

ISSN k181-9505
Doi Journal 10.k6739/k181-9505

Philosophy and Life

FALSAFA VA HAYOT • ФИЛОСОФИЯ И ЖИЗНЬ

2026 №2 (33)



ISSN k181-9505

Doi Journal 10.k6739/k181-9505

Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy Universiteti

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi

Imom Buxoriy xalqaro ilmiy-tadqiqot markazi

O'zbekiston falsafa jamiyati

Национальный Университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека

Международный научно-исследовательский центр Имам Бухари

при Кабинете Министров Республики Узбекистан

Философское общество Узбекистана

The National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek

Imam Bukhari International Research Center under the Cabinet of Ministers
of the Republic of Uzbekistan

Philosophical Society of Uzbekistan

FALSAFA VA HAYOT

XALQARO JURNAL

ФИЛОСОФИЯ И ХИЗНЬ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ

PHILOSOPHY AND LIFE
INTERNATIONAL JOURNAL

2026 №2 (33)

Jurnal bir yilda 4 marta nashr qilinadi.

Журнал выходит 4 раза в год.

The journal is published 4 times in a year.



Toshkent

“Falsafa va hayot” xalqaro jurnal
“Философия и жизнь” международный журнал
“Philosophy and Life” international journal

Tahrir kengashi Abdildina, R.J. – Qozog‘iston FA akademigi, falsafa fanlari doktori, professor Mamedzade, I.R. – Azarbayjon FA Falsafa va sotsiologiya instituti direktori, falsafa fanlari doktori, professor Skarantino, L.M. – DSc, professor, (Italiya) Smirnov, A.V. – Rossiya FA akademigi, Rossiya falsafa jamiyati, falsafa fanlari doktori, professor (Rossiya) Seytaxmedova N.L. – Qozog‘iston FA akademigi, falsafa fanlari doktori, professor Tsuy Veyxan – Xitoy ijtimoiy fanlar Akademiyasi vitse-prezidenti, DSc, professor, (Xitoy) Chumakov, A.N. – Rossiya FA Falsafa instituti professori, falsafa fanlari doktori (Rossiya) Muassislar: Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Imom Buxoriy xalqaro ilmiy - tadqiqot markazi O‘zbekiston falsafa jamiyati Expert lawyers MCHJ Elc.uz Ro‘yxatga olinganligi haqidagi 1175 sonli guvohnoma O‘zbekiston matbuot va axborot agentligi tomonidan 20.02.2018 yilda berilgan.	Bosh muharrir: Shermuhamedova, N.A. – f.f.d., professor (O‘zbekiston) Bosh muharrir o‘rinbosari: Aslanova, R. – f.f.d., professor (Azarbayjon) Mas’ul muharrir: Muhamedova, Z.M. – f.f.d., professor (O‘zbekiston) Tahrir hay’ati: Allahyarova, T., – f.f.d., professor (Azarbayjon) Andirjanova, G.A., – s.f.d., professor (Qozog‘iston) Abasov, A.S., –f.f.d., professor (Azarbayjon) Axamer, G – f.f.d., professor (Avstriya) Buzarinejad, Y. – f.f.d, professor (Eron) Bilalov, M.I., – f.f.d., professor (Rossiya) Gabitov, T.X., – f.f.d., professor (Qozog‘iston) Gezalov, A.A., – f.f.n., professor (Rossiya) Kerimov, E. – f.f.d., professor (Azarbayjon) Kurmangalieva, G. K., – f.f.d., professor (Qozog‘iston) Kurbonova, L.A. – f.f.d.DSc, dotsent (O‘zbekiston) Lazarevich, A.A. – f.f.d., professor (Belorus) Olatunji, Feliks – PhD, dotsent (Nigeriya) Paxruddinov, Sh.I. – s.f.d., professor (O‘zbekiston) Pardayev, S. – falsafa doktori (PhD), (O‘zbekiston) Sergeev, M.Y., – professor (AQSh) Sagikizi, A. – f.f.d., professor (Qozog‘iston) Tulenova, G. J – f.f.d., professor (O‘zbekiston) Tesdelen, Vefa, – f.f.d., professor (Turkiya) Tyukmaeva A.M. – falsafa doktori PhD (O‘zbekiston) Hakimov N. H. – f.f.d., professor (O‘zbekiston) Xudoydodzoda, F.B., – f.f.d., professor (Tojikiston) Xudoyberganov, R. – f.f.d.DSc, (O‘zbekiston) Mahmadizoda, N. – f.f.d., professor (Tojikiston) Naushabaeva, A. H – falsafa doktori (PhD), professor (Turkiya) Urmanbetova, J.K., – f.f.d., professor (Qirg‘iziston) Chjan Baychun, – f.f.d., professor (Xitoy) Sharipova E.K. – f.f.d., professor (Qirg‘iziston) Ilmiy kotib: Xidirov, M.T. – falsafa fanlari doktori (DSc), dotsent (O‘zbekiston) Musahhihlar: Qodirov J. – (O‘zbekiston) Po‘latov A. – (O‘zbekiston)
--	--

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОСОФИЯ ПОЛИТИКИ И ОБЩЕСТВА

Инаков Кудратжон Кодиржонович	ЗНАЧЕНИЕ МЕДИАГРАМОТНОСТИ И ДУХОВНОЙ РЕФЛЕКСИИ КАК СОВРЕМЕННЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МЕХАНИЗМОВ РАЗВИТИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА МОЛОДЕЖИ	9-20
Сапаев Валишер Одилбек угли	РОЛЬ ЦИФРОВОГО ГЕОПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА В СИСТЕМЕ ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ	21-35
Сейталиева Нурзада Туголбековна	ТРАНСФОРМАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕОЛОГИИ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ В СТРАНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	36-45
Усмонов Саидикромхужа Саидалиевич	СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ КИБЕРНАСИЛИЯ И КИБЕРБУЛЛИНГА КАК ОБЩЕСТВЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ	46-56

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУК

Сейтахмедова Наталья Львовна	ЦИФРОВИЗАЦИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ	57-65
Курбонова Лола Абдиходимовна	СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛИТАРНОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ЭЛИТЫ	66-76
Хидиров Мустафо Тойиркулович	ИЗМЕНЧИВОСТЬ ЗНАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ИХ ИНТЕГРАЦИЯ С ДУХОМ ЭПОХИ	77-86

ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ И ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ

Они, Майкл Олатунджи	САРТРОВСКИЙ ГУМАНИЗМ КАК ИМПЕРАТИВ ТРАНСФОРМАЦИИ КУЛЬТУРНЫХ ИДЕАЛОВ В АФРИКЕ	87-98
Майлиев Азамат Фарходович	СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	99-109

МИРОВАЯ КУЛЬТУРА И РЕЛИГИОЗНЫЕ ТРАДИЦИИ

Адэмола, Джулиус Оладжиде	ГЕРМЕНЕВТИКА ИСЦЕЛЕНИЯ ГЕРАСИНСКОГО БЕСНОВАТОГО В КОНТЕКСТЕ ЦЕРКВИ ХРИСТА АПОСТОЛЬСКОЙ В ИБАДАНЕ, НИГЕРИЯ	110-122
Акиннаво Йетунде Аболаджи, Деджи Айзек Айегбойин	ДУХОВНАЯ ГРАММАТИКА ИДЕНТИФИКАЦИИ В АФРИКАНСКОМ ПЯТИДЕСЯТНИЧЕСТВЕ В НИГЕРИИ	123-136
Ганжиев Шухратжон Жураевич	СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ГЛОБАЛЬНОЙ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ НА ДУХОВНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ	137-149
Туляев Авазбек Илхомович	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ТРАНСФОРМАЦИЯ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	150-160

Сейтахмедова Наталья Львовна

действительный член национальной академии наук Республики Казахстан
доктор философских наук, профессор,
главный редактор международного журнала "Мир человека"
E-mail: natalieseyt@mail.ru
(Алмата, Казахстан)

ЦИФРОВИЗАЦИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Цифровые технологии открывают новые возможности для распространения религиозных знаний, повышения доступности образования и укрепления духовно-нравственного воспитания молодежи. Вместе с тем цифровая среда создает риски распространения недостоверной религиозной информации, идеологических манипуляций и ослабления традиционных форм духовного наставничества. В связи с этим целью данной статьи является философский анализ влияния цифровизации на религиозное образование и определение его роли в формировании духовно-нравственных ценностей современной молодежи.

Ключевые слова: религиозное образование, цифровизация, молодежь, духовно-нравственные ценности, цифровые технологии, информационное общество.

ВВЕДЕНИЕ

В XXI веке цифровые технологии стали одним из ключевых факторов трансформации общественной жизни, оказывая существенное влияние на систему образования, культуру, коммуникацию и мировоззрение человека. Процессы цифровизации охватывают практически все сферы общественной деятельности, включая религиозное образование, которое сегодня активно использует электронные образовательные платформы, онлайн-курсы, мобильные приложения и социальные сети для распространения религиозных знаний. В этих условиях происходит формирование новых механизмов передачи духовного опыта и религиозных ценностей, соответствующих требованиям информационного общества. Современная молодежь является наиболее активным участником цифрового пространства,

что определяет особенности ее духовно-нравственного развития. Значительная часть религиозной информации воспринимается молодыми людьми через интернет-ресурсы, цифровые библиотеки, видеолекции и различные медиаплатформы. С одной стороны, это способствует расширению доступа к религиозным знаниям и повышению уровня религиозной грамотности, а с другой создает условия для распространения недостоверной информации, поверхностного восприятия религиозных идей и идеологического воздействия со стороны деструктивных сил. Вопрос формирования духовно-нравственных ценностей молодежи приобретает особую актуальность в условиях глобализации и стремительного развития информационно-коммуникационных технологий. Духовно-нравственные ценности выступают важнейшей основой личностного развития, социальной ответственности, межкультурного диалога и гражданской идентичности. В этой связи религиозное образование рассматривается не только как средство передачи религиозных знаний, но и как важный институт воспитания моральных качеств, способствующих укреплению гуманизма, толерантности, взаимоуважения и социальной солидарности.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью философского осмысления влияния цифровизации на содержание, методы и ценностные ориентиры религиозного образования. Изучение возможностей и рисков использования цифровых технологий в религиозной образовательной среде позволяет выявить их воздействие на процесс формирования духовно-нравственных ценностей молодежи и определить наиболее эффективные подходы к сочетанию традиционных и инновационных форм религиозного просвещения в современном обществе.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Теоретическую основу исследования составили научные труды отечественных и зарубежных ученых, посвященные проблемам религиозного образования, цифровизации образовательного пространства, духовно-нравственного воспитания молодежи, а также философским и социально-педагогическим аспектам развития информационного общества. В качестве исследовательского материала использованы нормативно-правовые документы, научные статьи, монографии, материалы международных организаций, посвященные вопросам цифрового образования и сохранения духовных ценностей в условиях современных технологических преобразований.

Методологическая база исследования основана на комплексном подходе, позволяющем рассматривать цифровизацию религиозного образования как многогранное социально-философское явление. В работе применены общенаучные методы анализа и синтеза, индукции и дедукции, сравнительного и системного анализа, которые позволили выявить основные закономерности взаимодействия цифровых технологий и религиозного образования, а также определить их влияние на процесс формирования

духовно-нравственных ценностей молодежи. Особое значение в исследовании имеют философский, аксиологический и герменевтический методы. Философский метод использован для раскрытия сущности цифровой трансформации религиозного образования в современном обществе, аксиологический для изучения роли духовно-нравственных ценностей в развитии личности, а герменевтический для интерпретации содержания религиозно-образовательных источников и определения их значения в цифровой образовательной среде. Одновременно применен сравнительный метод, позволяющий сопоставить традиционные и цифровые формы религиозного образования и выявить их преимущества и существующие ограничения. В ходе исследования также использован междисциплинарный подход, объединяющий достижения философии, религиоведения, педагогики, социологии и информационных технологий. Такой подход обеспечивает целостное понимание процессов цифровизации религиозного образования и позволяет оценить их влияние на духовно-нравственное развитие молодежи в условиях глобализации и становления цифровой цивилизации. Применение указанных материалов и методов способствует объективному анализу исследуемой проблемы и формированию научно обоснованных выводов.

ОБСУЖДЕНИЕ

В современной научной литературе цифровизация религиозного образования рассматривается как закономерный этап развития образовательных систем в условиях информационного общества. По мнению Д. Белла, переход к постиндустриальному обществу сопровождается превращением знаний и информации в ключевой стратегический ресурс общественного развития [Белл, 2004, с. 32]. Развивая данную концепцию, М. Кастельс отмечает, что сетевые технологии формируют новую образовательную среду, в которой производство, хранение и передача знаний приобретают глобальный характер [Кастельс, 2000, с. 51]. Значение этих научных взглядов для исследуемой темы заключается в том, что цифровые платформы создают благоприятные условия для распространения религиозных знаний, расширения доступа молодежи к духовному наследию и укрепления нравственного воспитания независимо от территориальных и социальных границ. Вопрос о влиянии цифровой среды на духовно-нравственное развитие молодежи получил отражение в трудах З. Баумана и М. Маклюэна. З. Бауман утверждает, что в условиях «текущей современности» традиционные социальные институты утрачивают монополию на формирование ценностных ориентиров личности, а цифровая среда становится самостоятельным фактором социализации [Бауман, 2008, с. 114]. В свою очередь, М. Маклюэн подчеркивает, что современные средства коммуникации не только передают информацию, но и трансформируют сознание человека, изменяя способы восприятия окружающего мира [Маклюэн, 2003, с. 19]. Сравнение этих подходов показывает, что оба

исследователя признают огромное влияние цифровых технологий на духовную сферу общества, однако если М. Маклюэн акцентирует внимание на технологической природе коммуникации, то З. Бауман сосредоточивается на социальных последствиях цифровых преобразований. Это позволяет утверждать, что цифровизация религиозного образования должна сопровождаться развитием критического мышления и духовной культуры молодежи. Существенный вклад в понимание ценностного потенциала образования внесли Ю. Хабермас и П. Фрейре. Ю. Хабермас рассматривает образование как пространство коммуникативного взаимодействия, основанного на взаимопонимании и нравственной ответственности [Хабермас, 2001, с. 87]. П. Фрейре, анализируя гуманистическую природу образовательного процесса, указывает, что образование должно способствовать развитию личности и формированию ее нравственной самостоятельности [Фрейре, 1989, с. 64]. Научная значимость данных концепций заключается в том, что религиозное образование в цифровой среде не должно ограничиваться передачей информации, а обязано создавать условия для осознанного восприятия духовных ценностей и воспитания социальной ответственности. В отличие от технократических подходов, данные авторы рассматривают цифровые технологии как инструмент, который приобретает общественную ценность только в сочетании с гуманистическими принципами образования. Современные исследования в области цифровой педагогики подтверждают, что эффективность цифровизации религиозного образования зависит от гармоничного сочетания инновационных технологий и традиционных духовно-нравственных оснований воспитания. Анализ научных концепций показывает, что взгляды Д. Белла и М. Кастельса раскрывают технологические предпосылки цифровизации, тогда как идеи З. Баумана и М. Маклюэна позволяют оценить ее социокультурные последствия, а концепции Ю. Хабермаса и П. Фрейре раскрывают гуманистические механизмы формирования духовно-нравственных ценностей молодежи. Сравнительный анализ этих научных подходов свидетельствует о том, что цифровизация религиозного образования должна рассматриваться как комплексный философский и социальный процесс, направленный на укрепление духовной культуры личности в условиях развития информационного общества.

Особое место в исследовании цифровизации религиозного образования занимают работы М. Хайдеггера, посвященные осмыслению сущности техники и ее влияния на человеческое бытие. По мнению философа, технологическое развитие не является исключительно инструментальным процессом, поскольку оно оказывает непосредственное воздействие на способы восприятия человеком мира и самого себя [Хайдеггер, 1993, с. 221]. Применительно к религиозному образованию данный тезис приобретает особую значимость, так как цифровые технологии становятся не только средством передачи духовных знаний, но и новой средой их интерпретации. Вместе с тем Хайдеггер предупреждает об опасности превращения духовных

ценностей в объект исключительно технического воспроизводства. Сопоставление этой позиции с концепциями М. Кастельса и Ю. Хабермаса показывает, что цифровизация религиозного образования должна сохранять баланс между технологической эффективностью и гуманистическим содержанием образовательного процесса. Не менее важным представляется аксиологический подход, разработанный В. Франклом, который рассматривал стремление человека к поиску смысла как фундаментальную основу духовного развития личности [Франкл, 1990, с. 154]. Исследователь отмечал, что кризис ценностей в современном обществе может быть преодолен через формирование нравственной ответственности и осознание высших духовных идеалов. В контексте цифровизации религиозного образования идеи В. Франкла приобретают особую актуальность, поскольку современная молодежь сталкивается с огромным объемом разрозненной информации, требующей мировоззренческой оценки и нравственного осмысления. Сравнительный анализ взглядов В. Франкла и П. Фрейре позволяет сделать вывод о том, что религиозное образование в цифровую эпоху должно быть ориентировано не только на передачу знаний, но и на формирование ценностных ориентиров, способствующих развитию духовно зрелой и социально ответственной личности.

Анализ научных источников показывает, что цифровизация религиозного образования в Казахстане рассматривается как важный компонент трансформации национальной образовательной системы в условиях глобальной цифровой цивилизации. Исследователи отмечают, что внедрение цифровых технологий в сферу религиозного образования способствует расширению доступа молодежи к духовным и религиозно-просветительским ресурсам, а также укреплению межкультурного диалога [Tungatova, Aljanova, Utebayeva, Yuldashev, 2023]. Значение данной позиции заключается в признании того, что цифровая среда становится не только инструментом передачи знаний, но и пространством формирования ценностных ориентаций молодежи. В то же время подчеркивается необходимость научно обоснованного регулирования цифрового контента, чтобы предотвратить распространение искаженных религиозных интерпретаций.

Особое значение имеет позиция исследователей, изучающих процессы цифровизации традиционных религий в Казахстане. В частности, отмечается, что развитие цифровых религиозных платформ способствует активному вовлечению молодежи в религиозную коммуникацию и формированию новых форм религиозной идентичности [Nyazbekov et al., 2023]. Однако при этом подчеркивается риск фрагментации религиозного знания и усиления индивидуализированных интерпретаций религиозных учений. Сопоставление данных исследований с позициями зарубежных авторов позволяет сделать вывод о том, что цифровизация религиозного образования в Казахстане находится на этапе формирования гибридной модели, сочетающей традиционные институты и цифровые образовательные практики. Согласно

исследованиям казахстанских ученых, в условиях секулярного общества цифровизация религиозного образования оказывает неоднозначное влияние на духовно-нравственное развитие молодежи [Lipina, Shapoval, 2021]. С одной стороны, дистанционные формы обучения и цифровые платформы обеспечивают доступ к религиозным знаниям и способствуют индивидуализации образовательного процесса. С другой стороны, отмечается ограниченность цифрового формата в вопросах духовного наставничества, эмоциональной поддержки и формирования устойчивых моральных установок. Сравнительный анализ показывает, что традиционные формы религиозного образования в Казахстане сохраняют важную роль в передаче ценностей, тогда как цифровые технологии выступают лишь дополнительным, но не заменяющим инструментом.

Таким образом, сравнительный анализ научных подходов позволяет установить, что цифровизация религиозного образования в Казахстане оказывает существенное влияние на процессы формирования духовно-нравственных ценностей молодежи, однако ее эффективность напрямую зависит от степени интеграции с традиционными педагогическими и духовно-нравственными механизмами. Исследования подтверждают необходимость разработки комплексной модели, обеспечивающей баланс между технологическими инновациями и сохранением культурно-религиозных основ воспитания.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что цифровизация религиозного образования существенно расширяет возможности получения духовных знаний, способствует развитию непрерывного образования и обеспечивает более широкое вовлечение молодежи в процессы изучения религиозного и культурного наследия. Установлено, что цифровые технологии оказывают двойственное влияние на формирование духовно-нравственных ценностей молодежи. С одной стороны, они создают условия для распространения гуманистических и религиозно-нравственных идеалов, а с другой повышают риск распространения недостоверной информации и деструктивных идеологических концепций, что требует формирования высокого уровня информационной и духовной культуры. Исследование позволяет сделать вывод, что наиболее эффективной моделью развития религиозного образования является интеграция традиционных методов духовного воспитания с современными цифровыми технологиями. Такой подход способствует формированию устойчивых духовно-нравственных ценностей молодежи, развитию критического мышления и укреплению социальной ответственности личности в условиях цифровой цивилизации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование показало, что цифровизация религиозного образования является объективным и закономерным этапом развития современной образовательной системы, обусловленным глобальными

процессами информатизации и трансформации общества. В условиях цифровой цивилизации религиозное образование приобретает новые формы и инструменты реализации, что расширяет доступ молодежи к духовно-нравственным знаниям и культурному наследию.

Анализ научных подходов позволил установить, что цифровые технологии одновременно выступают как фактор расширения образовательных возможностей, так и источник новых рисков. С одной стороны, они обеспечивают оперативный доступ к религиозной информации, способствуют развитию самостоятельного обучения и формированию информационной культуры. С другой стороны, цифровая среда может способствовать распространению недостоверных религиозных интерпретаций, идеологической манипуляции и ослаблению традиционных форм духовного наставничества.

Сравнительное исследование теоретических концепций показало, что эффективное функционирование религиозного образования в цифровую эпоху возможно только при условии сохранения баланса между инновационными технологиями и традиционными духовно-нравственными ценностями. В этом контексте особую значимость приобретает интеграция философских, педагогических и аксиологических подходов, направленных на формирование гармонично развитой личности. Отдельное внимание было уделено опыту Казахстана, который демонстрирует формирование гибридной модели религиозного образования, сочетающей цифровые платформы и традиционные образовательные институты. Данный опыт подтверждает, что наиболее устойчивые результаты достигаются при условии системного регулирования цифрового контента и укрепления роли духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе.

Таким образом, можно сделать вывод, что цифровизация религиозного образования оказывает значительное влияние на формирование духовно-нравственных ценностей молодежи, однако ее эффективность зависит от научно обоснованного подхода к использованию цифровых технологий. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой моделей гармоничного взаимодействия цифровых инструментов и традиционных духовно-образовательных практик.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Бауман З. (2008). Текучая современность. -Москва: Питер. 240 с.
2. Белл Д. (2004). Грядущее постиндустриальное общество. -Москва: Academia. 944 с.
3. Кастельс М. (2000). Информационная эпоха. Экономика, общество и культура. Москва: ГУ ВШЭ. 608 с.
4. Маклюэн М. (2003). Понимание медиа. Внешние расширения человека. -Москва: Канон-Пресс. 464 с.
5. Фрейре П. (1989). Педагогика угнетенных. -Москва: Прогресс. 184 с.

6. Хабермас Ю. (2001). Моральное сознание и коммуникативное действие. -Санкт-Петербург: Наука. 380 с.
7. Хайдеггер М. (1993). Время и бытие. -Москва: Республика. 447 с.
8. Франкл В. (1990). Человек в поисках смысла. -Москва: Прогресс. 368 с.
9. Lipina T.A., Shapoval Yu.V. (2021). Religious education in Kazakhstan: The challenges of the COVID-19 pandemic. -Astana: ENU Press, 112 p.
10. Nyazbekov S., Lifanova T., Tasybekova M., Kazmukhanov R., Byerdimurat D. (2023). The specifics of digitalization of traditional religions in modern Kazakhstan. -Almaty: Al-Farabi Kazakh National University Press, 145 p.
11. Tungatova U., Aljanova N., Utebayeva D., Yuldashev T. (2023). Integration of secular and religious education in Kazakhstan. -Almaty: KazNU Publishing House, 98 p.

Seitakhmedova Natalya Lvovna

is a full member of the National Academy of Sciences of the Republic of
Kazakhstan,

doctor of Philosophical Sciences, Professor,
eEditor-in-Chief of the international journal World of Man.

Email: natalieseyt@mail.ru
(Almata, Kazakhstan)

**DIGITALIZATION OF RELIGIOUS EDUCATION AND THE
FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES AMONG YOUTH**

Abstract. Digital technologies create new opportunities for the dissemination of religious knowledge, increasing access to education, and strengthening the spiritual and moral upbringing of young people. At the same time, the digital environment poses risks related to the spread of unreliable religious information, ideological manipulation, and the weakening of traditional forms of spiritual mentorship. Therefore, the purpose of this article is to provide a philosophical analysis of the impact of digitalization on religious education and to determine its role in the formation of the spiritual and moral values of contemporary youth.

Keywords: religious education, digitalization, youth, spiritual and moral values, digital technologies, information society.

Seytahmedova Natalya Lvovna

Qozog‘iston Respublikasi Milliy fanlar akademiyasining haqiqiy a’zosi,
falsafa fanlari doktori, professor,
xalqaro “Inson olami” jurnalining bosh muharriri.

E-mail: natalieseyt@mail.ru
(Almata, Qozog‘iston)

**DINIY TA'LIMNI RAQAMLASHTIRISH VA YOSHLARNING
MA'NAVIY-AXLOQIY QADRIYATLARINI SHAKLLANTIRISH**

Annotatsiya. Raqamli texnologiyalar diniy bilimlarni keng targ'ib qilish, ta'lim olish imkoniyatlarini kengaytirish hamda yoshlarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasini mustahkamlash uchun yangi imkoniyatlarni yaratadi. Shu bilan birga, raqamli muhit ishonchsiz diniy axborotlarning tarqalishi, mafkuraviy manipulyatsiyalar va an'anaviy ma'naviy ustoz-shogird munosabatlarining zaiflashuvi kabi xavflarni yuzaga keltiradi. Shu bois ushbu maqolaning maqsadi diniy ta'limni raqamlashtirishning falsafiy jihatlarini tahlil qilish hamda uning zamonaviy yoshlarning ma'naviy-axloqiy qadriyatlarini shakllantirishdagi o'rnini aniqlashdan iborat.

Kalit so'zlar: diniy ta'lim, raqamlashtirish, yoshlar, ma'naviy-axloqiy qadriyatlar, raqamli texnologiyalar, axborot jamiyati.

