварлар, кейинчалик жадидлар деб аташган. Тавсифланаётган даврнинг фаол тараққийпарвар кучлари ҳаракатида, биринчи навбатда ўша даврнинг фаол зиёлилари маҳаллий аҳолининг дунёвий тараққиётдан орқада қолаётганлигини ҳис этиб, жамиятни ислоҳ қилиш заруриятини тушуниб етдилар. Жадидчилик ҳаракати ўша даврнинг моҳият эътибори билан даставвал сиёсий ҳаракат бўлиб, кейинчалик ижтимоий ҳаётнинг барча жабҳаларида ўзининг илмий, назарий, маърифий ҳамда гносеологик илдизларининг кенг ёйилишига ҳаракат қилинди.. Жадидчилик ҳаракатининг ҳудудий ва ареал, этник, этнологик ёйилиши ўзининг тараққиёти мақсад эътиборига тўлиқ мос келадиган ҳодиса сифатида тўлиқ эътироф этиладиган ҳолатлар тавсифланганх[3.23-31].

Жадидчилик ҳаракати тўғри ва текис йўлдан бормасдан шаклланиш ва мағлубиятга учраш давлари бўлиб ўтган ҳолатлар ҳам яққол кузатилди. Бу каби мағлубиятларни шартли равишда тўртга бўлиб, таснифлаш мақсадга мувофиқ.

Демак, ўша давларни Туркистон, Хива ва Бухоро ҳудудларига бўлиб, қуйидагича таснифлаш назаримизда давлар 1)1895-1905; 2)1906-16; 3)1917-20; 4)1921-29 йилларни ўз ичига олади.

Мазкур таснифнинг биринчи даврида Туркистонда Чор Россияси подшоши Россиясининг мустаҳкам ўрнашиб олишини тилади. Чор подшосининг ўз сиёсий агентлари (вакиллари) ёрдамида маҳаллий амалдорлар ваколатларини чеклабгина қолмай, уларни ўз мавқени амалга ошириш учун айнан қўғирчоққа айлантириб олади. Бунга бир қанча реал мисоллар мавжуд. Улар эса Ғарб сармоядорларининг ишлаши ва яшаши учун қулай шароит яратадилар, турли компаниялар, акциядорлик жамиятлари манфаатини кўзлайдиган ҳолатларни тарғиб қиладилар[1.87-120]. Айни пайтда маҳаллий аҳолининг талаб ва эҳтиёжлари назарга ва писандга олинмай қўйилди. Маҳаллий аҳолининг диний эътиқодлари, урф-одатлари билан ҳисоблашмаслик, уларни менсимаслик ҳолатлари ҳар томонлама кучая боради. Ўша даврдаги ва муҳитдаги ҳаётий савияси юқори бўлган қозилар эса тажрибасиз кишилар билан алмаштирилди. Жумладан, ўша даврда ҳудудий-ареалларда порахўрлик, ижтимоий-сиёсий адолатсизлик кенг авж олди. Таълимий муассасалар, яъни мадраса ва масжидлар фаолиятини ҳар томонлама чеклаш, маҳаллий жой номларини русча атамалар билан алмаштириш, маҳкама жараёнида қозилар бўйнига ҳоҳ тақтиришгача бўлган ҳолатар тарғиб ва талаб этилади. Давр ва ареал хусусиятига кўра ерли аҳолини бу хилда таҳқирлаш ҳоллари мустамлакачиларнинг бедодлигини айнан кўрсатарди. Ўша даврдаги бедодликнинг аҳволини Мухаммадали халфа Собир ўғли (тахаллуси Дукчи эшон) халққа қарата ўз «Хитобнома»си 1898 йилда яхшигина баён қилган эди. Бу ҳақда Андижон қўзғолони манбаларида кенгрок баён этилган эди[2.43-87].

Миллатимиз равнақи бўлган миллий истиқболларни кўзловчи ўша даврнинг тараққийпарвар кучлари маҳаллий халқнинг деярли барча табақалари учун— ҳунарманд, деҳқон, савдогар, мулкдор, уламолар орасида мавжуд эди. Ўша давр зиёлилари дастлаб чоризмга қарши курашни халқни асрий қолоқликдан уйғотиш — сиёсий-маърифий жабҳадан бошлашга ўзларининг асосий мақсадлари қилиб белгилаб олдилар. Жадидчилик ҳаракати маҳаллий ареал ва ҳудудий ана шундай тарихий бир оғир шароитда фаолиятлари ва тарғибот ишларини олиб бордилар.

Туркистон ареали ва минтақасида ўша даврда тараққий этиш ва ривожланиш учун ўзига қулай имкониятлар топиб, фаолиятларини олиб борган эдилар. Лекин шунга қарамасдан фаол ва ижодкор зиёлиларимизнинг фаолиятларида етарлича бўлмаса-да, имкониятлардан фойдаланиб, ўзларига йўл ва йўриқ топдилар.

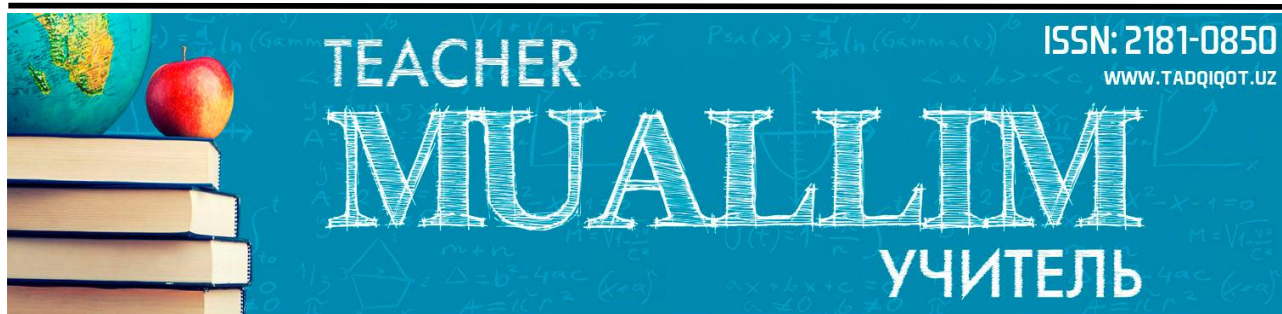
Ўша даврда жадидлар орасидан етук олимлар, саноатчи ва зироатчилик соҳаларининг замонавий билимдон мутахассислари, маданият ва маърифатчи арбоблари етишиб чиқиб, юртни обод ва Ватанни мустақил кўришни орзу қилдилар. Бу йўлда ижодкор ва фаол зиёлиларимизнинг бор имкониятлари доирасида курашдилар.

Шундай қилиб, юрт тараққиёти ота-боболаримизнинг этник, аксиологик, миллий қадриятларимизни тикланишига қўшган ҳиссаларининг кенг тавсифи уларнинг олиб борган тарғибот, маданий, маърифий, аксиологик ва бошқа йўналишларда кўзга кўрина бошлади.

#### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати.**

---

1. Алимова Д. А. История как история, история как наука. В 2 томах. Т. II. Феномен джадидизма. - Ташкент: Узбекистан, 2009. - С. 120-125. 109
2. Маҳмудхўжа Бехбудий Фаластинда // Ўзбекистон адабиёти ва санъати. 1993.21 май.
3. Саида Мирзиёева: “Биз жадидларнинг таълим борасидаги ғояларини ҳаётда қўллашга интилоқчимиз” (11 декабр – Тошкентда жадидлар фаолиятига бағишлаб ўтказилаётган конференциянинг биринчи кунида Ўзбекистон президентининг ёрдамчиси Саида Мирзиёева сўзга чиқиб, таълим сифатини ошириш, хотин-қизларга кенг имкониятлар яратиш ва алифбони ислоҳ қилиш заруратига тўхталиб ўтди.)



**Бухорова Махлиё Хожиевна,**  
Навоий давлат кончилиги ва технологияла  
университети катта ўқитувчиси.

## ЖАДИДЧИЛИКНИНГ ПРОГРЕССИВ ТАРҒИБОТ ҒОЯЛАРИНИНГ АСОСИЙ ЙЎНАЛИШЛАРИ

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-0850-2023-9-12>

### АННОТАЦИЯ

Жадидчилик матбуотининг ўз вакиллари фикрларини эълон қилишдаги, халқни «ҳар доим ғафлат уйқусидан уйғотувчи» «миллат онгини очувчи» эканлигини намоён этади. Жадидлар асосан Туркистон ўлкаси халқларини эркин фикрлашга ва катта сиёсий курашга ҳозирлаш учун катта тарғибот ишларини олиб боришни ўз олдиларига юксак вазифа қилиб қўядилар.

**Калит сўзлар:** жадидлар, жадидчилик матбуоти, тарғибот ишлари, эркин фикрлаш ғоялари.

**Бухорова Махлиё Ходжиевна,**  
старший преподаватель Навоийского государственного  
горно-технологического университета.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРЕССИВНОЙ ПРОПАГАНДИИ ИДЕИ ДЖАДИЗМА

### АННОТАЦИЯ

Представители прессы «Джадидчилик» показывают, что они являются «открывателями сознания нации», которые «всегда пробуждают народ от сна беспечности», высказывая свое мнение. Джадиды главным образом ставили перед собой высокую задачу провести большую пропагандистскую работу по подготовке народа Туркестана к свободомыслию и большой политической борьбе.

**Ключевые слова:** модернизм, модернистская пресса, пропаганда, идеи свободомыслия.

**Bukhorova Makhliyo Khojievna,**  
senior lecturer of Navoi State Mining and Technology University.

## THE MAIN DIRECTIONS OF THE PROGRESSIVE PROPAGANDA IDEA OF JADIDISM

### ABSTRACT

The representatives of the Jadidchilik press show that they are "openers of the nation's mind" who "always awaken the people from the sleep of heedlessness" in announcing their opinions. Jadids mainly set themselves a high task to carry out excellent propaganda work to prepare the people of Turkestan for free thinking and an outstanding political struggle.

**Keywords:** modernism, modernist press, propaganda, ideas of free thinking.

Бу даврларда «Эрк», «Турон», «Ўқитувчилар жамияти» каби уюшмалар пайдо бўла бошлади. Мунавварқори Абдурашидхонов таъкидлаганидек, жадидчилик ҳаракатларининг бутун орзу-умиди Россиядаги революцион жараёнда маҳаллий халқни миллий, диний-ғоявий чеклаш ва жабрлашдан озод қилиш эди, уларнинг ҳақ-ҳуқуқларини европаликлар билан тенглаштириш, хилма-хил таълим муассасалари ва матбуот ишларини олиб боришда, шунингдек, турли-туман жамиятлар ташкил этишга кенг имконият яратиб беришга қаратилган эди[3.41-43].

Бу даврда жадидлар «Озодлик, тенглик ҳамда адолат» шиори остида иш олиб бордилар. Жадидларнинг 1916 йилдаги оммавий мардикорликка олиш воқеасига муносабати ғоятда эътиборга молик сиёсий масалалардан бири бўлиб қолди. Ўша даврдаги мардикорликка олиш компанияси Чор Россиясининг — Биринчи жаҳон уруши кетаётган ҳудудлардаги ишларга туркистонликларни оммавий жалб қилиш Чор Россиясининг 1916 йил 25 июндаги фармониға мувофиқ амалға оширилди. Чор Россиясининг бу оммавий тадбири, биринчидан, 1865 йилдаги шартномасига зид позицияда эди. Иккинчидан эса, генерал Куропоткиннинг реакцион ҳулосасига қараганда, «маҳаллий аҳоли ва ўша давр маъмурияти турар жойдан ташқаридаги ишларға мутлақо тайёр ҳолатда эмас эди. Бу каби шошилишч амалға оширилган реакцион тадбирлар маҳаллий халқ орасида оғир тартибсизликларни келтириб чиқарган ҳолатларни гувоҳи бўламиз. Маҳаллий аҳолиға бу сингари мусибатли пайтда жадидларнинг кўзға кўринган намояндаларидан ўша даврдаги У. Хўжаев Туркистон ўлкаси мардикорликка олиш кўмитаси раиси ва миллатпарвар Миркомилбой Мирмўминбоев Чор Россияси жамоатчилигининг эътиборини бу жараёнга жалб этиш, амалдаги мардикорликка олиш фармонини бекор қилдириш учун Петербургға йўл олдилар. Лекин ўша даврдаги Чор Россияси Давлат думасининг 1916 йил 13 ва 15 декабрь кунлари ўтказилган йиғилишида 25 июнь фармони Россия империясининг қонунчилигида кўрсатилган ҳолларға зид равишда қабул қилинган тўлиқ тан олиниб, Мазкур Фармон Думасида муҳокама қилингунга қадар июнь—август ойларида жадидлар ҳаракати орқали мардикорликка олинувчиларнинг бир неча эшелони тўхтатиб қолинди. Натижада эса, жадидларнинг мардикорликка олинганларни қайтаришға уринишлари 1917 йили февраль революцияси бошланиши билан тўла-тўқис амалға оширилди. Мардикорликка олиш жараёни эса, эл орасида жадидчилик ҳаракатининг обрўсини кўтарди. Мазкур ижтимоий муҳитнинг салбий ёки ижобий хусусиятини аниқлашда, жадидларнинг маърифатпарварликдан сиёсий курашға ўтганликларини аллақачон билдирар эди.

1917 йил жадидчилик ҳаракатининг янги босқичиға ўтгани аниқ сезилади. 1917 йил Февраль революциясидан сўнг ўзбек, татар ва қозоқларни бирлаштишға аҳд қиладилар, шунингдек, «Турон» ижодий уюшмаси заминида «Шурай Исломия» миллий жамияти тузилди. Бу жамиятларнинг асосчилари Мунавварқори Абдурашидов, Абдувоҳидқори Абдурауфқориевқабилар эдилар. 1917 йил 14 мартда иш бошлаган бу фаол жамиятлар қишлоқ ва шаҳарларға ўзларининг ижодий тарғиботчиларини юбориб, озодлик, тенглик ҳақида тушунтириш тарғибот ишларини олиб бориш, шунингдек, сайловлар тўғрисида аниқ маълумотлар бериш билан шуғулландилар. Бу фаол жамиятларнинг дастурларини Мунавварқори Абдурашидхонов ёзган эди. Фаол жадидчилик аъзолари маҳаллий аҳоли яшайдиган жойларда «Шурай Исломия» тизими яратилишининг ташаббусқори бўлдилар. Туркистон ўлкасига мухторият мақомини бериш ҳаракати, шунингдек, Туркистон ўлкасининг оммавий равишдаги мустақиллиги учун курашға айланди. [2/16-17].

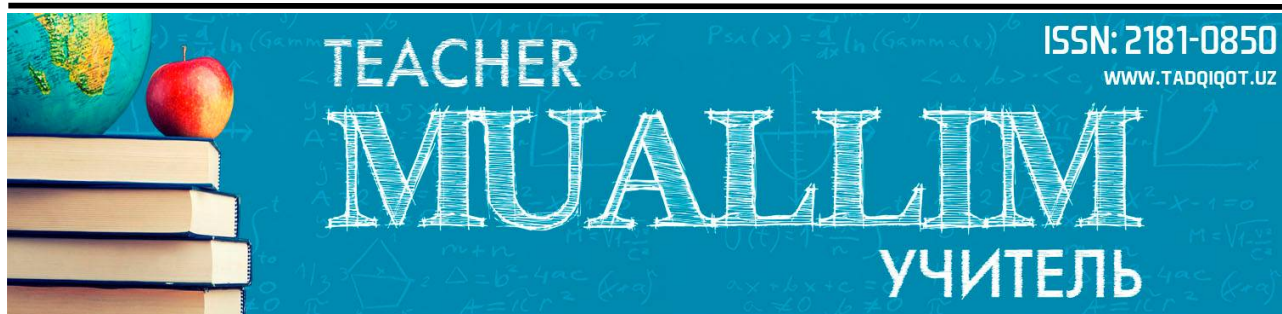
Ўша даврда маҳаллий туркий халқларни бирлаштириш ғояси кун тартибидан мустаҳкам ўрин олди. Ўзбек, қозоқ, қирғиз, қорақалпоқ, бошқирд, татар, туркман каби негизи битта халқларни бирлаштириш ва шу асосда федератив ёки мухториятли давлат қуриш масаласини амалға ошириш учун катта тарғибот ишлари олиб борила бошладилар. Аммо, Мунавварқори Абдурашидхонов сўзи билан айтганда, кўпгина кишилар республика билан мухторият ўртасидаги фарқни тушунмаган эдилар[1.12-19].

Хусусан, Туркистон ўлкаси намояндалари ҳақиқий маънодаги республикани барпо этиш ва унинг давлат таркиби тузилмасини ташкил этишга тўлиқ тайёр бўлишмаган эдилар. Ўша даврдаги қозоқ ва бошқирд-татар намояндалари — Мустафо Чўқай, Закий Валидий ва бошқалар Чор Россияси ҳеч қачон мустақиллик ҳам, автономия ҳам бермаслигини сезгач, Туркистон ўлкасига келиб, маҳаллий жади́дчи́лик аъзолари билан бирга фаол иш бошладилар.

Тошкент шаҳрида «Шўрои Исломия», «Турон», «Шўрои Уламо», «Иттифоқи муслимин», Қўқон шаҳрида «Ғайрат», Бухоро шаҳрида Ёш бухороликлар, Хива шаҳрида Ёш хиваликлардан ташқари, Самарқандда «Иттифок», «Мирваж ул-ислом», «Мифтах ул-маориф» каби жади́дчи́лик ташкилотлари ўз фаолиятларини кўрсата бошлади[4.38-41].

#### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати.**

1. Каримов Н. Жади́длар 1916 Йилда // Миллий тикланиш, 1998, 22 сентябрь. №
2. Каримов Н.. Атоқли журналист ва дипломат// Жаҳон адабиёти. - Тошкент, 2005. -N 2.-5 .1 1 4. 66
3. Қосимов Б. ва бошқ. Миллий уйғонишдаври ўзбек адабиёти. - Тошкент: Маънавият, 2004. - Б.67. 54 Аъмолимиз ёинки муродимиз // Ойина. 1914. № 6-7
4. Фитрат Абдурауф. Танланган асарлар. 5-Ж илд. Тошкент: Маънавият, 2010.-Б .108. 35



**Matyazova Nilufar Sabirovna**

Muhammad al-Xorazmiy nomidagi

Toshkent axborot texnologiyalari

axborot texnologiyalari universiteti

Urganch filiali "O'zbek tili va ijtimoiy

fanlar" kafedrası dotsenti, PhD

## AXBOROT TEXNOLOGIYALARI VA MULTIMEDIA VOSITALARINI O'QITISHDA QO'LLASH

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-0850-2023-9-13>

### АННОТАЦИЯ

Ushbu maqolada ta'lim tizimini axborotlashtirish xususiyatlari tahlil qilinadi, zamonaviy ta'lim tizimlarida qo'llaniladigan texnologiyalar va multimedia vositalari o'rganiladi. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan (AKT) foydalanish fanni o'qitishda yangi imkoniyatlar ochadi, o'quv samaradorligini, o'quvchilarning intellektual darajasini oshirishga, o'z-o'zini tarbiyalash, o'z-o'zini tashkil etish ko'nikmalarini shakllantirishga imkon beradi va muammolarni hal etishda qulaylik yaratadi. Kompyuter texnologiyalaridan foydalanish har bir darsni nostandart, yorqin, boy va esda qolarli qilish imkonini beradi.

**Kalit so'zlar.** Axborot texnologiyalari, multimedia texnologiyalari, interaktivlik, ta'lim tizimi, kompyuter vositalari.

**Матязова Нилуфар Сабировна**

PhD, доцент кафедры «Узбекский

язык и социальные науки»

Ургенчского филиала ТУИТ

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ОБРАЗОВАНИИ

### АННОТАЦИЯ

В данной работе анализируются особенности информатизации системы образования; исследуются технологии и средства мультимедиа, используемые в современных системах обучения. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает новые возможности в преподавании науки, повышает эффективность обучения, интеллектуальный уровень учащихся, способствует формированию навыков самообразования, самоорганизации, решает задачи, облегчает их решение. Использование компьютерных технологий позволяет сделать каждый урок нестандартным, ярким, насыщенным и запоминающимся.

**Ключевые слова:** информационные технологии, мультимедийные технологии, интерактивность, система образования, компьютерные средства.

**Matyazova Nilufar Sabirovna**  
PhD, Associate Professor of the Department  
of Uzbek language and social sciences"  
Urgench branch of TUIT

## USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES AND MULTIMEDIA TOOLS IN EDUCATION

### ABSTRACT

This paper analyzes the peculiarities of informatization of the education system; it explores multimedia technologies and tools used in modern teaching systems. The use of information and communication technologies (ICT) opens up new opportunities in teaching science, increases educational efficiency and the intellectual level of students, enables the formation of self-education, self-organization skills, and solves problems. makes solving easier. Using computer technologies allows making each lesson non-standard, bright, rich and memorable.

**Keywords:** information technologies, multimedia technologies, interactivity, education system, computer tools.

Zamonaviy jamiyatning bilim va yuqori samarali texnologiyalarga asoslangan rivojlanishi pedagogik nazariya va amaliyotga tuzatishlar kiritishni, ularning malakasi va malakasini oshirishga qaratilgan ta'limning yangi modellarini izlashni faollashtirishni talab qiladi.

O'qituvchilarning kasbiy mahorati, jamiyatning axborot jamiyatiga muvaffaqiyatli moslashish va o'zini o'zi anglash qobiliyatiga ega bo'lgan mutaxassislariga bo'lgan ehtiyojlarini qondirish.

Shunday qilib, kasb-hunar ta'limining asosiy vazifasi – malakali mutaxassis tayyorlashning bunday modelini joriy etishdan iborat bo'lib, bu kelajakda unga mehnat bozorida muvaffaqiyatli raqobatlashish, o'z kasbiy mahoratini yuqori ijodiy qobiliyatga ega bo'lgan mutaxassislik bo'yicha samarali amalga oshirish imkonini beradi. 1].

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan (AKT) foydalanish fanni o'qitishda yangi imkoniyatlar ochadi, o'quv samaradorligini, o'quvchilarning intellektual darajasini oshirishga, o'z-o'zini tarbiyalash, o'z-o'zini tashkil etish ko'nikmalarini shakllantirishga imkon beradi va muammolarni hal etishda qulaylik yaratadi. Kompyuter texnologiyalaridan foydalanish har bir darsni nostandart, yorqin, boy va esda qolarli qilish imkonini beradi.

Zamonaviy o'qituvchi turli xil kasbiy faoliyat turlari bilan shug'ullanadi: pedagogik, o'quv, ilmiy, uslubiy, boshqaruv. U kompyuter yoki axborotdan foydalanishning turli imkoniyatlariga ega.

Axborotni qabul qilish, uzatish, tizimlashtirish, qayta ishlash, shuningdek, hamkasblar, talabalar, ularning ota-onalari va boshqalar o'rtasidagi aloqa uchun texnologiyalar.

#### 1. Ta'limda AKTdan foydalanish

Ta'limni axborotlashtirish muvofiqlik talablarini ilgari suradi, o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini oshiradi. Shu bois ta'limni axborotlashtirishning global maqsadlaridan biri ta'limni axborotlashtirish jarayonida faol ishtirok etuvchi, ta'lim va ta'limni boshqarish jarayonida yangi axborot texnologiyalarini qo'llashga tayyor va qodir pedagog kadrlarni tayyorlashdan iborat.

Ta'limda AKTdan foydalanish nafaqat pedagogik jarayonga yangicha qarash imkonini beradi, balki ularni tahlil qilish va yangilash uchun zarur ilmiy-uslubiy apparatlar bilan ta'minlaydi. Bundan tashqari, AKT ta'lim mazmuniga va pedagogik jarayonni boshqarishga (rejalashtirish, tashkil etish, monitoring qilish, prognozlash va boshqalar) sezilarli ta'sir ko'rsatadi.

Fan yo'nalishi bo'yicha bilim, ko'nikma va ko'nikmalarni shakllantirishga yo'naltirilgan mutaxassislarni an'anaviy tayyorlash hali ham zamon talablaridan orqada qolmoqda, shu bois ta'limda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalar tizimini shakllantirish muhim ahamiyat kasb etadi, shoshilinch vazifa, buning uchun quyidagilar zarur:

- axborotni umumlashtirish, tahlil qilish va idrok etish qobiliyati;
- axborotni olish, saqlash, qayta ishlashning asosiy usullari, usullari va vositalaridan foydalanishga tayyorlik, boshqaruv vositasi sifatida kompyuter bilan ishlashga tayyorlik.

- global kompyuter tarmoqlarida axborot bilan ishlash qobiliyati;
- zamonaviy axborot jamiyati taraqqiyotida axborotning mohiyati va ahamiyatini tushunish, bu jarayonda yuzaga keladigan xavf va tahdidlarni tushunish, axborot xavfsizligining asosiy talablariga rioya qilish qobiliyati;

- ta'lim jarayonining xususiyatlarini, ta'lim va shaxsiy rivojlanish vazifalarini hisobga olgan holda zamonaviy pedagogik texnologiyalarni ishlab chiqish qobiliyati.

O'qituvchilik kasbi murakkab, ko'p qirrali, ammo qobiliyatlarni ochish va o'zini o'zi anglash nuqtai nazaridan yanada qiziqarli bo'lib bormoqda. O'qituvchi jadal rivojlanayotgan axborot-telekommunikatsiya texnologiyalariga asoslangan yangi pedagogik texnologiyalarni ishlab chiqishi va amaliyotga tatbiq etishi kerak.

Pedagogik yangiliklarni ta'lim jarayoni amaliyotiga doimiy joriy etish asosidagina bo'lajak mutaxassisni kasbiy tayyorgarlikning muvaffaqiyatli faoliyat yurituvchi va o'z vaqtida modelini yaratish mumkin. Ta'lim faoliyatidagi innovatsiyalar, eng avvalo, ijtimoiy va bozor talabidan farq qiluvchi ta'lim xizmatlari ko'rinishidagi natijalarga erishish uchun o'qitishning yangi texnologiyalaridan keng foydalanish va universitetda o'quv jarayonini tashkil etishdir.

An'anaviy o'qitish texnologiyasida etakchi rol o'quv vositalariga beriladi: o'qituvchi talabalarga dars bermaydi, balki ularning faoliyatini rag'batlantirish va muvofiqlashtirish funksiyalarini, shuningdek, o'quv qurolining boshqaruv funksiyasini bajaradi [4].

O'qituvchining pedagogik mahorati dastur va pedagogik maqsadlarga muvofiq kerakli mazmunni tanlash, o'qitishning eng yaxshi usul va vositalaridan foydalanishdan iborat.

Zamonaviy o'qituvchi o'z faoliyatida doimiy ravishda quyidagi muammolarni hal qiladi:

- nazariy va amaliy bilimlardan pedagogik jarayonni loyihalash, amalga oshirish va uslubiy ta'minlash uchun foydalanish;

- ma'lumotlarni tanlash va tahlil qilish;

- mustaqil ravishda yoki hamkorlikda ular asosida yangi axborot yaratish;

- pedagogik jarayonda, o'z ilmiy-tadqiqot faoliyatida va talabalarning ilmiy-tadqiqot faoliyatini tashkil etishda axborot texnologiyalaridan foydalanish;

- axborot texnologiyalaridan foydalangan holda o'quv-uslubiy majmualarni ishlab chiqish;

- tajriba-sinov ishlarini bajarish va shunga o'xshashlar.

- turli yo'nalishdagi va turli darajadagi ta'lim va o'quv dasturlarini ishlab chiqish va amalga oshirish;

- talabalar yutuqlarini baholashda turli usullardan foydalanish va hokazo;

- hamkasblar va talabalar bilan muloqot qilish uchun turli xil aloqa vositalaridan foydalanish (elektron pochta, ijtimoiy tarmoqlar, Internet, multimedia va boshqalar);

- o'z yutuqlari va muammolarini umumlashtirish, ularni hal qilishning yangi usullarini izlash;

- ta'lim sifatini ta'minlash uchun uning imkoniyatlaridan foydalangan holda ijtimoiy-madaniy vaziyatni yo'lga qo'yish;

- ta'lim sifati va o'quvchilar faoliyati uchun javobgar bo'lish.

Jamiyatning ta'lim darajasi va shaxs rivojlanishiga qo'yadigan yangi talablari allaqachon ta'lim texnologiyasidagi o'zgarishlarga olib keldi. Bugungi kunda innovatsion texnologiyalar o'quv jarayonini o'qitishning kasbiy yo'nalishini, shuningdek, talaba shaxsining uning qiziqishlari, moyilligi va qobiliyatiga yo'naltirilganligini hisobga olgan holda tashkil etish imkonini beradi. Ular orasida muammoli ta'lim, bilimlarni nazorat qilishning test shakllari, blok-modulli ta'lim, loyiha asosida o'qitish, keys metodi, ko'p bosqichli o'qitish kabi turlar yetakchi o'rinni egallaydi. Ularning amalga oshirilishi natijasida o'qituvchi ham, talaba ham tubdan o'zgaradi.

Bugungi kunda o'quvchilarning shaxsiy fazilatlarini va intellektual qobiliyatlarini to'liq rivojlantirish imkonini beradigan umumiy va yaxlit ta'lim tizimi mavjud emas.

Biroq, o'qitishda multimediyadan foydalanish quyidagilarga imkon beradi:

- matematika va informatika o'rtasidagi fanlararo aloqalarni rivojlantirish;

- kompyuter savodxonligini shakllantirish;

- darsda talabalarning mustaqil ishlarini rivojlantirish.

Ko'pgina ta'lim muassasalarida allaqachon to'liq kompyuter sinflari, proyektorlar, interfaol doskalar va ta'limni axborotlashtirish jarayonini yanada muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun zarur bo'lgan boshqa jihozlar mavjud. Juda keng qo'llaniladigan vositalardan biri bu multimedia texnologiyasidir.

Multimedia - bu kompyuter vositalaridan foydalangan holda turli xil (matn, grafik, tovush) ma'lumotlarni o'zgartirishga yordam beradigan kompyuter texnologiyalari sohasi. Ko'proq ko'rgazmali va esda qolarli. Ko'pincha materialni to'g'ri o'zgartirish ma'lumotni yaratishga imkon beradi

Multimedia resurslaridan foydalangan holda dars o'tkazish o'quvchilarning bilim olishidagi eng kuchli rag'batdir. Bunday darslar orqali o'quvchilarning aqliy jarayonlari mustahkamlanadi: diqqat, xotira, fikrlash; kognitiv qiziqish uyg'otish ancha faol va tez sodir bo'ladi.

Taqdimotlardan foydalanish tufayli o'qituvchi materialni yaxshi tuza oladi. Taqdimotlarni yaratish uchun zamonaviy ilovalar juda ko'p turli xil funktsiyalarni qo'llab-quvvatlaydi: sahifalarda animatsiya yaratish, foydalanish, tovush effektlari, rasmlar, jadvallar kiritish, matnni formatlash, diagrammalardan foydalanish. Taqdimotning muhim afzalligi shundaki, uni osongina tarqatish mumkin va o'quvchi doimo qo'lida bo'lgan yaxshi tuzilgan materialga ega bo'ladi.

Ushbu material ko'pincha qo'lida yozilgan matnga qaraganda osonroq o'qiladi, kirish oson va kontentni qidirish tizimi ko'p vaqtni tejashi mumkin. Bundan tashqari, agar talaba kasal bo'lib qolsa, u har doim o'tilgan materialni ko'rib chiqishi va kerakli bilimlarni o'tkazib yubormasligi mumkin [2]

AKTdan foydalanish o'rganish motivatsiyasini oshirishga, materialni chuqurroq va mustahkamroq o'zlashtirishga, mustaqil fikrlashni rivojlantirishga, fikr yuritish va mustaqil ravishda ma'lumot olish qobiliyatiga yordam beradi.

AKTdan foydalanish nafaqat asosli, balki maqsadga muvofiqdir, chunki u talabalar faoliyatini faollashtirishga imkon beradi, bu o'z navbatida ta'lim sifatiga ta'sir qiladi va o'quv jarayoni ishtirokchilari o'rtasidagi shaxslararo muloqot shakllarining xilma-xilligi biri o'quv jarayonida yaxshi natijalarga erishish uchun [3].

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.**

1. Ablameiko, S. V. Ta'limda zamonaviy axborot texnologiyalari / S. V. Ablameiko, V. V. Kazachenok, P. A. Mandrik // Ta'limni axborotlashtirish - 2014: virtual ta'lim muhitini yaratish va faoliyatining pedagogik jihatlari: xalqaro materiallar. ilmiy Konf., Minsk, 22-25 oktyabr. 2014 yil - Minsk: BSU, 2014 yil. - 7-13-betlar.
2. Baranova N. A. Multimedia didaktik tadqiqot predmeti sifatida / N. A. Baranova // "Konseptsiya" ilmiy-uslubiy elektron jurnali. – 2013. – No S3. - 16-20-betlar.
3. Denisovets, D.A. Axborot-ta'lim muhiti o'quv jarayoni samaradorligini oshirish vositasi sifatida / D.A. Denisovets // Zamonaviy maktabda informatika va matematika o'qitish metodikasining dolzarb muammolari: Xalqaro ilmiy-amaliy Internet-konferentsiya materiallari, 2019 yil 22-26 aprel. Moskva davlat pedagogika universiteti. Matematika va informatika o'qitish nazariyasi va metodikasi kafedresi: L.L.ning umumiy tahriri ostida. Bosovoy, D.I. Pavlova. – Moskva: [Elektron nashr] MPGU, 2018. – P.573-578.
4. Kazachenok, V.V. Axborot texnologiyalari zamonaviy ta'lim ob'ekti va vositalari sifatida / V.V. Kazachenok // Xalq Asveta. - 2017. - No 9. - B. 3-7.

# MUALLIM

4 ЖИЛД, 9 СОН

УЧИТЕЛЬ

ТОМ 4, НОМЕР 9

TEACHER

VOLUME 4, ISSUE 9

Editorial staff of the journals of [www.tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)  
Tadqiqot LLC the city of Tashkent,  
Amir Temur Street pr.1, House 2.  
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Phone: (+998-94) 404-0000

Контакт редакций журналов. [www.tadqiqot.uz](http://www.tadqiqot.uz)  
ООО Tadqiqot город Ташкент,  
улица Амира Темура пр.1, дом-2.  
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: [info@tadqiqot.uz](mailto:info@tadqiqot.uz)  
Тел: (+998-94) 404-0000