

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР

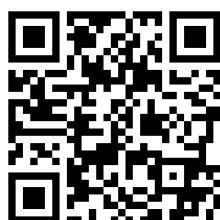
4 ЖИЛД, 7 СОН

ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

ТОМ 4, НОМЕР 7

INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

VOLUME 4, ISSUE 7



TOSHKENT-2021

Бош муҳаррир:
Главный редактор:
Chief Editor:

Аскарлов Абдор Давлатмурзаевич
педагогика фанлари бўйича фалсафа
доктори

Педагогика йўналиши

Бош муҳаррир:
Главный редактор:
Chief Editor:

Мухамедова Дилбар Гафурджановна
психология фанлари доктори, профессор

Психология йўналиши

Педагогика ва психологияда инновациялар журнал таҳририй маслаҳат кенгаши
Editorial Board of the Journal of Innovations in pedagogy and psychology
Международный редакционный совет журнала Инновации в педагогике и психологии

Муслимов Нарзулла Алиханович
педагогика фанлари доктори, профессор

Джораев Мухамматрасул
педагогика фанлари доктори, профессор

Тўракулов Олим Холбўтаевич
педагогика фанлари доктори

Уразова Марина Батировна
педагогика фанлари доктори

Шорена Дзамукашвили
педагогика фанлари доктори

Шорена Вахтангишвили
педагогика фанлари доктори

Нурманов Абдиназар Ташбаевич
педагогика фанлари доктори

Халиков Аъзам Абдусаломович
педагогика фанлари доктори

Аюпова Мукаррам
педагогика фанлари номзоди, профессор

Джумаев Маманазар Иргашевич
педагогика фанлари номзоди, профессор

Ҳамидов Жалил Абдурасулович
педагогика фанлари доктори

Асилова Гулшан Асадовна
Педагогика фанлари доктори, доцент

Саипова Малоҳат Латиповна
психология фанлари бўйича фалсафа доктори

Ҳажиева Ирода Адамбаевна
филология фанлари номзоди, доцент

Азимова Насиба Эргашовна
педагогика фанлари номзоди, доценти

Ахмедова Зебинисо Азизовна
фалсафа фанлари номзоди

Page Maker\Верстка\Саҳифаловчи: Хуршид Мирзахмедов

Контакт редакций журналов. www.tadqiqot.uz
ООО Tadqiqot город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of www.tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC the city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000

МУНДАРИЖА \ СОДЕРЖАНИЕ \ CONTENT

1. Н.Х. Джухонова, Ш. Мамажонова МАҲАЛЛА- ҚИЗЛАРНИ ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛАШНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ СИФАТИДА.....	5
2. Ўринова Нилуфар Мухаммадовна, Хусенова Садоқат Ботировна БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИ ТАРБИЯВИЙ ИШЛАРГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ТЕХНОЛОГИК МОДЕЛИ.....	18
3. Яхшиева Ўтибор Бахтияровна ЎҚУВЧИЛАРНИНГ НУТҚИЙ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА НУТҚНИНГ ИЛМИЙ-НАЗАРИЙ ИЗОҲИ.....	24
4. Шониязова Ирода Мурадullaевна ЭРТА ТУРМУШ ҚУРИШНИНГ ИЖТИМОЙ – ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ ВА САЛБИЙ ОҚИБАТЛАРИ.....	28
5. М.Ж. Ражабов ПСИХОЛИНГВИСТИК ЖАРАЁНДА МАНИПУЛЯЦИЯНИНГ РОЛИ.....	32
6. З. Холмирзаева “КИМЁ ТАРИХИ” КУРСИ МАШҒУЛОТЛАРИДА ИЛМИЙ МАЪЛУМОТЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ ТАЪЛИМ САМАРАДОРЛИГИ ОМИЛИ.....	39
7. Абдиназаров Октав Кошакович РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	45
8. Давыдов Юнус Джуммаевич, Базаров Шерали Абдиназарович ФЕНОМЕН НЕОДНОЗНАЧНОСТИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ИСКУССТВА.....	50
9. Khasanova Vazira Khamidzhanovna LINGUODIDACTIC FEATURES OF MONOLOGUE AND DIALOGICAL SPEECH.....	55
10. Алимова Шахноза Хамидовна, Каримова Гулчехра Абдукаримовна ИМКОНЯТИ ЧЕКЛАНГАН БОЛАЛАР ИЖТИМОЙЛАШУВИДА ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМНИНГ АҲАМИЯТИ.....	60
11. Насырова Зарина Мунировна КОМПОНЕНТЫ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ.....	64
12. Саттарова Барно, Холмуродов Файзулло ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ.....	69
13. Турдимуродов Дилмурод Йўлдошевич ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ИРОДАВИЙ СИФАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВОСИТАЛАРИНИНГ ИМКОНЯТЛАРИ.....	74

14. А.А. Толаметов

ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ БЎЙИЧА МУТАХАССИСЛАРНИ ҚАЙТА
ТАЙЁРЛАШ ВА МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ТИЗИМИДА АХБОРОТ-
КОММУНИКАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ
ИЛМИЙ-ПЕДАГОГИК МАСАЛАЛАРИ.....81

15. Д. Мустафакулова

НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ.....87

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Ўринова Нилуфар Мухаммадовна

Фарғона давлат университети доценти, п.ф.н.,

Хусенова Садокат Ботировна

Фарғона давлат университети магистранти

БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИ ТАРБИЯВИЙ ИШЛАРГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ТЕХНОЛОГИК МОДЕЛИ

For citation: N.M. Urinova., S.B.Khusenova. Technological model of preparation of future teachers for educational work. Journal of innovations in pedagogy and psychology. Vol. 4, Issue 7, 2021, pp. Vol. 4, Issue 7, 2021, pp.18-23

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2021-7-2>

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада бўлажак ўқитувчиларни синфдан ташқари тарбиявий ишларга тайёрлаш тизимида мавжуд муаммолар ва уларни бартараф этиш учун таклиф этилган технологик модел тавсифи келтирилган. Ўтказилган тадқиқотлар натижаларига кўра педагогик фаолиятнинг дастлабки босқичида ёш ўқитувчилар дуч келадиган бир қатор қийинчиликлар, педагогик эксперимент методлари, шу билан бирга бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлашнинг айрим жиҳатлари, ўқув-тарбиявий ишларни самарали ташкил этиш омиллари ва унинг асосий ташкилий йўналишларини кўрсатиб берилган.

Калит сўзлар: бўлажак ўқитувчи, тарбиявий ишлар, технологик модел, мураббий, ташкилий-педагогик фаолият, тарбиявий-педагогик фаолият.

Уринова Нилуфар Мухаммадовна

доцент Ферганского государственного университета, к.п.н.,

Хусенова Садокат Ботировна

магистрант Ферганского государственного университета

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлено описание существующих проблем в системе подготовки будущих учителей к внеаудиторной воспитательной работе и предложена технологическая модель их устранения. По результатам проведенных исследований был показан ряд сложных проблем, с которыми сталкиваются молодые педагоги на начальном этапе педагогической деятельности, методы педагогического эксперимента, а также некоторые аспекты профессиональной подготовки будущих педагогов, факторы эффективной организации воспитательной работы и ее основные организационные направления.

Ключевые слова: будущий учитель, воспитательная работа, технологическая модель, тренер, организационно-педагогическая деятельность, учебно-педагогическая деятельность.

Urinova Nilufar Mukhammadovna

Ph.D., Fergana State University

Khusenova Sadokhat Botirovna

Master's degree from Fergana State University

TECHNOLOGICAL MODEL OF PREPARATION OF FUTURE TEACHERS FOR EDUCATIONAL WORK

ANNOTATION

This article describes the existing problems in the system of training future teachers for extracurricular educational work and offers a technological model for their elimination. According to the results of the conducted research, a number of complex problems faced by young teachers at the initial stage of pedagogical activity, methods of pedagogical experiment, as well as some aspects of professional training of future teachers, factors of effective organization of educational work and its main organizational directions were shown.

Keywords: future teacher, educational work, technological model, coach, organizational and pedagogical activity, educational and pedagogical activity.

Ҳозирги вақтда Янги Ўзбекистоннинг ижтимоий-иқтисодий, сиёсий ва маънавий қайта қуришда олий ўқув юртларида тайёрланаётган кадрларнинг салоҳияти ва маънавий ахлоқий қиёфаси муҳим рол ўйнайди.

Бу борада олиб борилаётган муҳим ишларга қарамасдан, барча соҳалардаги янгилашлар жараёнида маънавий-маърифий ислохотларнинг самарадорлигига тўсик бўлаётган бир қатор тизимли муаммолар сақланиб қолмоқда. Шу боис, мамлакатимизда «мустақил фикрлайдиган, мамлакатимиз истиқболи учун масъулиятни ўз зиммасига олишга қодир, ташаббускор, шижоатли ёшларни тарбиялаш» [1] ижтимоий соҳани ривожлантиришнинг устувор йўналишларидан бири сифатида белгиланган. 2021-йил 26-мартдаги «Маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-5040-сонли қарорда мавжуд муаммоларни ҳал этиш, маънавий-маърифий ишларнинг самараси ва таъсирчанлигини ошириш, кўлами ва миқёсини янада кенгайтириш, мамлакат аҳолиси, аввало, ёшлар қалбида амалга оширилаётган ислохотларга дахлдорлик ҳиссини кучайтириш, соҳадаги ишларни мувофиқлаштиришнинг ягона тизимини яратиш мақсадида бир қатор вазифалар белгилаб олинган. Шулардан бири маънавий-маърифий ва тарбиявий ишларни ташкил этишга доир хорижий тажрибани ўрганиш, шунингдек, бугунги мафкуравий жараёнларни илмий-амалий жиҳатдан атрофлича таҳлил қилиш ва баҳолашдир [2].

Замонавий жамият шароитида бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёргарлик жараёнидаги беқарорлик, ижтимоий ва шахсий қарашларни ўзгарганлиги кўплаб ижтимоий ва маънавий муҳим қадриятларни йўқолишини келтириб чиқаряпти.

Талабалар билан тарбиявий ишлар тажрибасини ўрганиш шуни кўрсатдики, бу йўналишнинг хилма-хиллиги ва мураккаблигига қарамай, бўлажак ўқитувчиларни синфдан ва мактабдан ташқари тарбиявий фаолиятига оид кўникма ва малакаларини ривожлантиришга қаратилган тизимли ишларнинг ҳал этилмаган муаммолари мавжуд эканлигини кўрсатмоқда [3, 34].

Ўқитувчи шахсига бўлган талабларнинг ортиб бориши, ўқитувчини тарбиячилик фаолиятига касбий тайёрлашдаги қийинчиликларга қарамай, талабалар касбий тарбиявий-педагогик маҳоратни самарали эгаллашлари ҳамда мақсадга мувофиқ тарбиявий таъсирнинг ҳар қандай турига фаолиятга асосланган ёндашув асосида зарур шахсий сифатларни ривожлантиришларига имкон берадиган педагогик кадрлар тайёрлаш тизимининг моделини яратиш зарур деб ҳисоблаймиз.

Олий маълумотли мутахассисларни шакллантириш жараёнида талабаларнинг нафақат билимлар тизимига, балки амалий фаолият кўникма ва малакаларига ҳам мотивацион ва қадриятли муносабатини тарбиялаш зарур. Креатив ишлайдиган, изланувчан ўқитувчи-тарбиячи педагогик фаолиятда юзага келадиган қийинчиликларни осонлик билан енгиши мумкин.

Юзага келиши мумкин бўлган хатоликларга йўл қўймаслик; мактабда ёки мактабдан ташқари болалар, ўсмирлар таълим муассасаларида ўқув-тарбиявий фаолиятни самарали олиб бориш қобилияти, бўлажак ўқитувчининг касбий-методик фаоллиги талабаликни илк йилларидан бошлаб олий таълим муассасаларида шакллантирилиши лозимдир.

Бизнинг тадқиқот ишимизнинг мақсади бакалаврият босқичида бўлажак ўқитувчиларни нафақат фан ўқитувчиси сифатида, балки тарбиячи сифатида ҳам ўз касбий вазифаларини бажариши учун тайёрлашнинг ташкилий-педагогик тизимининг изчил ва аниқ моделини яратишдир.

Бўлажак ўқитувчиларни синфдан ташқари тарбиявий ишларга тайёрлаш тизимининг таклиф этилган модели бўлажак ўқитувчиларда ўқув-тарбиявий ишларни ташкил этишга оид кўникма ва малакаларни, яъни тарбиячи эгаллаши зарур бўлган компетенцияларни шакллантиришга қаратилган. Юқорида қайд этилган моделнинг амалга оширилиши факультет, университет ижтимоий ҳаётининг барча соҳаларига талабаларни фаол жалб қилган ҳолда амалга оширилиши лозим. Бундан келиб чиқадики, бутун тизимнинг марказий ўзагини ташкилий-тарбиявий тадбирларни режалаштириш ташкил этади, яъни режалаштирилган ва ўтказилаётган барча тадбирлар талабаларнинг ўзларини бевосита иштирокида ташкил этилади ва олиб борилади, катта курсларда эса уларга мустақиллик ва масъулият кўпроқ берилади. Бошқача қилиб айтганда, тажриба тўплангани сари бўлажак ўқитувчилар ўқитувчи-тарбиячининг амалий ишига маълум даражада тайёрланиб борадилар. Тажриба тўплаш, бевосита амалий фаолиятда ўқитиш ўқитувчи-амалиётчининг кўникма ва малакалари, шакл, метод ва воситаларни бир неча услубини ўз ичига олган педагогик операцион воситани ўзлаштириш орқали амалга оширилади. Айнан ушбу блок талабаларга» педагогик технология» тушунчасининг моҳиятини тушунтириш имконини беради.

Мавжуд ва қулай бўлган барча педагогик воситалар уч томонлама вазифани ҳал этишга қаратилган - бир томондан, битирувчи ўқитувчи томонидан келажакдаги фаолиятида ҳал қилиниши керак бўлган таълим, тарбия, ривожланиш, бошқа томондан, талабанинг ўзи ҳали ҳам ушбу функционал модулларнинг ҳаракат объектидир, аммо айтилган пайтда факультетнинг ташкилий ва ўқув фаолияти давомида уларни амалиётга қўллаш йўллари ўзлаштирилади.

Ташкилий-педагогик фаолият факультет ичида ҳам, университет даражасида ҳам лойиҳалаштирилган бўлиб, унда университетнинг амалдаги барча бўлимлари иштирок этади. Факультет турли тамойилларга мувофиқ бирлашган бир қанча ўзаро боғланган тузилмаларга эга: деканат ва кафедра мудирлари профессор-ўқитувчилар, ходимлар, талабалар, мураббийлар кенгаши курсларда ва академик гуруҳларда иш олиб боради; факультетнинг ташаббускор талабалар гуруҳи билан уларнинг академик гуруҳлари ўртасидаги боғлиқликни таъминлайдиган академик гуруҳларнинг етакчилари. Факультетнинг ташаббускор талабалар гуруҳи мураббийлар кенгаши билан яқин ижодий ҳамкорликда бўлишади.

Мураббий - факультетдаги ҳар қандай тарбиявий ишлар йўналиши бўйича масъул бўлган ўқитувчи. Мухим эслатма: мураббий мажбуран тайинланмайди, ҳар ким ўз манфаатлари, имкониятлари ва имтиёзларига кўра иш йўналишини танлайди. Бу эса талабаларнинг факультет ва университет ижтимоий ҳаётига ижобий муносабатини шакллантиришга самарали таъсир кўрсатувчи ўқув-тарбиявий ишларга расмий эмас, балки ижодий ёндашувни таъминлайди. Шундай қилиб, диссертацияда бўлажак ўқитувчиларни тайёрлаш тузилмаси ва мазмунини такомиллаштириш, назарий билим ва амалий кўникма, педагогик иш кўникмаларини ўзаро боғлаб ўқитиш орқали талабаларнинг касбий танловини мустаҳкамлашга ҳисса қўшиш бўйича қатор ташкилий-услубий чора-тадбирлар таклиф этилади.

Фарғона давлат университетининг “Педагогика-психология”, “Мактабгача ва бошланғич таълим” факультетлари тажрибамизнинг экспериментал базаси сифатида хизмат қилди.

Юқоридагилардан ташқари, ўтказилган тадқиқотлар натижалари шуни кўрсатадики, педагогик фаолиятнинг дастлабки босқичида ўқитувчилар бир қатор қийинчиликларга дуч келмоқда. Булар:

- синфдан ва мактабдан ташқари тарбиявий ишларни режалаштириш;
- ўқитиш методлари, шакллари танлаш малакасининг етарли эмаслиги;
- тадбир ўтказиш, сценарий ёзиш, туристик саёҳат, экскурсия, баҳс-мунозара, оналар мажлисини тайёрлаш ва ўтказиш каби ташкилий-педагогик тадбирлар.

Шу муносабат билан битирувчилар кўпинча касбий ишончсизлик ҳиссини сезадилар, ўқувчиларнинг бўш вақтларини қандай ташкил этишни ҳар доим ҳам билмайдилар. Талабалар билан аниқлаштирилган тажриба 2020-2021 ўқув йилида “Педагогика ва психология”, “Бошланғич таълим услубиёти” йўналишида таҳсил олувчи 1-4 курс талабалари ўртасида ўтказилган сўровномани таҳлил қилишдан иборат бўлди, шунингдек тажриба-синов ишларини кейинги ўқув йилида ҳам давом эттириш режалаштирилди. Олинган маълумотларни таҳлил қилиш натижасида бўлажак ўқитувчиларнинг синфдан ташқари тарбиявий ишларга тайёрлигини ошириш тенденцияси биринчи курсдан тўртинчи курсгача давом этиши аниқланди.

Педагогик эксперимент қуйидаги метод ва усулларни ўз ичига олган: ҳар бир тажриба гуруҳида синфдан ташқари тарбиявий тадбирлар, доимий ўқиш, педагогик кузатиш, амалий ишлар, яқка тартибдаги суҳбатлар, тест, моделлаштириш, сўровномалар ўтказиш кўникмаларини ривожлантириш йўллари ва шартлари бўйича тавсиялар ва тренинглар. Талабаларни эгаллаган билим, кўникма ва малакаларини сифати уларнинг самарадорлиги билан белгиланиб, талабаларни дарсдан ташқари машғулотлар давомида эгаллаган билимларни амалиётда, ижодий вазифаларни бажариш учун мустақил қўллашга тайёрлигида намоён бўлади.

Бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлашнинг бу жиҳати бир неча томондан ўрганилди:

1) респондентларни турли хил синфдан ташқари тарбиявий ишларни амалга оширишга тайёрлиги бўйича ўз-ўзини баҳолаш;

2) махсус ишлаб чиқилган баҳолаш варақаси бўйича эксперт баҳолаш. Экспертлар сифатида академик гуруҳларнинг мураббийлари ва мутахассислари белгиланди;

3) ҳар бир босқичда оралиқ назоратлар ўтказилди, бу эса бўлажак ўқитувчиларнинг синфдан ташқари тарбиявий ишларни олиб бориш учун зарур бўлган кўникма ва малакаларни ўзлаштириш динамикасини тақдим этиш имконини берди. 1-курсдан 4-курсгача бўлган талабаларнинг ёш хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда оралиқ назоратлар учун саволлар ишлаб чиқилди. Бундай уч компонентли таҳлилнинг йиғма натижаси бизга бўлажак ўқитувчиларнинг синфдан ташқари тарбиявий ишларга касбий тайёргарлигининг уч даражасини таъминловчи шкала бўлган баҳолаш тизимини яратишга имкон берди:

биринчи даража - паст (1 дан 10 баллгача);

иккинчи даража - ўрта (11 дан 20 баллгача);

учинчи даража - юқори (20 дан 30 баллгача).

Ҳар бир ўқув йили бўлажак ўқитувчиларни фаолиятга асосланган ёндашув, узвийлик ва узлуксизлик тамойилларига асосланган ҳолда синфдан ташқари тарбиявий ишларга тайёрлаш учун яхши ташкил этилган вақтинчалик тузилма (тизим) босқичи бўлди.

Ўқув-тарбиявий ишларни ташкил этиш ҳақидаги таҳлилий маълумотлардан келиб чиқиб, бир қатор омилларни аниқлаш ва унинг асосий ташкилий йўналишларини белгилаш имконини берди:

* Мактаб ва бошқа таълим муассасаларида ўқув-тарбиявий ишлар ҳамда олий ўқув юртлари талабалари ва битирувчиларини ўқув-тарбиявий фаолиятга, хусусан синфдан

ташқари тарбиявий ишларга тайёрлаш ҳолатини аниқлаш имконини берувчи мониторинг тизимини яратиш;

* Ўқитувчи, тарбиячи ва мураббийга қўйилган реал талабларни ўрганиш, ўқитувчи-тарбиячи моделига қўйиладиган замонавий талабларни ҳисобга олган ҳолда таълим жараёнини қайта куриш механизмларини ишлаб чиқиш;

* Умумий касбий тайёргарликни жадаллаштириш ва бўлажак ўқитувчиларнинг тарбиявий ишларга тайёрлаш учун амалий тайёргарликни мустаҳкамловчи тегишли моделларни ишлаб чиқиш;

* Тарбиячи фаолиятига оид қўшимча компетенцияларни шакллантиришга қаратилган факультатив ва электив курсларни жорий этиш;

* Тарбиявий-педагогик фаолиятга тайёрлаш интеграцияси таълим тизимида синфдан ташқари тарбиявий тадбирларнинг турли йўналишлари бўйича кўникма ва малакаларни эгаллашга қаратилиши;

* Умумий педагогик тизимда тарбиявий ва педагогик тайёргарликни янада интеграциялаш, унинг амалий йўналганлигига эътиборни кучайтириш;

* Олий таълимда педагогик кадрларни умумкасбий тайёрлаш тизими ҳамда бўлажак ўқитувчиларнинг махсус амалий тайёргарлиги интеграцияси натижасида, тарбиявий - педагогик тайёргарликни босқичма-босқич ва ўзаро боғлиқ ҳолда ташкил этиш технологияси ишлаб чиқилди. Таклиф этилаётган моделда тизимнинг мақсад ва вазифалари, унинг таркибий, мазмунли, процессуал ва ташкилий компонентлари келтирилган.

Ишлаб чиқилган моделнинг самарадорлиги тажриба-синов ишлари натижаларини билан тасдиқланди. Шундай қилиб, тадқиқотимиз натижасида олий таълимда тарбиявий-педагогик тайёргарликнинг технологик самарадорлигини таъминлаш имкониятлари аниқланди, унда жараён ва мазмун бўлажак ўқитувчиларни ўқув-тарбиявий жараёнда соҳага тизимли йўналтиришни ва ўқув-педагогик вазифаларни муваффақиятли ҳал этишга тайёрликни таъминлайди.

Иктибослар / Сноски / References:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017-йил 7-февралдаги 2017-2021 йилларда «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон фармони. 2017 й, 6-сон, 70-модда. Манба: www.gov.uz
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 26 мартдаги «Маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-5040-сонли қарори. Манба: www.gov.uz
3. Веселова Е.И. Подготовка будущих учителей к внеклассной воспитательной работе в школе. Методическое пособие. - Казань: КГПУ, 1997.- 1,5 п.л.
4. Уринова Н. М., Хусеинова С. Б. Теоретико-практическая подготовка будущих учителей гуманитарного профиля к социально ориентированной воспитательной работе // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №5. С. 434-440. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/66/46>
5. Karimova M., Tuychieva R. THE PEDAGOGICAL BASICS OF TRAINING STUDENTS FOR PROFESSIONAL, MORAL AND EDUCATIONAL FUNCTION //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 10. – С. 311-317.
6. Makhmutovna T. K., Ibragimovna T. I. Specific features of the pedagogical process focused on increasing the social activity of youth //Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR). – 2020. – Т. 9. – №. 6. – С. 165-171.
7. URL:
<https://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:ajmr&volume=9&issue=6&article=014>
8. Maksudov U. K. ISSUES OF NATIONAL VALUES AND SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS IN THE DEVELOPMENT OF POSITIVE PSYCHOLOGY //Психологическое здоровье населения как важный фактор обеспечения процветания общества. – 2020. – С.

- 394-396. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44005482>
9. Maqsudov U. Q. Stages and forms of development of social activity of primary school students through people's oral creativity //ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL. – 2020. – Т. 10. – №. 12. – С. 1365-1368 URL: <https://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:aca&volume=10&issue=12&article=221>
10. Urinova N. M. Developing and Promoting Students' Social Activity //Eastern European Scientific Journal. – 2018. – №. 6. URL: <http://journale.auris-verlag.de/index.php/EESJ/article/viewFile/786/859>
11. Ахмедов Бекзод Ахмадиллаевич, Сиддигов Бахтиёр Саидкулович, Джалалов Бахромжон Бегмурзаевич МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - ОСНОВНОЙ ФАКТОР В ФОРМИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ // Academy. 2020. №9 (60). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-obrazovaniya-osnovnoy-faktor-v-formirovanii-innovatsionnoy-kompetentsii-buduschih-uchiteley> (дата обращения: 09.04.2021).
12. Джалалов Б. Б. ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ //EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY. – 2019. – С. 43-44. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35363013&pff=1>
13. Джалалов Б. Б. ЁШЛАР ИЖТИМОЙИ ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ НАЗАРИЙ МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ //Педагогика ва психологияда инновациялар. – 2020. – Т. 10. – №. 3. URL: <https://pedagogy.tadqiqot.uz/index.php/pedagogy/article/download/180/173>
14. Джалалов Б. Б. Место и роль воздействия воспитания в повышении общественной активности учащихся //Ученый XXI века. – 2016. – №. 5-1. – С. 38-41. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26540053>
15. Сиддигов Б. С., Джалалов Б. Б. ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ АКТИВНОСТИ МОЛОДЁЖИ С ПОМОЩЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВ //Ученый XXI века. – 2016. – №. 6-2. URL: http://uch21vek.com/assets/uch21vek_6_2_2016.pdf
16. Уринова Н. М., Байджанов Б. Х. Социально-педагогические особенности подготовки будущих учителей к воспитательной работе //Ученый XXI века. – 2016. – С. 21. URL: http://www.uch21vek.com/assets/uch21vek_4_2_2016.pdf#page=21
17. Уринова Н. М., Таджибоева Х. М. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ //INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS OF PHILOSOPHY, SOCIOLOGY, HISTORY AND POLITICAL SCIENCE. – 2018. – С. 29-33. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35363577>

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР

ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

№7 (2021)

Editorial staff of the journals of www.tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000

Контакт редакций журналов. www.tadqiqot.uz
ООО Тадqiqот город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000